ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VITTOR
C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V
AOO RMIC8CN00V - Ufficio Protocollo
Prot. 0013286/U del 11/11/2021 08:45

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE
Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA
☎062203507-fax062203507
e-mail rmic8cn00v@istruzione.it pec rmic8cn00v@pec.istruzione.it
codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY
C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V

Roma, 11/11/2021

CIRC 65
Prot vedere segnatura

Ai Docenti
Al DSGA
A tutto il Personale ATA
Al Sito WEB

Ai Docenti delle scuole della provincia di Roma
Via mail

OGGETTO: Individuazione personale docente e non docente da coinvolgere nel Progetto "Spezzare l'atomo…e poi?" finanziato dal Comune di Roma

Si informa che il progetto in oggetto, a candidatura per l'avviso pubblico "Laboratori di sostegno finalizzati all'integrazione e all' intercultura per bambini 6-11 anni", è stato finanziato anche per l'a.s. 2021-22.

Per il personale Docente, in caso di insufficiente disponibilità dei docenti interni di questo Istituto, si valuterà da disponibilità dei docenti di altre scuole della provincia di Roma, con precedenza ai docenti che abbiano già lavorato nel medesimo progetto di questo Istituto negli anni precedenti.

Il progetto prevede le seguenti figure e prestazioni di personale docente e non docente:
- n° 5 docenti per un totale di n° 200 ore di insegnamento;
- n° 3 Collaboratori Scolastici per un totale di n° 100 ore di apertura locali in orario extrascolastico;
- n° 1 docente referente per n° 25 ore di progettazione, supporto, monitoraggio;
- n° 1 DSGA per n° 16 ore di lavoro amministrativo-contabile;
- n° 2 Assistenti Amministrativi per un totale di n° 50 ore di lavoro amministrativo-contabile;

Il progetto si svolgerà in orario extrascolastico sia per la scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado, e le ore lavorate dal personale dovranno essere esclusivamente in regime di straordinario retribuito con i fondi appositamente stanziati dal Comune e non recuperabili con riposi compensativi.
Le sedi di svolgimento saranno via Cantiano (in caso di adesioni da parte di alunni della classe prima Sc. Secondaria I grado) e via Spinetoli.

Le persone disponibili avranno cura di apporre la propria firma **entro e non oltre il 19 novembre 2021** sulla presente circolare direttamente in segreteria presso la sig.ra Anna Maria.

SI CHIEDE A TUTTI I DOCENTI DI PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE E DI INFORMARNE LE FAMIGLIE, in quanto trattasi di prima occasione di progetto comunale dalle cifre importanti, assegnate alla scuola considerata la validità educativo-didattica del progetto.

Il progetto potrà svolgersi solo se il 50% degli alunni partecipanti è di origine straniera, in considerazione della natura e finalità del progetto stesso.

Il calendario con le date verrà reso noto appena possibile.

Si ringraziano tutti per le consuete disponibilità e collaborazione

DOCENTI	**Firma per disponibilità al coinvolgimento nel progetto "Spezzare l'atomo…e poi?"**

DOCENTE REFERENTE Tiberia M.F.	**Firma per disponibilità al coinvolgimento nel progetto "Spezzare l'atomo…e poi?"**

DSGA E ASSIST. AMMINISTR.	**Firma per disponibilità al coinvolgimento nel progetto "Spezzare l'Atomo… e poi?"**
RAMACCI	
ALESSANDRINI	
CAPOBIANCHI	
CARRARINI	
DONATIELLO	
ELIA	
GARZANITI	

COLLAB.SCOLASTICI	Firma per disponibilità al coinvolgimento nel progetto "Spezzare l'Atomo… e poi?"
BERTINI	
CAPUANO	
CREAZZO	
CORDESCHI	
CRETTO	
CUGINI	
DE DOMINICIS	
DE RITO	
DE STEFANO	
FIORENTINI	
FRALLEONI	
GALANTI	
GIARE'	
IMPEI	
MERCURI	
NILLI	
PRIMERANO	
SACCOMANNO	
SERENI	
SIMONETTI	
STILLO	
TORO	
VIGNAROLI	
ZAMINGA	

Nb: Per quanto riguarda gli Assistenti Amministrativi e i Collaboratori Scolastici, a seguito di disponibilità verranno individuate le persone che svolgeranno effettivamente l'incarico

Il Dirigente Scolastico
f.to dott.ssa Caterina Biafora
formato digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VITTOR
C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V
AOO RMIC8CN00V - Ufficio Protocollo
Prot. 0012859/U del 28/10/2021 09:56

PROGETTO

“Spezzare l’atomo…e poi?”

