





Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

L'Istituto Comprensivo, istituito il 1° settembre 2010, in seguito al dimensionamento tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, è situato in un vasto territorio a Sud/Est di Roma, da cui dista circa 20 km. Raccoglie un'utenza molto ampia, distribuita in una fascia di territorio che va dal piccolo Borgo medioevale di San Vittorino a Corcolle, oltre a varie piccole unità abitative che si affacciano sulla via Polense ed agli alunni che non trovano posto nelle scuole dei quartieri vicini. Corcolle è situato in parte su una sommità collinare e in parte su un'area pianeggiante.

Il quartiere è collocato nel punto di intersezione delle due arterie autostradali che collegano Milano con Napoli (A1) e Roma a Pescara (A25).

Il nostro Istituto si colloca in una realtà sociale variegata. In questi ultimi anni il tessuto sociale, già abbastanza eterogeneo, composto da famiglie di operai, artigiani, impiegati e professionisti, sta subendo ulteriori modifiche per l'arrivo di un consistente numero di famiglie comunitarie ed extracomunitarie.

La lontananza dal centro della città, oltre alla scarsità di centri ricreativo - culturali, costringe gli abitanti a spostarsi nei quartieri limitrofi. Oltre al centro sportivo Comunale ospitato nella palestra del plesso di via Spinetoli, l'unico punto ricreativo di riferimento per i ragazzi è il campo sportivo all'interno della Chiesa di San Michele Arcangelo, inaugurata nell'Ottobre del 1997. La parrocchia collabora molto attivamente con la scuola, sia dal punto di vista della condivisione relativa all'utenza scolastica (scambio di informazioni utili alla comprensione della popolazione) che dal punto di vista educativo (condivisione di iniziative educative)

Se da una parte la scuola accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale medio, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva dei figli e motivati nei confronti dell'educazione e della scuola, dall'altra si trova ad operare con alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale che provengono da un ambiente socio-culturale ed economico molto modesto. La lingua parlata nella maggior parte dei casi è un italiano povero di termini appropriati e con strutture sintattiche spesso dialettali. Spesso gli alunni, non solo quelli stranieri, vivono realtà quotidiane difficili dovute alla organizzazione familiare difficoltosa

In alcuni anni arrivano nella nostra scuola anche alunni ospiti del Centro terapeutico familiare presente sul territorio. Molti di questi alunni esprimono un vissuto di sofferenze sul piano psichico e soprattutto deprivazioni a livello relazionale e culturale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Per quanto riguarda l'a.s. 24-25, la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana alla scuola Secondaria di primo grado è del 19,7%, superiore al dato regionale (11,5%) e nazionale (12,4%); anche per la scuola primaria l'incidenza di alunni stranieri pari al 17% supera il valore regionale (12,8%); per la Sc. Infanzia le differenze sono meno marcate: 13,2% contro il 12,4% del dato regionale e nazionale. Ciò denota, per i ragazzi, opportunità di conoscenza di altre culture, nonché occasione di educazione all'integrazione e alla convivenza civile e democratica, fondamento del nostro PTOF. Dal canto loro, gli studenti con cittadinanza non italiana raggiungono solitamente buoni esiti scolastici grazie a serietà e impegno. La scuola si è attivata proponendo progetti in orario extrascolastico finalizzati all'integrazione e al recupero delle competenze, riportando un riscontro positivo in termini di partecipazione.

Vincoli:

Relativamente al 2024-25, la percentuale di alunni svantaggiati nella Sc. Primaria è scesa dal 2,4% all'1,5%, ma



resta più alta del riferimento nazionale (0,6%). Non si conoscono i dati della Sc. Secondaria. Purtroppo non sempre i ragazzi provenienti da un contesto socio-economico medio-basso colgono la scuola come opportunità di riscatto sociale, per cui non si sforzano di raggiungere buoni esiti scolastici. Si tratta dei molti casi in cui le loro famiglie non chiedono ai figli nulla dal punto di vista dei risultati scolastici, nè del comportamento, nè hanno aspettative o preoccupazioni nei confronti del futuro lavorativo dei figli. Ciò si riverbera nel comportamento scorretto dei loro figli nei confronti dei doveri scolastici e del contesto scolastico quotidiano. In questi casi, ovviamente, gli alunni non hanno alcun interesse verso l'istruzione in quanto le famiglie non accolgono la richiesta di collaborazione educativa da parte della scuola. Nell'a.s. 24-25 la scuola è stata costretta a celebrare numerosi procedimenti disciplinari nella Sc. Secondaria, culminati nella sanzione della sospensione dalle attività scolastiche, e persino in tali gravi circostanze non si è avuto alcun miglioramento successivo nel comportamento degli alunni e nella collaborazione educativa con le loro famiglie. Il livello dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI sia per la scuola primaria che per la secondaria di secondo grado è medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata al limite est della città metropolitana, in una frazione della capitale: si tratta quindi di un istituto sito nella periferia decentrata, ma assolutamente non degradata. Le risorse del territorio consistono quasi esclusivamente nella vicina parrocchia e nell'utenza, col cui contributo volontario la scuola acquista materiali didattici. Altre risorse offerte dall'utenza consistono in competenze professionali offerte gratuitamente alla scuola. Si tratta di risorse importanti perché spesso i fondi statali non riescono a coprire tutte le esigenze materiali. Il tasso di disoccupazione è minore rispetto al dato nazionale, ma quello di immigrazione è maggiore. Dall' a.s. 2023 - 24 sono stati assegnati all'istituto fondi Pnrr per l'acquisto di attrezzature e dispositivi tecnologici e digitali e l'attivazione di corsi di potenziamento di competenze di base, lingua e STEM, oltre ad un percorso di mentoring per la scuola secondaria.

Fortunatamente, nonostante le moltissime scuole presenti nel suo territorio, in caso di problematiche non risolvibili in autonomia da parte della scuola il Municipio fornisce interventi tempestivi e il Comune fondi per la piccola manutenzione ordinaria.

L'Ente Locale ha avviato negli ultimi anni interventi per la costruzione di nuove aule (Scuola Secondaria) e diverse migliorie nei vari plessi

Vincoli:

Nonostante gli interventi avviati, i tempi di conclusione restano molto lunghi, permane pertanto il problema della poca disponibilità di aule rispetto al fabbisogno della popolazione. Non tutti i bambini che chiedono di iscriversi possono essere accolti nei vari ordini di scuola di cui consta l'Istituto, e questo non aiuta la scuola a crescere e a migliorarsi. La possibilità di utilizzare i fondi del PNRR, che hanno potenziato l'offerta formativa, è terminata a maggio 2025.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti ricevuti dalla scuola sono di 4 tipologie: statali, regionali, da parte delle famiglie e da parte di privati. Quelli statali sono preponderanti, mentre quelli regionali sono relativi solo alla fornitura di sussidi/ausili per alunni con sostegno didattico e ad uno sportello psicologico rivolto agli alunni. I viaggi di istruzione e le uscite didattiche



sono finanziate interamente dalle famiglie. I privati contribuiscono tramite sponsorizzazioni e/o corrispettivi per contratti di concessione di servizi. Pertanto la scuola, tra finanziamenti pubblici e privati, riesce a garantire istruzione e formazione di qualità. La scuola cerca comunque fonti di finanziamento aggiuntive per raggiungere obiettivi sempre più ambiziosi. I plessi scolastici sono tutti accessibili ai disabili e dispongono tutti di servizi igienici loro dedicati, sono dotati di biblioteca e di pc. La scuola è dotata di rete internet wifi e LAN, distribuita in tutte le aree dei diversi edifici, ed è garantita la copertura totale. Grazie ai fondi europei la scuola si è dotata di Digital-Board in tutte le aule, ciò permette il pieno sviluppo della didattica multimediale, con i suoi vantaggi, in tutto l'Istituto. Inoltre, è stata allestita un'aula informatica e di robotica in ogni plesso.

Vincoli:

La raggiungibilità della sede succursale dovrebbe essere maggiormente garantita dai mezzi pubblici. La scuola è collocata in una periferia non servita da metropolitana, è presente una sola navetta di collegamento con quest'ultima, e le linee d'autobus sono poche. Per questo motivo c'è grande turn-over di docenti, in quanto essi devono raggiungerla solo con mezzo privato, e spesso dal centro città. La palestra è presente solo nella sede centrale, e questo limita molto le discipline motorie curriculari. L'Ente Locale non ha al momento intenzione di costruire nuovi spazi per l'attività motoria (palestre o spazi dedicati nei plessi che ne sono privi), e lo Stato non ha ancora previsto fondi per la manutenzione dei dispositivi tecnologici acquistati coi fondi PNRR. Si prevede quindi che nei prossimi anni la tecnologia acquistata non potrà essere utilizzata al meglio ed appieno causa impossibilità di manutenzione e riparazioni.

