



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

84.707,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC "SAN VITTORINO-CORCOLLE"

Codice meccanografico

RMIC8CN00V

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

CATERINA

Cognome

BIAFORA

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

rmic8cn00v@istruzione.it

Telefono

062203507

Referente del progetto

Nome

Simona

Cognome

Carvelli

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D22003810006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16052

Titolo progetto

LIBERI DI PENSARE. LIBERI DI FARE

Descrizione progetto

Fare, pensare, diventare cittadini autonomi e consapevoli: formare individui che posseggano strumenti atti a poter rispondere alle diverse necessità del quotidiano e alle esigenze legate al contrasto della dispersione scolastica, all'inclusività, al sostegno ai più fragili. I percorsi sono pensati come esperienze attive e collaborative, nel rispetto degli stili di apprendimento differenti. Per lavorare concretamente sulla riduzione dei divari, sull'inclusività, sulla lotta alla dispersione scolastica che spesso è associata non solo al contesto sociale, ma anche all'incapacità di riconoscere nell'istituzione scolastica un valido strumento di supporto, vengono proposti i seguenti percorsi educativi: -attività di mentoring e coaching motivazionale per seguire da vicino lo sviluppo delle competenze dello studente, facilitandone l'apprendimento dei contenuti disciplinari attraverso strategie adatte al processo di acquisizione, e favorendone l'autonomia personale. Supporto, assistenza e guida sono le parole chiave del percorso individuale; il mentee è accompagnato, in termini di crescita e di fiducia, attraverso la realizzazione di un "ponte" che lo porti a raggiungere un rapporto positivo anche con la comunità scolastica; -attività di potenziamento delle abilità di studio, per acquisire strategie e metodi efficaci atti al miglioramento delle competenze di base, promuovendo il contrasto alla demotivazione e alla scarsa autostima e favorendo un atteggiamento positivo nei confronti dello studio e della scuola; -attività di potenziamento delle discipline oggetto delle prove INVALSI per consolidare le competenze di base attraverso una didattica longitudinale che si sviluppa per piccoli gruppi di lavoro, favorendo l'integrazione anche attraverso l'apprendimento cooperativo. L'intervento dei percorsi è, inoltre, finalizzato al rinforzo dei processi di attenzione, di concentrazione e di organizzazione nonché alle abilità connesse al problem solving, attraverso flessibilità didattiche e strategiche che tengano conto degli stili cognitivi. I traguardi a lungo termine interesseranno complessivamente l'accrescimento dell'autostima e della motivazione allo studio, aspetti che concorrono al contrasto alla dispersione scolastica; -percorsi di lingua italiana per studenti non italofoni, per consentire loro il raggiungimento delle competenze di base relative alla lingua italiana attraverso la prima alfabetizzazione o la ri-alfabetizzazione. L'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso l'apprendimento della lingua italiana è un processo finalizzato a sostenere la qualità educativa per tutti, agendo contro la dispersione scolastica legata a svantaggi socio-economici e, in questo caso, linguistici, e favorendo l'integrazione; -percorsi di orientamento che consentano agli studenti di maturare la capacità di prendere decisioni al fine di scegliere, in modo autonomo, l'indirizzo più adeguato alla costruzione del proprio futuro. Tale obiettivo si sviluppa attraverso un processo formativo atto all'acquisizione della più consapevole conoscenza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità, unitamente alla valutazione dell'offerta formativa del proprio territorio; -percorsi di potenziamento dell'attività sportiva, per sviluppare socializzazione, autonomia, collaborazione, cooperazione attraverso l'educazione alla convivenza civile e al fair play, il tutto finalizzato a stabilire rapporti positivi che portino all'inclusione nelle comunità scolastica

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
Si

Numero di partner
2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
da reclutare a seguito di assunzione in bilancio, costruzione dettagliata dei contenuti delle attività e conseguente individuazione delle competenze da richiedere	da reclutar	da reclutare a s	da reclutare a seguito di assunzione in bilancio, costruzione dettagliata dei contenuti delle attività e conseguente individuazione delle competenze da richiedere
da reclutare a seguito di assunzione in bilancio, costruzione dettagliata dei contenuti delle attività e conseguente individuazione delle competenze da richiedere	da reclutar	da reclutare a s	da reclutare a seguito di assunzione in bilancio, costruzione dettagliata dei contenuti delle attività e conseguente individuazione delle competenze da richiedere