TERZA ANNUALITA’

Istituto Comprensivo San Vittorino Corcolle

Roma

a.s. 2021 – 2022



“Spezzare l’atomo è stato un gioco da ragazzi,

sarei stato più orgoglioso di me

se avessi spezzato un pregiudizio”

Albert Einstein

Referente del Progetto

Ins. Maria Francesca Tiberia

PREMESSA

Il presente progetto è finalizzato a **facilitare l'integrazione, offrire occasioni di socializzazione e di collaborazione e fornire strumenti di conoscenza necessari per un più facile inserimento scolastico** delle /dei bambine/i stranieri che frequentano il nostro Istituto Comprensivo San Vittorino Corcolle.

Vuole essere in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento del nostro Istituto Comprensivo ed è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è avvalorata dall'intento, che la Scuola persegue, di promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico di tutti gli alunni.

La presenza degli alunni stranieri nel nostro Istituto Comprensivo, è ormai da tempo una realtà di fatto. Tuttavia la pluralità culturale in sé non basta a garantire la nascita di un clima relazionale perché, affinché si generi un reciproco apprendimento, è ***necessario predisporre le condizioni dello scambio interculturale***.

Intercultura, dunque, come impegno continuo della scuola ad educare (e ad educarsi) ai valori della mondialità, della pace, della convivenza fra differenze.

E' in questa cornice che si inseriscono gli interventi previsti da questo progetto che ha **anche** lo scopo di agevolare il dialogo e favorire le relazioni fra istituzioni scolastiche e famiglie straniere.

Il percorso di accoglienza degli alunni stranieri, definito nel "Protocollo di accoglienza alunni stranieri" inserito nel PTOF del nostro Istituto, viene, quindi, arricchito e contestualizzato attraverso le attività strutturate, di carattere laboratoriale, "interculturali" nel senso più conosciuto del termine, di seguito descritte.

FINALITÀ

- Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni stranieri.
- Valorizzare la cultura d'origine e la storia personale di ogni alunno;
- Garantire il successo scolastico.
- Prestare attenzione ed aiuto alle situazioni di disagio.
- Ridurre e prevenire le difficoltà facilitando il percorso di apprendimento.
- Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola riducendo le possibilità di insuccesso e abbandono scolastico.
- Favorire:
    - la crescita dell'autostima,
    - lo sviluppo della motivazione,
    - la strutturazione degli automatismi,
    - lo sviluppo ottimale delle potenzialità.
- Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità culturale come "valore" da vivere e da condividere.
- Facilitare l'ingresso di nuovi alunni nel tessuto scolastico e sociale;

- Sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto;

- Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione.

DESTINATARI

Le attività sono rivolte alle/i bambine/i straniere/i, o con almeno un genitore straniero, dai 6 agli 11 anni di età che frequentano il nostro Istituto Comprensivo.

RISORSE SCOLASTICHE

- ✓ Dirigente Scolastico
- ✓ DSGA
- ✓ Funzione Strumentale Inclusività ed Accoglienza
- ✓ Referente del Progetto
- ✓ Docenti
- ✓ Personale Ata –Collaboratori Scolastici
- ✓ Personale Amministrativo

AREE DI INTERVENTO/ATTIVITÀ

1) **Laboratorio di Italiano L2 – Attività ludico/sportive – Uscite sul territorio.**