Risorse professionali**Opportunità:**

Per quanto riguarda il personale, il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo ed è presente nella scuola da più di 10 anni. Per la Scuola dell'Infanzia, la percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio, è del 78,6%, più alta rispetto al riferimento regionale e nazionale, ma nella Sc. Primaria è del 50% e nella Sc. Secondaria solo del 16%, percentuali molto più basse della media nazionale. Questo ha permesso, relativamente alla Sc. Infanzia, di dare una notevole continuità didattica agli alunni.

Vincoli:

Negli ultimi anni la Sc. Primaria e la Sc. Secondaria di I grado stanno vivendo il turn over annuale di docenti, in quanto molti nuovi arrivati, giovani e vincitori di concorso subentrati ai docenti storici andati in pensione, provengono da zone centrali della città e/o da centri fuori provincia e la scuola non è ben collegata al centro città. Pertanto molti docenti soffrono il disagio della distanza unita alla mancanza di buoni collegamenti di mezzi pubblici e appena ne hanno la possibilità chiedono il trasferimento. La gran parte dei docenti non possiede certificazioni informatiche e/o linguistiche, i docenti di sostegno di ruolo possiedono tutti la relativa specializzazione, ma la maggior parte è costituita da docenti con contratto a tempo determinato privi di specializzazione. Una maggiore stabilità (in tutti gli ordini di scuola) e ulteriori competenze aggiuntive nei docenti potrebbero rendere la scuola ancora più qualitativa. Tra il personale ATA solo il 50% degli amministrativi è presente da più di 5 anni, per quanto riguarda la figura del DSGA, negli ultimi 4 anni il DSGA è stata un'Assistente Amministrativa facente funzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati svolti diversi progetti extracurricolari relativi all'Italiano e all'Inglese sia per la Sc. Primaria che per la Sc. Secondaria

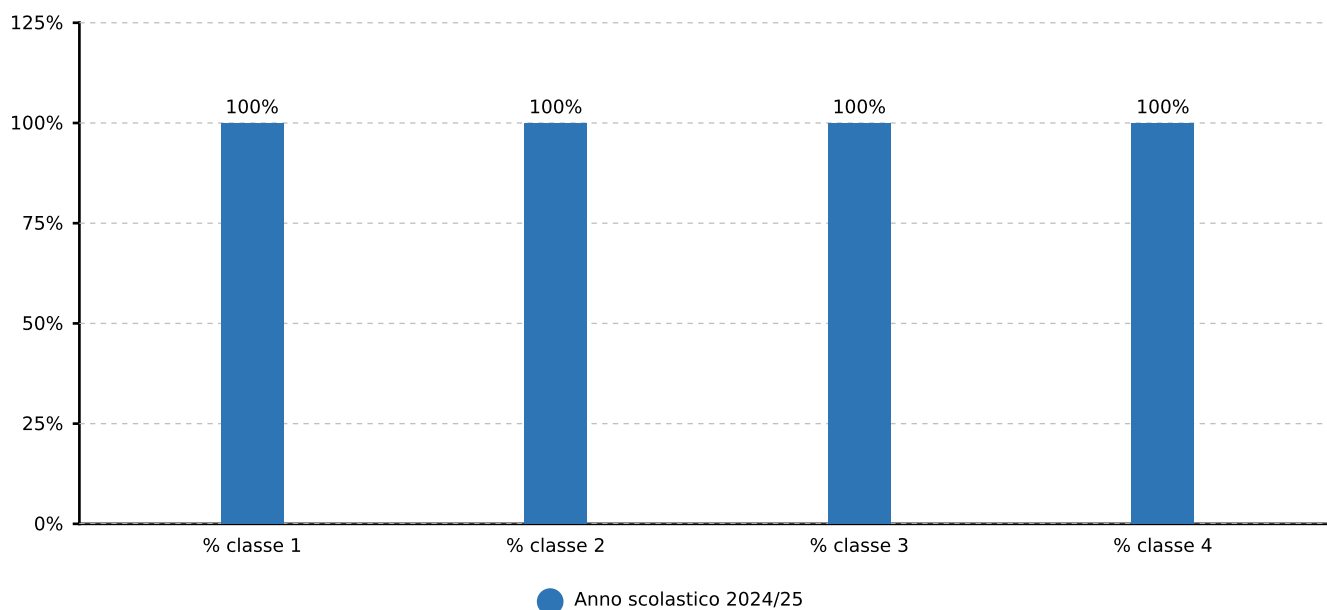
Risultati raggiunti

I progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, nonché, per la Sc. Secondaria, anche di mentoring finanziati dai fondi PNRR, hanno migliorato i risultati scolastici degli alunni

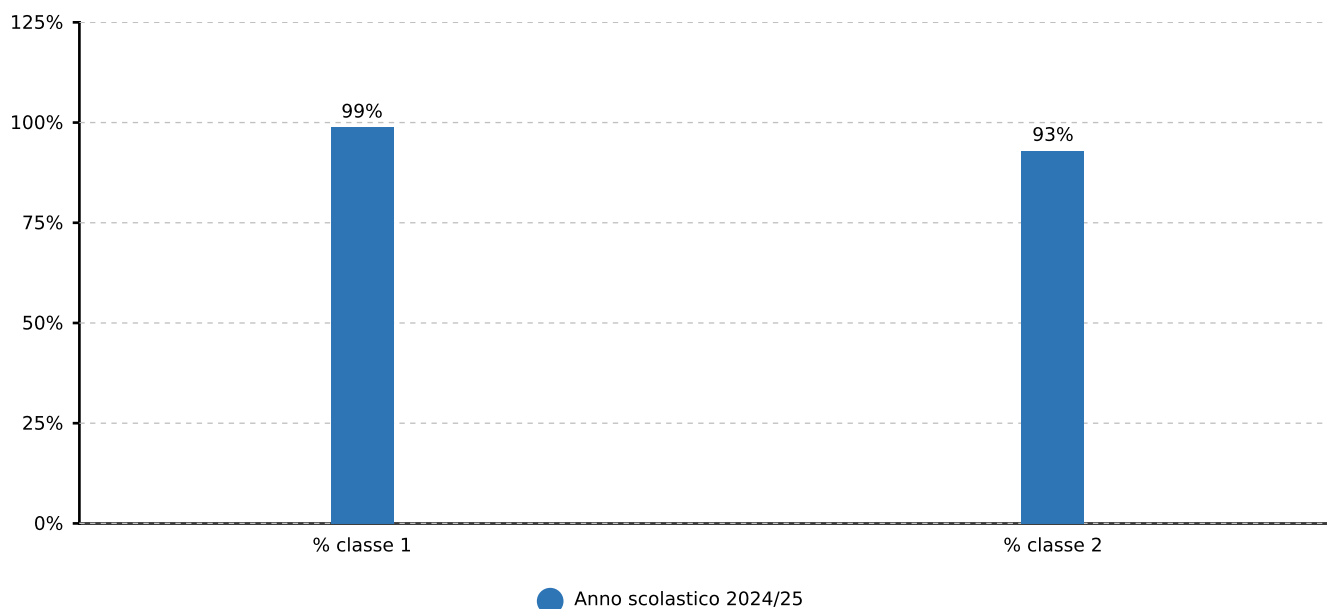
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