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	34	Compilato	25.704,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	27	Compilato	44.793,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.998,69 €	1	Completato	11.998,69 €

Totale richiesto per l'intervento
84.707,69 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In merito ai dati di contesto che si riferiscono al fenomeno della dispersione scolastica, fattori determinanti risultano essere i seguenti. L'eterogeneità del contesto sociale del quartiere, nel quale è ubicata la sede dell'Istituto, che ha visto l'aumento progressivo della presenza di nuclei familiari di provenienza extracomunitaria, nei quali i minori risultano essere di prima generazione italiana o NAI (neoarrivati in Italia). L'istituzione scolastica assurge, quindi, al ruolo di collante tra la cultura e i disagi dovuti alla parziale esclusione dalla vita sociale da parte degli alunni che la frequentano. Il progressivo aumento nella popolazione scolastica di studenti stranieri determina un rallentamento del processo di apprendimento, causato anche dalla mancanza di un facilitatore o di un mediatore culturale; lo stesso dicasi per quella parte di comunità familiare caratterizzata da un livello culturale medio-basso. Tale situazione concorre al fenomeno della dispersione scolastica che, come evidenziato nel RAV, l'Istituto è intenzionato ad ostacolare attraverso il rafforzamento del "Patto di corresponsabilità educativa", al fine di implementare la partecipazione di studenti e genitori alle attività proposte.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Associazione di Promozione Sociale, Enti del terzo settore

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Patto territoriale, collaborazione tramite corrispondenza (segnalazioni, notizie sulla situazione degli alunni, ecc), eventuali protocolli di intesa

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Reclutamento del partner tra le associazioni del terzo settore presenti e operanti sul territorio per quanto riguarda le attività di mentoring e i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, nonché reclutamento dei partner per le attività di orientamento

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le attività di orientamento saranno rivolte sia agli alunni che alle loro famiglie (incontri)

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività previste all'interno dell'intervento progettato sono orientate a favorire l'acquisizione di requisiti di base necessari allo sviluppo di un apprendimento attivo. Gli interventi sono mirati all'integrazione e all'inclusione degli studenti membri della comunità scolastica, promuovendo la socializzazione, e quindi l'inclusione, attraverso un indirizzo di azione volto a garantire un apprendimento permanente. L'atto di apprendere (afferrare con la mente, comprendere, conoscere, impadronirsi di...) determina nell'individuo un cambiamento legato all'esperienza che si fa dell'apprendimento stesso. L'intervento ideato, allora, parte proprio dall'esperienza dell'apprendere attraverso percorsi volti ad alfabetizzare, potenziare e orientare, e si inserisce nella progettazione curricolare attraverso la realizzazione di proposte formative personalizzate e rispondenti ai bisogni degli studenti, unitamente all'approfondimento del curricolo e alla progettazione cooperativa delle attività.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Come prescritto dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole - Missione 4-", il Team procede a: un'analisi di contesto, supportando l'Istituto nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono scolastico (dovuto a diversi fattori quali: contesto socio-culturale, difficoltà nelle abilità di base, scarsa motivazione allo studio) e ne mappa i fabbisogni; progettare interventi, sostenuti dall'investimento, relativi ai percorsi di mentoring, potenziamento e orientamento. Il Team si riunisce congiuntamente (in presenza o a distanza), e potrà operare, ove necessario, per sotto-gruppi, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Il referente del progetto, qualora anche membro del Team, potrà lavorare anche singolarmente per fare da collettore e coordinatore del lavoro degli altri membri. Il Team avrà il compito di valutare, analizzare, organizzare e ideare interventi nell'ambito del progetto; inoltre, procede al monitoraggio in itinere dei percorsi proposti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	756,00 €

Numero di edizioni dell'attività

34

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

34

Importo totale (numero edizioni)

25.704,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
27		81		44.793,00 €	

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
2		6		2.212,00 €	

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	352.9	11.998,60 €
				Importo totale attività	11.998,60 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	103	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.