Il **laboratorio di italiano L2** rappresenta una realtà dinamica, in continua evoluzione. Le attività che vi si svolgono necessitano di un'organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi dei bambini. Partendo proprio dai presupposti legati agli approcci e alle metodologie che appartengono all'area umanistico-affettiva, è necessario far leva su tecniche capaci di incentivare e **mantenere alta la motivazione**. Per questo vanno tenuti in giusta considerazione e ***valorizzati i saperi, le preconoscenze, la cultura d'origine e il vissuto*** della persona in quanto tale, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. A questo proposito il lavoro sarà *organizzato in modo modulare* attraverso l'impiego **di unità di apprendimento**. La scelta di articolare le attività in unità di apprendimento, piuttosto che in unità didattiche, è favorita dalle peculiari caratteristiche di flessibilità ed elasticità di questo modello, che consente un adattamento facile e graduale a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi ma anche affettivi e psicologici. In tal modo il docente è in grado di coinvolgere e motivare alunni dotati di competenze eterogenee e con culture d'origine differenti, adattando di volta in volta funzioni comunicative e strutture alle realtà linguistiche quotidiane. L'unità di apprendimento consente, attraverso attività diverse, di riproporre, consolidare e rinforzare periodicamente funzioni comunicative, strutture ed elementi lessicali già incontrati. Essa permette, inoltre, di **utilizzare con creatività materiale didattico autentico, diversificabile sulla base dei livelli di competenza, dei contenuti e del grado di difficoltà**. A questo proposito anche **le attività ludico/sportive e di cooperazione**, come giochi e lavori di gruppo che prevedono l'utilizzo di oggetti concreti e la condivisione di capacità ed esperienze**, e le uscite sul territorio** assumono rilevanza particolare. Esse saranno inserite nella progettazione delle unità di apprendimento e affiancate ai momenti di lavoro individuale in quanto, essendo poco ansiogene, permettono agli alunni di socializzare, confrontarsi e instaurare relazioni tra pari.

Alla luce di quanto evidenziato il laboratorio di italiano L2 si pone, quindi, come uno spazio pensato e gestito per facilitare l'apprendimento e lo studente, con tutto il proprio vissuto culturale ed emotivo, ne

diventa protagonista. L'insegnante assume invece il ruolo di tutor, una guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscano l'acquisizione di nuove conoscenze.

Vantaggi del Laboratorio di Italiano L2:

- ✓ Rapidità: risposta urgente a bisogni urgenti.
- ✓ Efficacia: si focalizzano la specificità dei bisogni e i percorsi d'apprendimento di ciascun minore straniero in tempi e spazi privilegiati.
- ✓ Intervento mirato e propedeutico alla facilitazione dell'integrazione: aiuta a contenere e prevenire disagio, emarginazione, ritardi e abbandoni attraverso il superamento graduale delle difficoltà linguistiche, garantendo maggiore ascolto e attenzione nella delicata fase dell'accoglienza.
- ✓ Importanza socio-affettiva e identitaria: luogo-ponte che favorisce lo 'sblocco', il riconoscimento e la valorizzazione delle competenze possedute, la crescita in autostima e la motivazione grazie all'abbassamento dei filtri affettivi.

MATERIALE

- ➢ Registri del laboratorio: presenze e percorso svolto durante le lezioni.
- ➢ Schede della biografia linguistico-scolastica degli alunni.
- ➢ Valutazione in ingresso per l'analisi dei bisogni e l'assegnazione dell'alunno al livello adatto.
- ➢ Schede per il monitoraggio in itinere delle competenze linguistiche e sociali.
- ➢ Schede di verifica (intermedie e finali) di ciascun alunno, utili spunti per la valutazione complessiva di fine anno.
- ➢ Relazione finale.

Le schede riguardanti gli alunni saranno raccolte in un portfolio di laboratorio dello studente, insieme ai lavori prodotti e a qualsiasi informazione utile a descrivere (come un diario di bordo) il percorso dello studente a tutti i docenti, in modo da facilitare la programmazione, accompagnare i ragazzi verso i progressi che si attendono e meritano, e aiutare gli insegnanti nella valutazione e riflessione anche sul proprio operato.