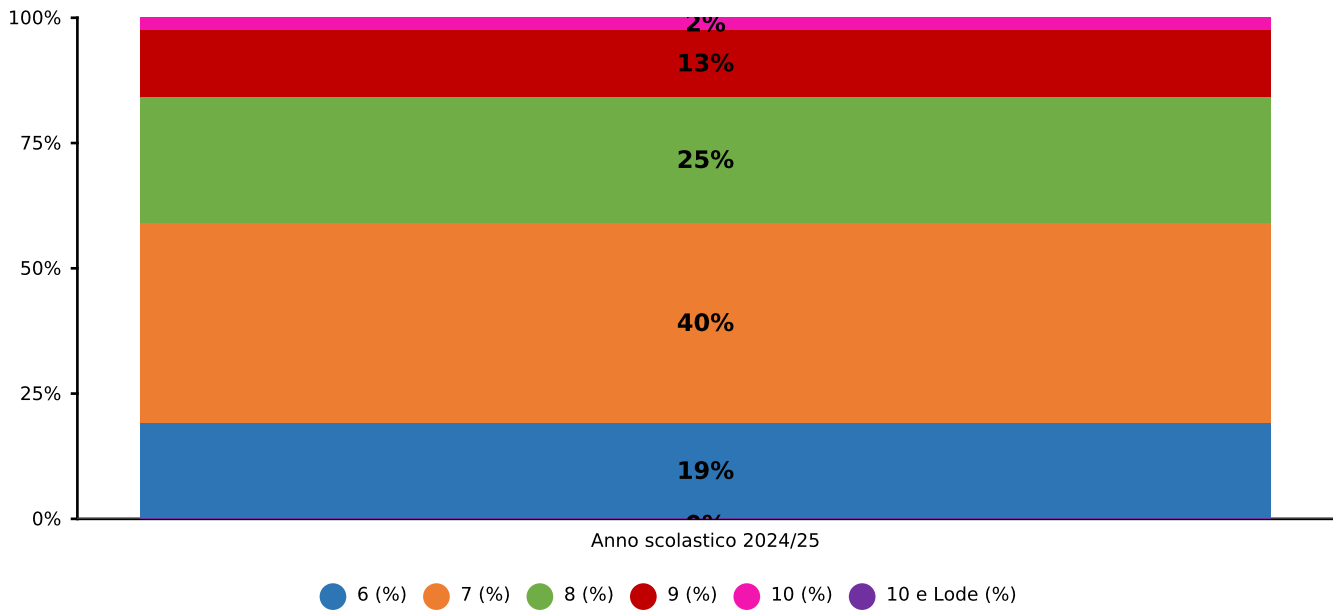


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

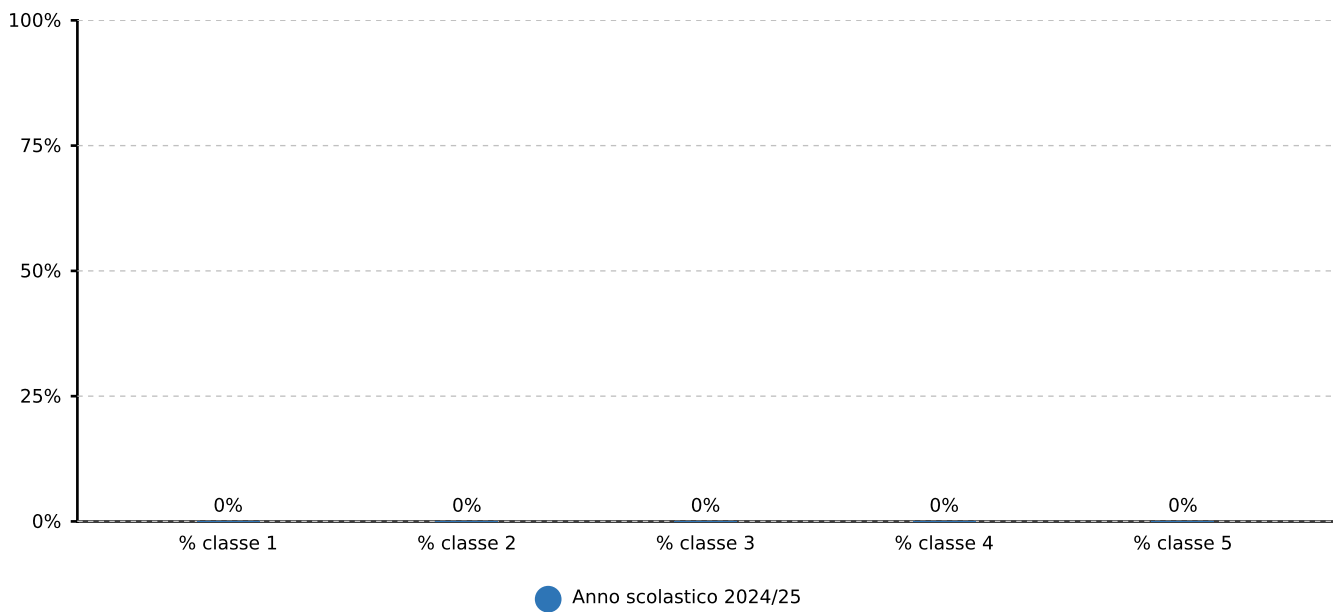




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

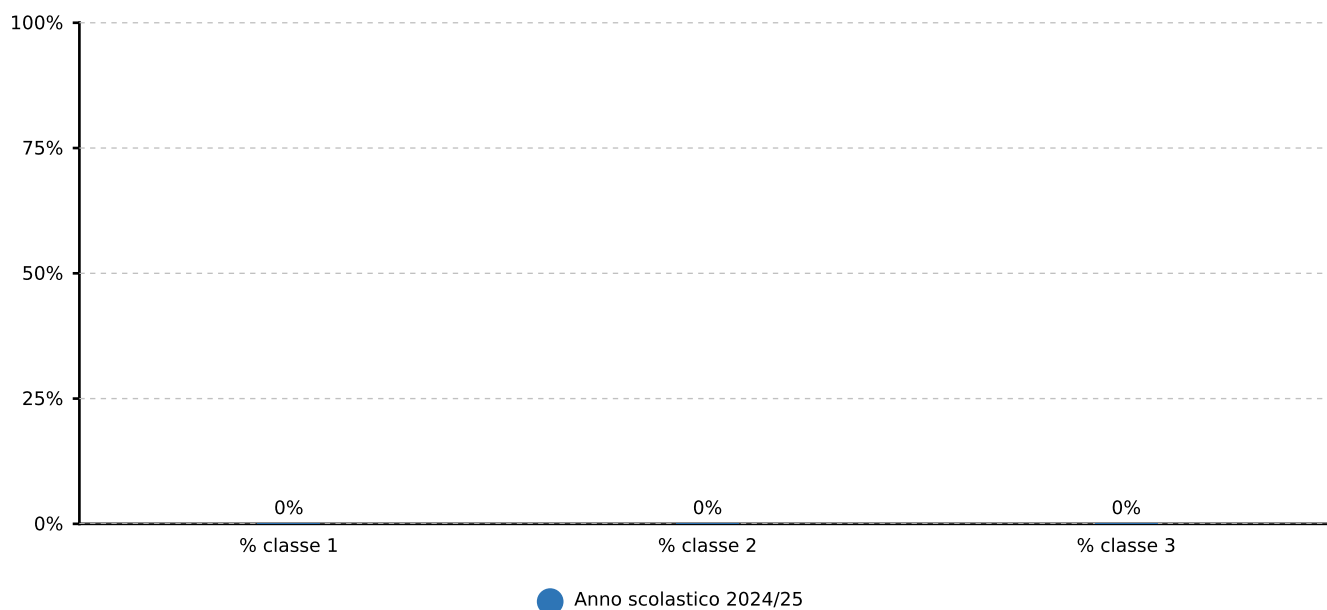


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

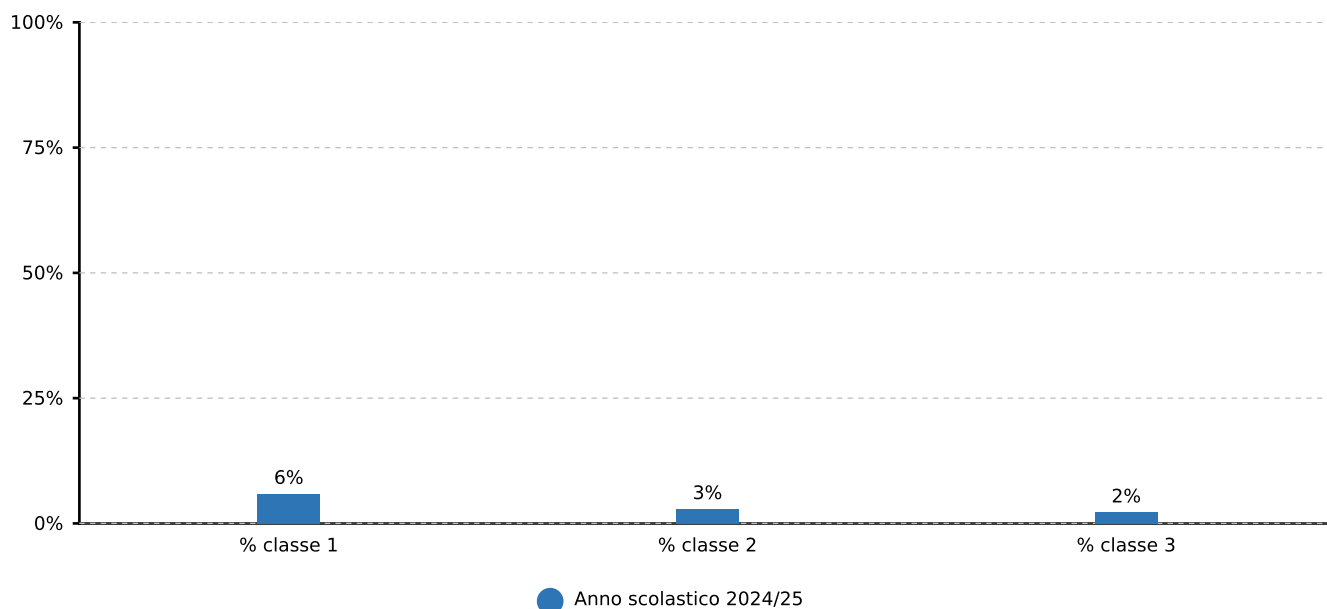




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

