

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti elementi fondamentali della valutazione, comuni a tutte le discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

VOTO	Giudizio/ Giudizio per disciplina IRC	Autonomia e padronanza nella gestione di conoscenze disciplinari e linguaggi specifici	Abilità	Partecipazione e impegno	Progressi rispetto alla situazione di inizio periodo didattico	Livello di competenza acquisito a fine periodo didattico
10	OTTIMO	Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove. Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico appropriato e pertinente.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti. Sa utilizzare, in modo attento e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare validi collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e notevoli nel raggiungimento delle competenze.	Ottimo livello di competenze acquisite.
9	DISTINTO	Sa applicare le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note. Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	Costanti e abbastanza rilevanti nel raggiungimento delle competenze	Distinto livello di competenze acquisite.

8	BUONO	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato.	Sa effettuare, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma non approfondite, e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione. Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, sa compiere collegamenti e stabilire confronti.	Partecipa in modo positivo e con impegno regolare.	Costanti verso il raggiungimento delle competenze.	Buon livello di competenze acquisite.
7	DISCRETO	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici. Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico discretamente adeguato.	Sa effettuare, in genere, analisi, sintesi essenziali e semplici valutazioni; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Riesce a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti.	Partecipa in modo attento e con impegno abbastanza costante.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Discreto livello di competenze acquisite.
6	SUFFICIENTE	Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.	Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali. Commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	Mostra una partecipazione e un impegno accettabili.	Alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello base di competenze acquisite.
5	INSUFFICIENTE	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo. Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Mostra una partecipazione e un impegno discontinui.	Irrilevanti progressi nel raggiungimento delle competenze.	Livello iniziale di competenze acquisite.

Agli alunni può essere assegnata la lode dal team di Classe con decisione assunta all'unanimità.

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE I E II QUADRIMESTRE

AI SENSI DELL'ORDINANZA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE N° 172/2020, A PARTIRE DALL'A.S. 2020-21 NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE PER OGNI DISCIPLINA AL POSTO DEL VOTO VERRA' INDICATO UNO DEI SEGUENTI LIVELLI (per le valutazioni effettuate nelle verifiche in corso d'anno verranno invece mantenuti i voti come sopra illustrati nella griglia dei criteri di valutazione delle discipline):

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:
10 (ava) e 9 (la) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde ai voti:
8 (int) e 7 (li) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:
6 (ba) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PER FACILITA' DI COMPrensIONE corrisponde al voto:
5 (vpa) nei criteri di valutazione delle discipline sopra illustrati.