OBIETTIVI:

Accertate le conoscenze linguistiche di base degli alunni e in base a specifiche richieste e indicazioni date dalle insegnanti di classe, il presente progetto è inteso a perseguire i seguenti **OBIETTIVI:**

a) facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative attraverso:

- attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza, facendo leva in particolare sulle positive implicazioni e le valenze semantiche che l'ascolto comporta per i bambini;

- attività creative, giochi e canti, impostati sulla base del 'canovaccio' delle storie ascoltate, adattabili e modificabili rispetto alle esigenze che si presentano di volta in volta;

b) comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale);

c) comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni;

d) descrivere in termini semplici il proprio vissuto, l'ambiente circostante e situazioni di interesse personale o familiare;

e) esprimere nozioni di collocazione spaziale: sopra, sotto, dentro, fuori;

f) favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura.

Modulo 1 - Attivita' Di Prima Alfabetizzazione

Sviluppare i seguenti **CONTENUTI e FUNZIONI**:

Ambito linguistico e comunicativo:

- dire e chiedere il nome
- dire e chiedere l'età
- salutare e presentarsi
- riconoscere e denominare gli oggetti della scuola
- denominare le principali azioni che si svolgono in ambito scolastico
- indicare i colori
- chiedere un oggetto e indicarne il possesso
- saper denominare i componenti della propria famiglia
- descrivere la propria casa
- denominare le parti del corpo
- denominare i vestiti
- indicare le condizioni meteorologiche
- denominare i principali animali domestici
- denominare i giorni e le festività
- esprimere la collocazione spaziale di oggetti di uso comune

Modulo 2 - Attivita' Livello A2

Tema conduttore: VIAGGIO SUL TERRITORIO

Funzioni linguistiche e comunicative principali:

- Riordinare le azioni passate in ordine cronologico.
- Raccontare al passato fatti, esperienze ed abilità acquisite.
- Narrare la propria giornata al passato.
- Raccontare il viaggio dal proprio Paese in Italia.

Strutture:

- Passato prossimo dei verbi con l'ausiliare "essere".
- Passato prossimo dei verbi con l'ausiliare "avere".
- Uso di "prima", "poi" e "perché".

Lessico:

- I mezzi di trasporto; il viaggio; attività quotidiane; stati d'animo.

Spazi – Aule ; laboratorio di informatica **–** palestra – cortile esterno**.**

Metodologia - Approccio umanistico-affettivo basato su una didattica che prevede ampia interazione tra insegnante e bambini, centrata in modo particolare sui loro bisogni e sul loro vissuto. Si ricerca inoltre una valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale. Alternanza del lavoro

individuale e a coppie. Utilizzo della metodologia ludica e di glottotecnologie quali computer e registratore audio.

Prerequisiti - Competenze linguistico comunicative già acquisite corrispondenti al livello base A1. Motivazione e disponibilità ad affrontare il tema proposto con riferimento al racconto di esperienze personali pregresse e al proprio vissuto.

Rinforzo delle abilità – Lettura; comprensione scritta e orale; rielaborazione orale; scrittura di brevi frasi e testi.

Risorse, strumenti e materiali - Quaderno; penna; pastelli; pennarelli; cartoncini colorati di varie dimensioni; giornali, giornalini e riviste da cui ritagliare immagini e disegni; foto o immagini di familiari e amici, del proprio Paese, della propria casa o città d'origine; registratore audio; computer con Power Point installato; stampante; scanner.

Verifica e valutazione - In itinere dopo ogni attività; finale.

Riflessione glottomatetica e autovalutazione - Alla fine di ogni attività lo studente è invitato a riflettere su che cosa ha imparato e se le attività proposte gli sono piaciute o meno.

Attività operative: saranno predisposte dai docenti coinvolti nel Progetto.

Attività ludico/sportive e Uscite sul territorio. Durante il percorso laboratoriale, saranno predisposte attività a carattere ludico/sportivo ed uscite sul territorio, anche prevedendo l'utilizzo del Servizio di trasporto pubblico, legate al tema del "Viaggio sul territorio":

- **Attività ludico/sportive:** Lo sport, attraverso il gioco, la responsabilità, la cooperazione, lo svago e il divertimento, favorisce le relazioni interpersonali fra allievi e adulti, crea un clima collaborativo ed è di estrema importanza per la crescita personale. Grazie a queste fondamentali funzioni lo sport, oltre che garantire la salute psico-fisica, **diventa esperienza diretta e attiva di educazione interculturale**, **di decentramento** perché garantisce l'aumento di consapevolezza e la disponibilità a comprendere i punti di vista e i bisogni dell'altro.
    - "giocare il gioco dell'altro" è accogliere e stringere amicizia con il compagno "nuovo", sperimentando insieme come spesso lo stesso gioco viene chiamato in modi differenti nei diversi Paesi in cui viene giocato.
- **Uscite sul territorio**:
    - Visita alla Villa dell'Imperatore Adriano – Tivoli: **un "viaggio"** nella vita quotidiana degli antichi Romani.
    - Visita al Borgo Medievale di San Vittorino ed escursione presso le Cascatelle nel territorio del Borgo.