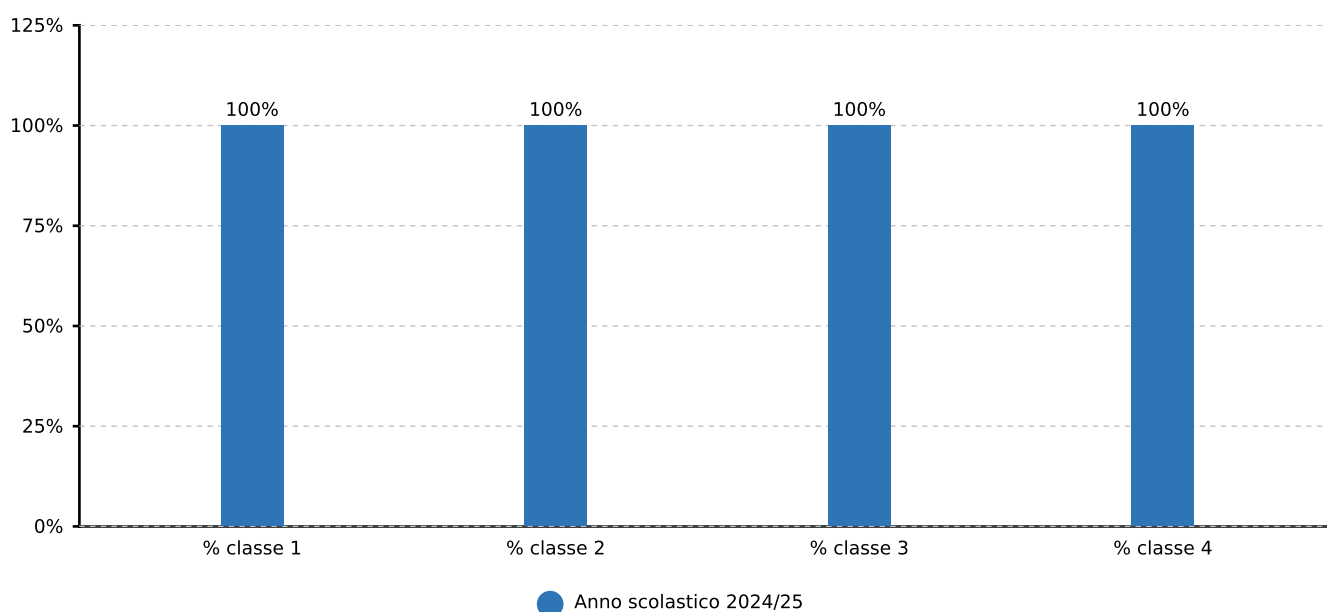
Sono stati svolti progetti extracurricolari relativi alla Matematica e alle competenze di tecnologia, sia per la Sc. Infanzia che per la Sc. Primaria e Secondaria

Risultati raggiunti

I progetti di recupero e potenziamento hanno migliorato gli esiti scolastici della Sc. Primaria e Secondaria

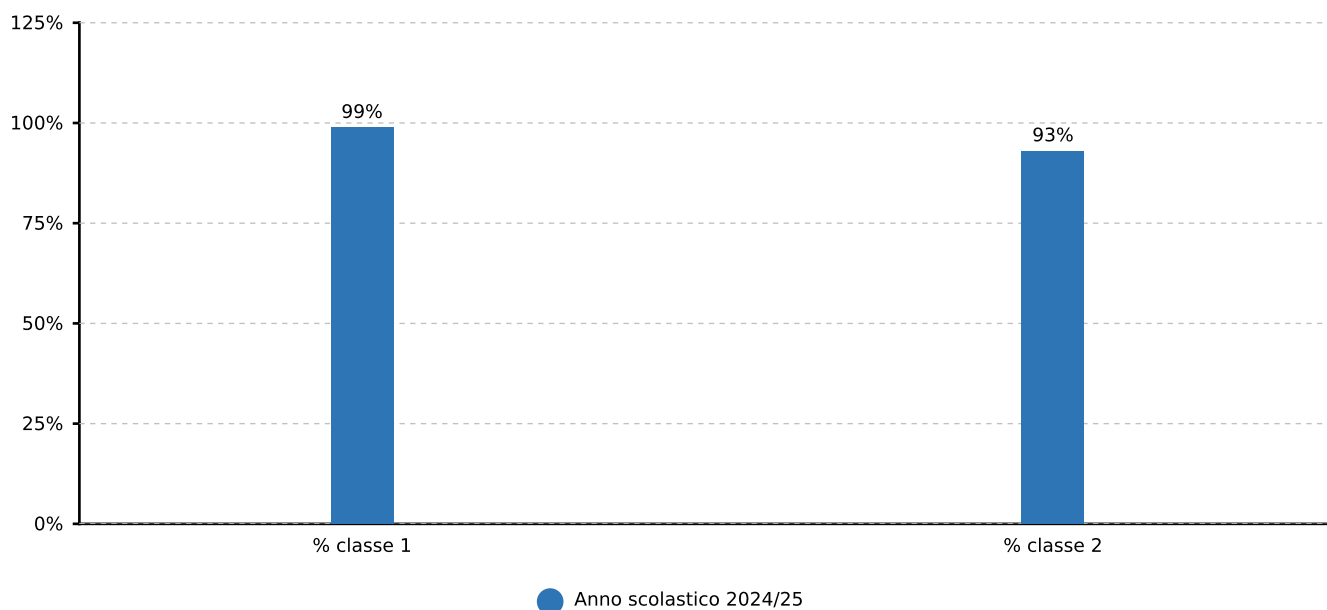
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

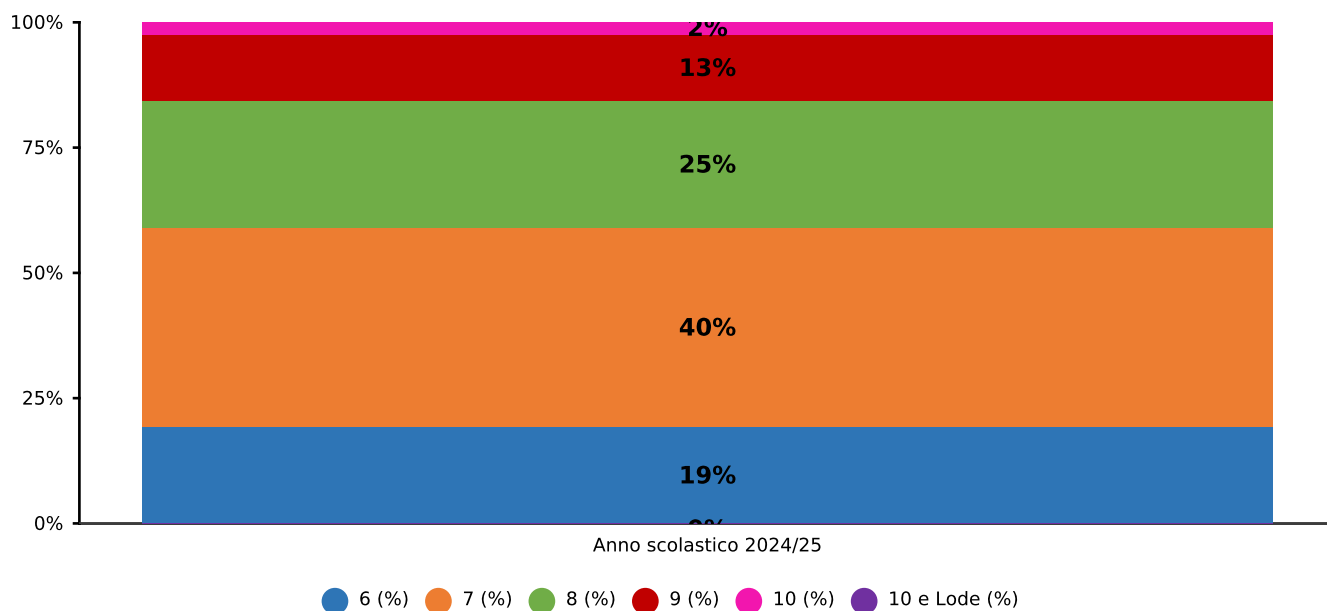




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

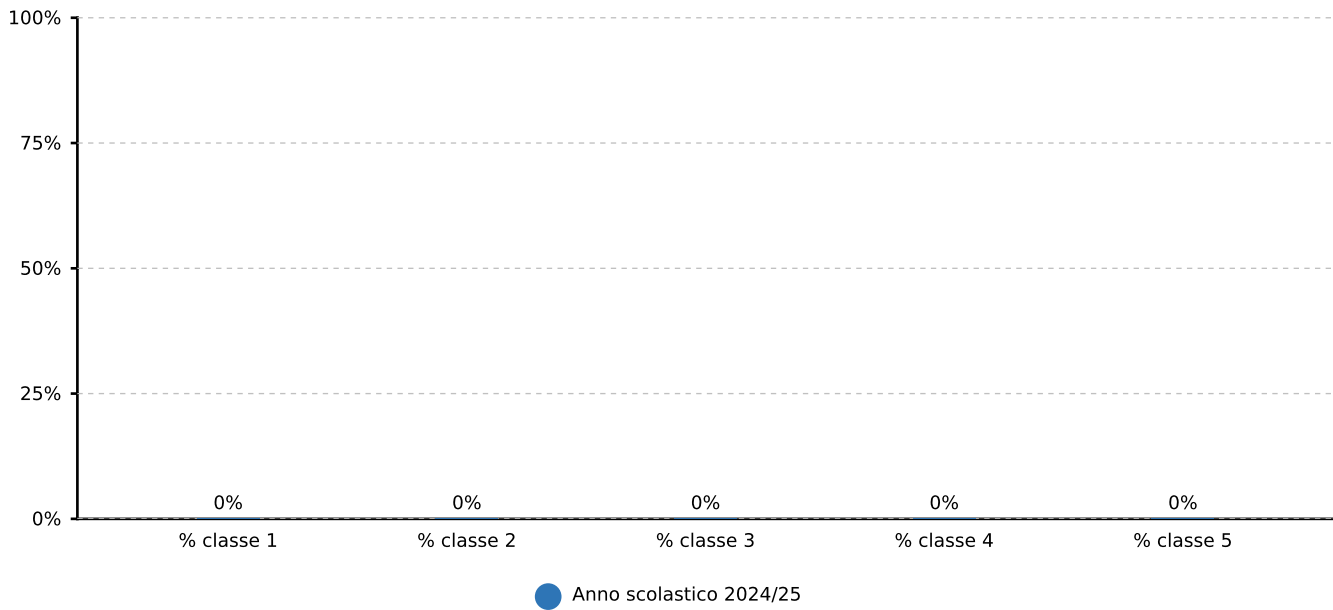


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

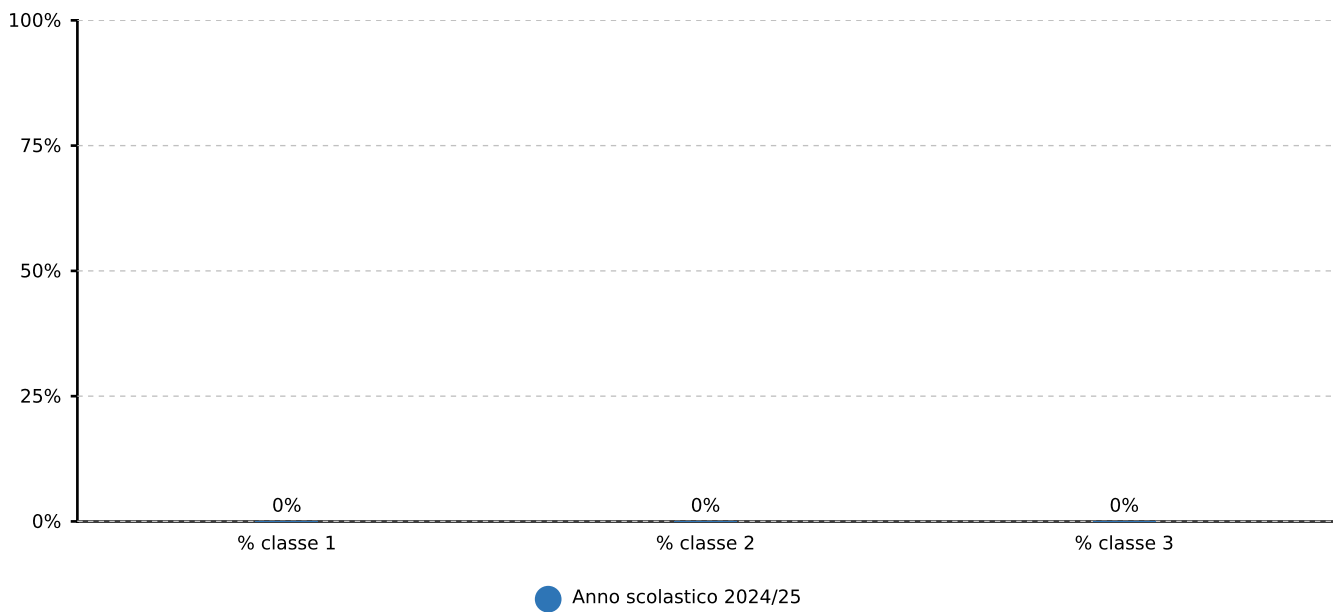




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

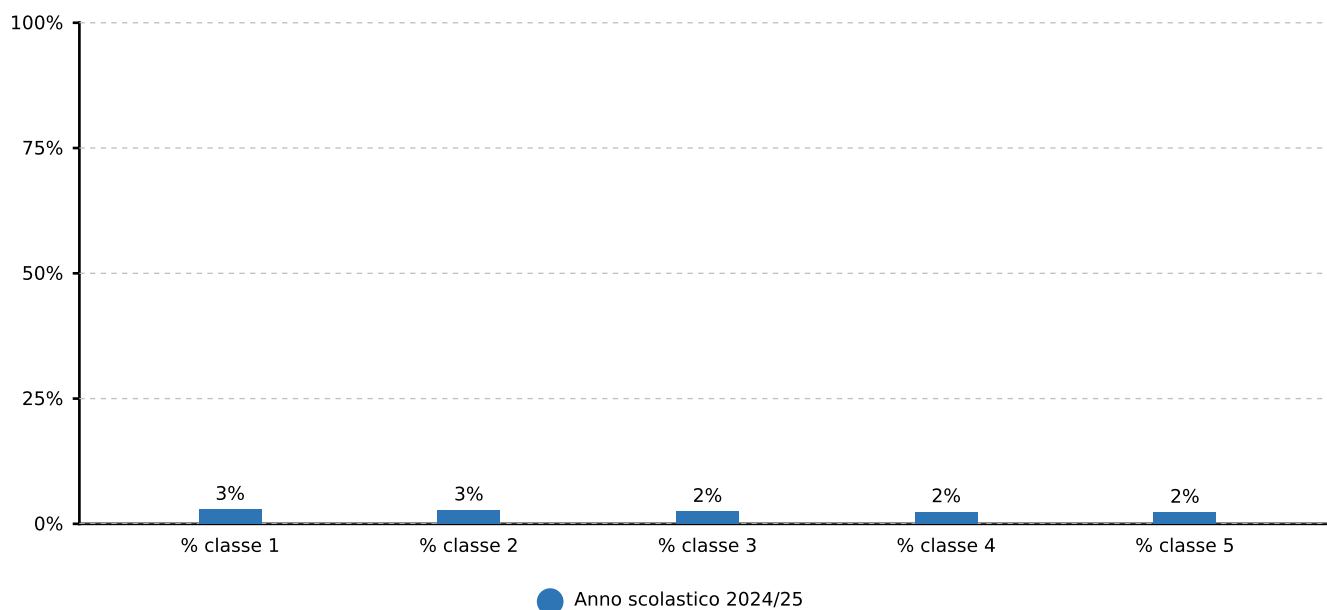


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

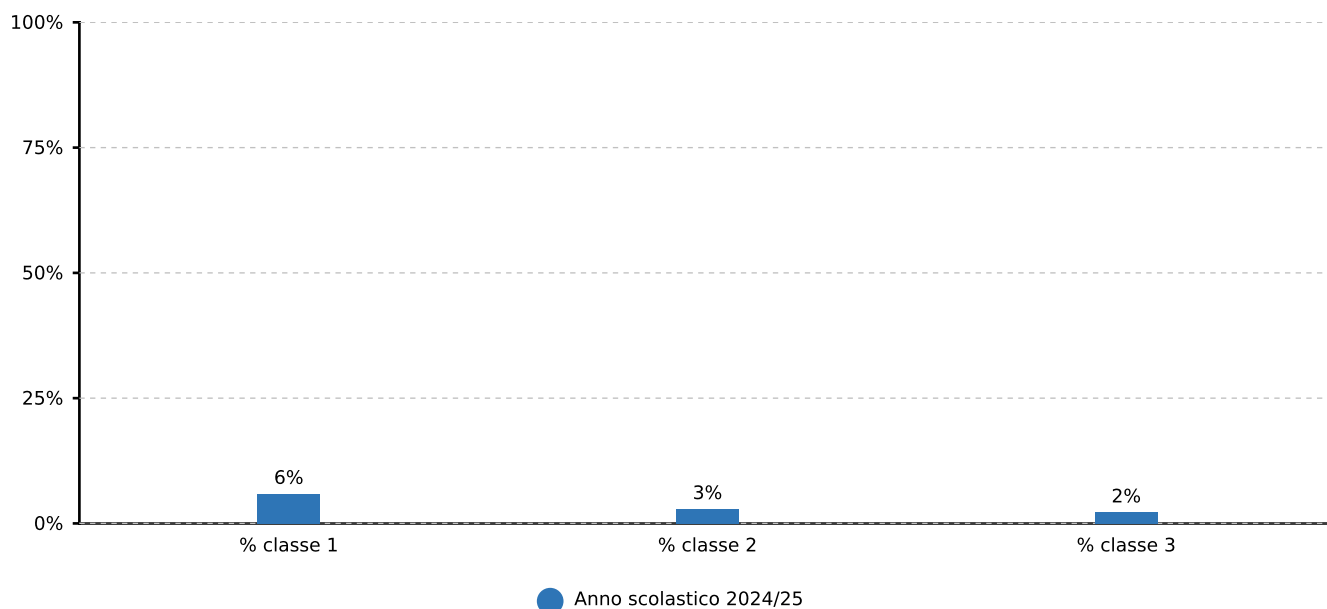




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti PNRR sono stati svolti progetti extracurricolari di Coding e robotica sia alla Sc. Infanzia che alla Primaria e Secondaria.

Sono state avviate attività per l'orientamento coinvolgendo anche le Famiglie

Risultati raggiunti

Si allegano evidenze legate ai progetti PNRR e alle giornate dei Mestieri organizzate autonomamente dalla scuola