2) Laboratorio L2 Inglese

Finalità

Le attività che saranno proposte nel Laboratorio L2 Inglese, si prefiggono di:

- Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera;
- Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione;
- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale;

- Offrire la possibilità agli allievi di venire a contatto con la lingua straniera “viva”, per sviluppare al meglio le abilità ricettive della L2.
- Favorire l’integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.

Traguardi

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese

Obiettivi

- Ascoltare e decodificare i significanti per associarli ai significati.
- Discriminare i particolari di descrizioni, di dialoghi, di brevi narrazioni.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere precisi elementi in un testo ascoltato.
- Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di frasi rispettandone pronuncia e intonazione.
- Descrivere persone, animali e oggetti utilizzando lessico e strutture memorizzate.
- Rispondere con appropriate azioni, utilizzando “short form answers”.
- Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione e all’interlocutore.
- Leggere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati.
- Leggere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- Leggere e scrivere i numeri fino al 1000.
- Leggere selettivamente un testo per cogliere informazioni particolari.
- Scrivere autonomamente frasi apprese oralmente e/o riferite ad immagini.
- Scrivere brevi testi su modello dato.
- Ordinare parole per scrivere frasi.
- Completare e/o scrivere brevi testi e/o dialoghi inerenti argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciuti.
- Conoscere e saper usare le strutture grammaticali.

Strategie didattiche:

- Circle time
- Cooperative Learning
- Learning by doing
- lezione frontale.

Risorse, strumenti e materiali: Libri di testo, flashcards, , risorse on line, materiali multimediali, soprattutto CD in lingua inglese, supporti cartacei e schede strutturate, pc, LIM.

Spazi: Aule; laboratorio di informatica.

TEMPI/ORGANIZZAZIONE ORARIA

I Laboratori si articoleranno su incontri **settimanali di 2 ore, sia in presenza sia con lezioni sincrone in modalità on-line (nel caso in cui l'emergenza COVID dovesse renderlo necessario),** per ogni gruppo di alunni. Le attività si svolgeranno in **orario extrascolastico:**

- dalle 14.30 alle 16.30
- dalle 16.30 alle 18.30

COSTI

Personale	**Costo orario Comprensivo di oneri riflessi**	**n. beneficiari**	**Ore di lavoro**	**Costo totale**
ore aggiuntive di insegnamento previste per il personale docente impegnato nel progetto	€ 46,45 (i docenti non di ruolo hanno un costo orario di € 47,01)	5	200	€ 9.402,00
ore di attività di progettazione, supporto, monitoraggio previste per il personale docente	€ 23,22	1	25	€ 580,50
ore aggiuntive previste per D.S.G.A.	€ 24,85 (gli oneri Stato creano dei decimali da arrotondare a due cifre)	1	16	€ 397,60
ore aggiuntive previste per Assistenti amministrativi	€ 19,24 (gli oneri Stato creano dei decimali maggiori di due cifre)	2	50	€ 962,00
ore aggiuntive previste per Collaboratori Scolastici	€ 16,59 (i CCSS non di ruolo hanno un costo di € 16,79)	4	100	€ 1.679,00
Materiale didattico				€ 6.000,00
Uscite didattiche				€ 978,90
TOTALE				**€ 20.000**

***Si precisa che nella previsione sono state indicate le ore totali poiché, al momento, non è possibile distinguere il numero di ore in presenza dal numero di ore on-line.**

Roma, 28/10/2021

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Caterina Biafora
f.to digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse

Firmato digitalmente da
BIAFORA CATERINA
28/10/2021 09:55:29