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeStemeOrientamento_compressed.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono stati svolti circa 50 percorsi di mentoring individuale per la Sc. Secondaria, finanziati dal PNRR DM 170 contro la dispersione scolastica e la riduzione dei divari.

Negli ultimi 2 anni è stato svolto il progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera, nei weekend" per Sc. Primaria e Secondaria, finanziato dal Comune di Roma e in collaborazione con l'APS presente sul territorio "Un Mondo nel Cuore-APS"

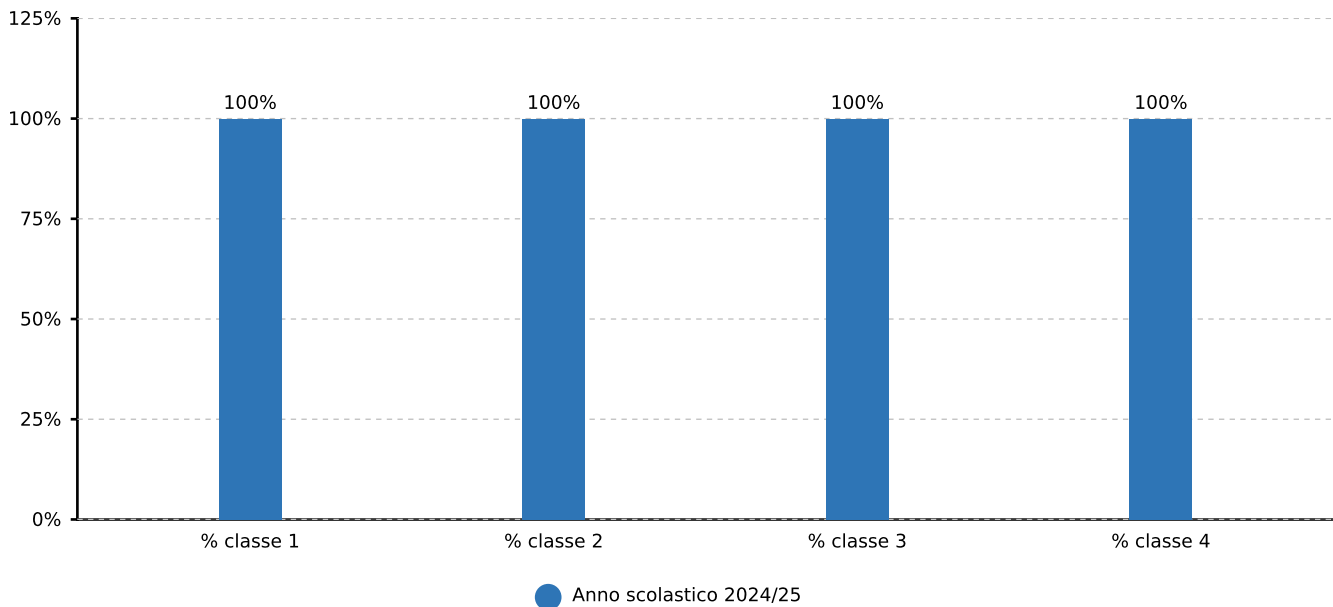
E' stato svolto anche il progetto Stop al Bullismo nell'a.s. 22-23 per la Sc. Infanzia, Primaria e Secondaria, finanziato dal Comune di Roma

Risultati raggiunti

Grazie ai suddetti progetti sono migliorati gli esiti scolastici degli studenti

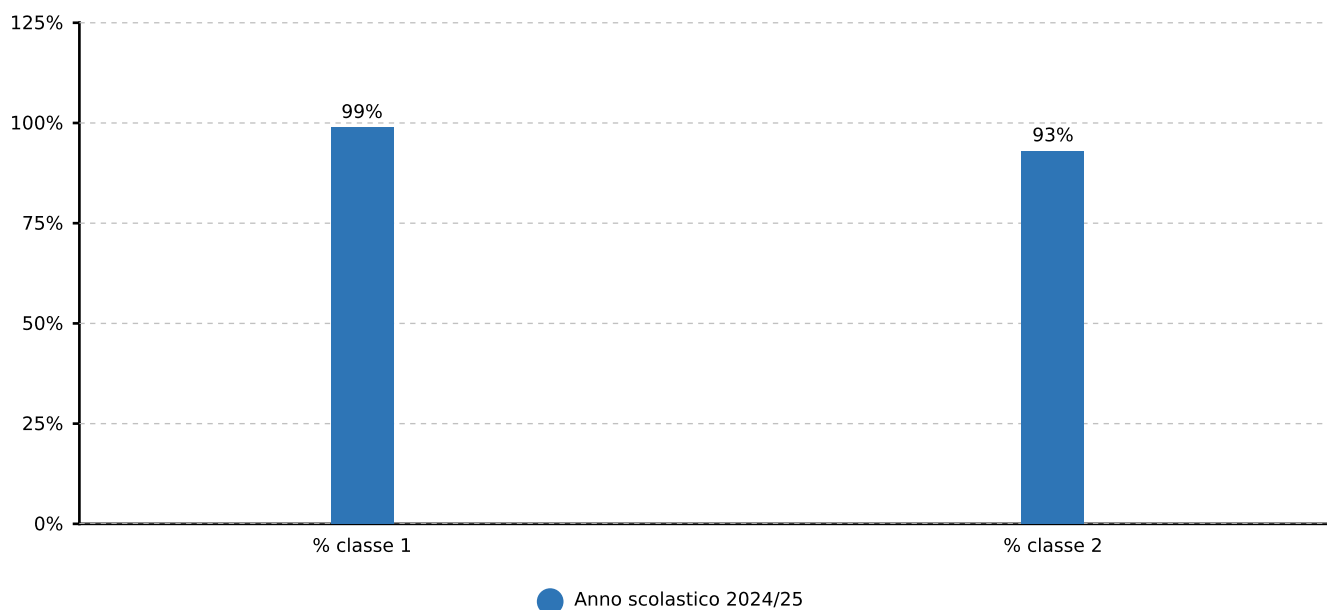
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

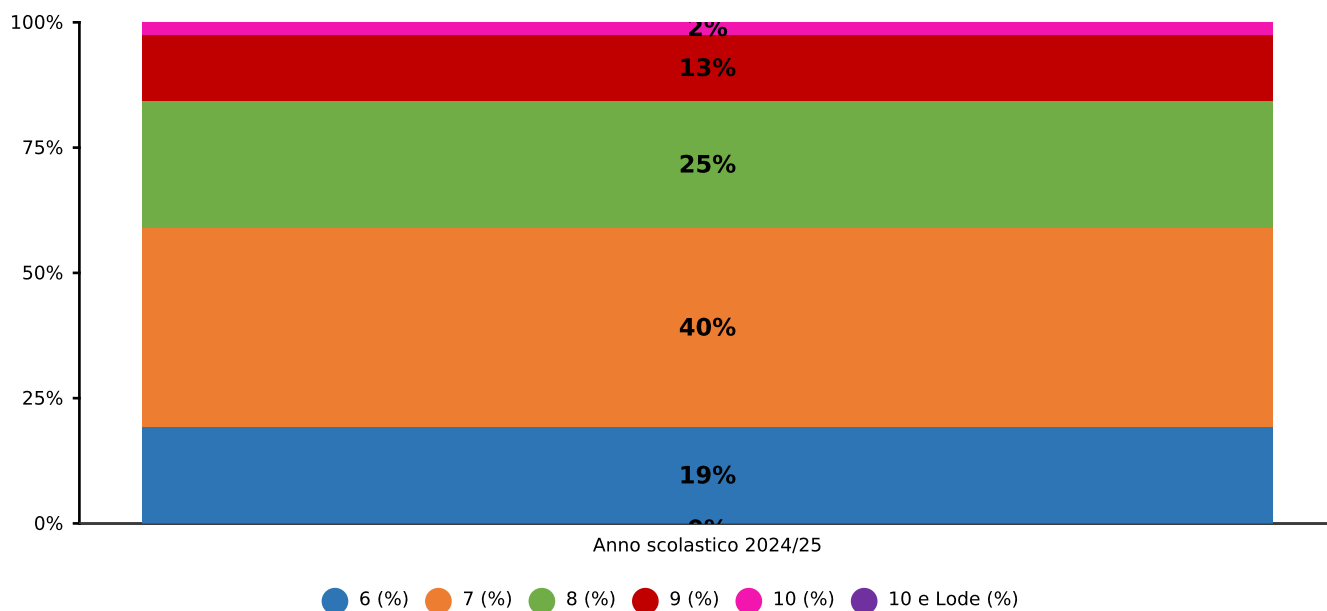




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzeMentoring_Scuolaaperta_Bullismo.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

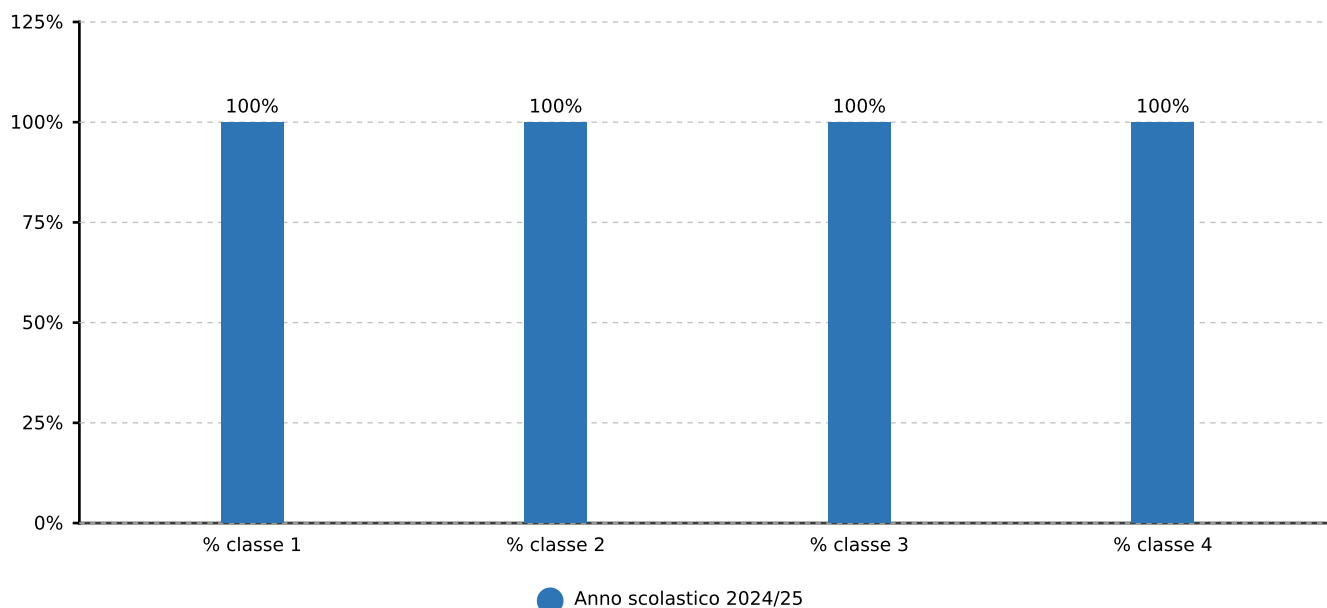
Sono stati svolti n° 2 percorsi da 30 ore ciascuno per gli alunni stranieri, finanziati dal PNRR DM 170

Risultati raggiunti

I suddetti percorsi hanno migliorato gli esiti degli alunni

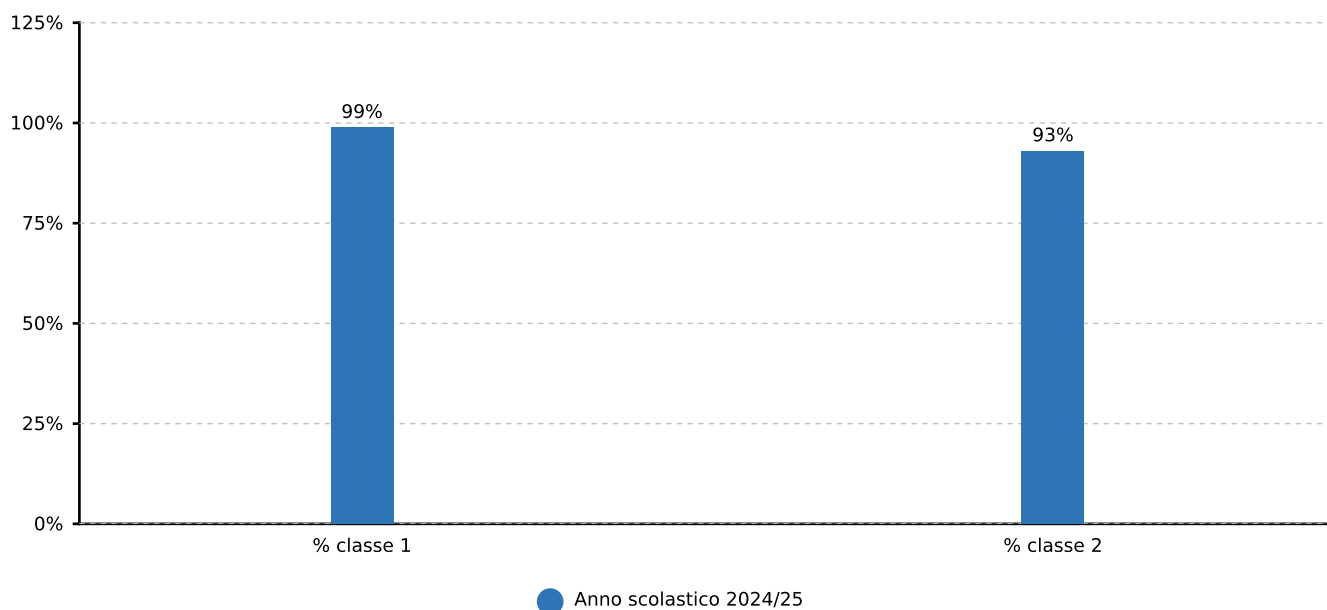
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

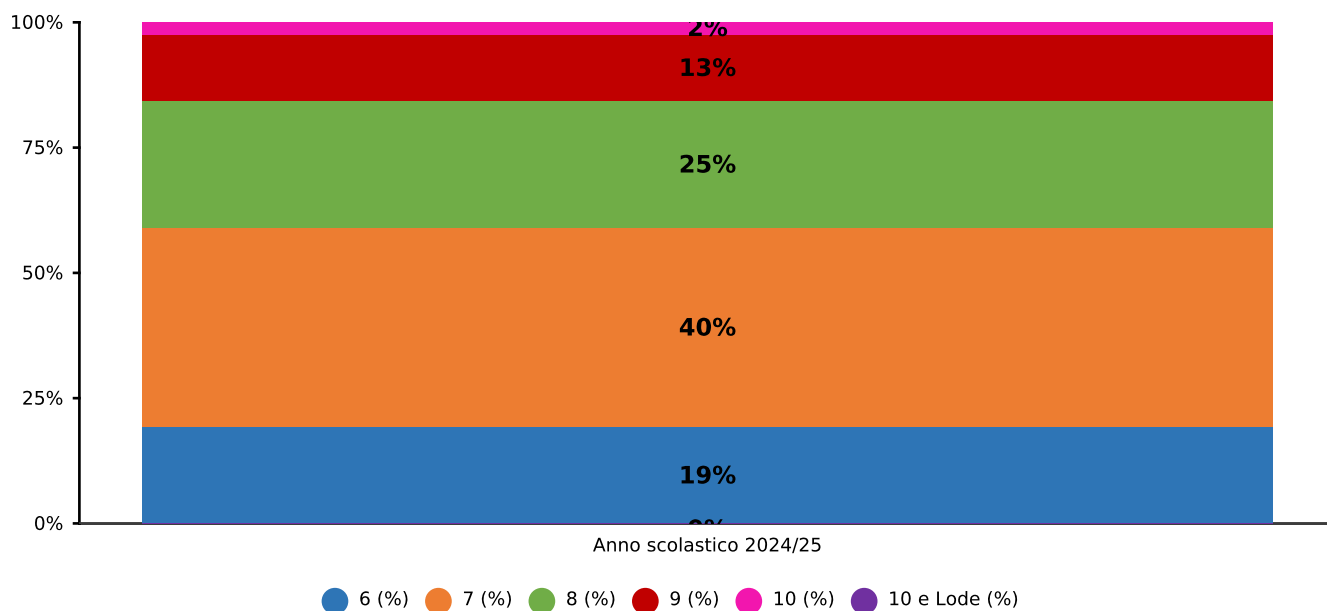




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

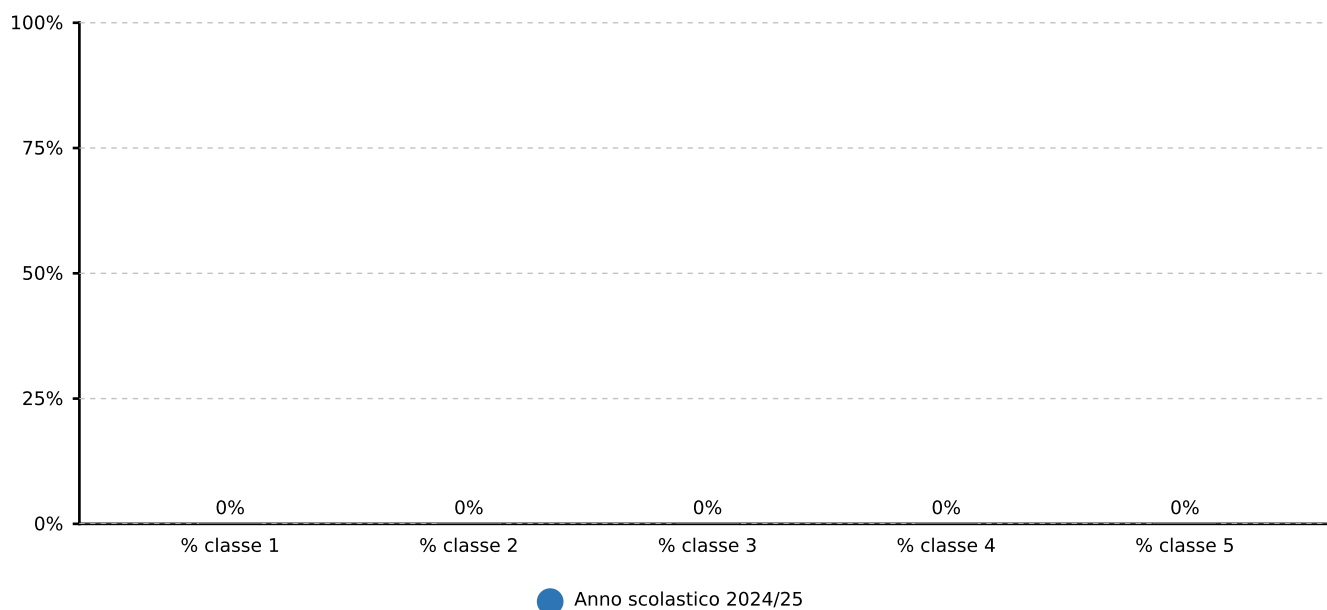


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

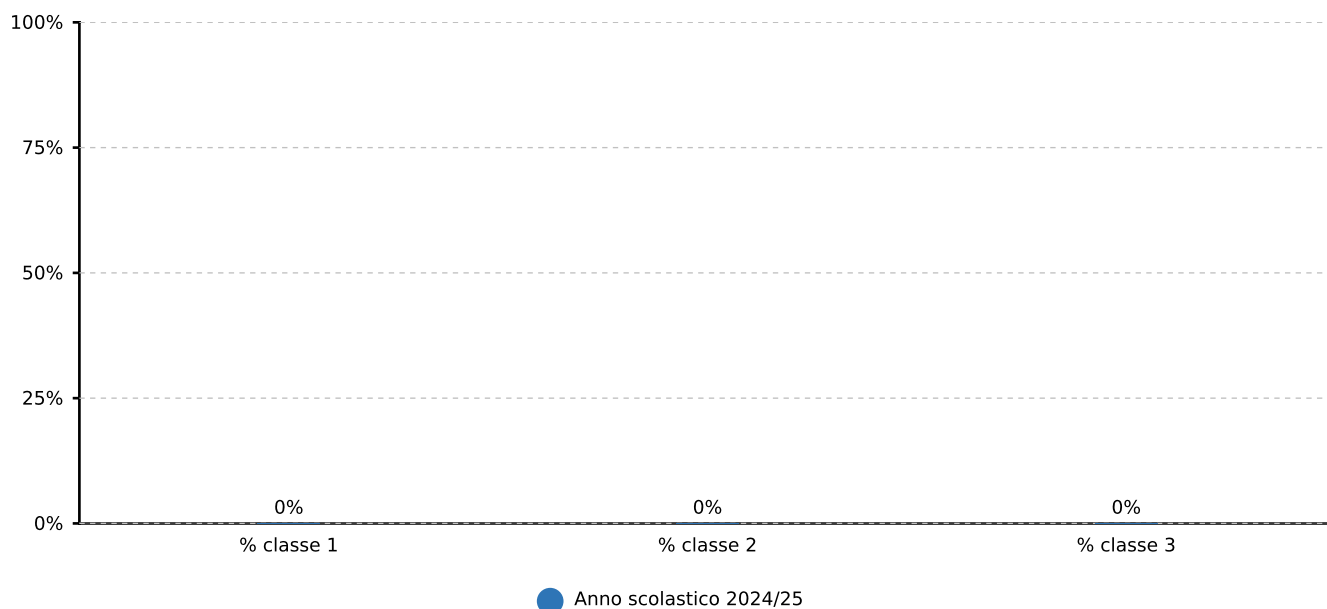




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzItalianoL2PNRRDivari.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Come già sopra descritto, sono state organizzate le giornate dei mestieri , oltre alle riunioni e ai percorsi di orientamento per i genitori. Gli alunni della classe terza Sc. Secondaria hanno ricevuto brochure create dai nostri docenti relative alle scuole del Secondo ciclo, inoltre si sono recati e hanno invitato presso le nostre classi le scuole del secondo ciclo

Risultati raggiunti

Si riallegano le evidenze già allegate sopra.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeOrientamento_compressed.pdf