

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti elementi fondamentali della valutazione, comuni a tutte le discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	Giudizio per disciplina IRC	Autonomia e padronanza nella gestione di conoscenze disciplinari e linguaggi specifici <i>(L'alunno/a...)</i>	Abilità	Partecipazione e impegno	Progressi rispetto alla situazione di inizio periodo didattico <i>(Rispetto alla situazione di partenza, si registrano...)</i>	Livello di competenza acquisito a fine periodo didattico
10	OTTIMO	Sa applicare in modo autonomo e personale, in situazioni nuove, le proprie conoscenze. Usa un linguaggio accurato e un lessico appropriato e pertinente.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale, critico ed originale; effettua con sicurezza analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti. Sa utilizzare, in modo attento e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare validi collegamenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	<i>Costanti e notevoli/alcuni progressi nel raggiungimento delle competenze.</i>	Ottimo è il livello di competenze acquisite.
9	DISTINTO	Sa applicare le proprie conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note. Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato.	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti. Effettua autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	Partecipa in modo attivo e con impegno assiduo.	<i>Costanti e abbastanza rilevanti/alcuni progressi verso il raggiungimento delle competenze.</i>	Distinto è il livello di competenze acquisite.
8	BUONO	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni note e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato.	Sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, compie collegamenti e stabilisce confronti. Effettua, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma <i>non/non sempre</i> approfondite; le valutazioni sono coerenti, ma con qualche imprecisione.	Partecipa in modo attivo e con impegno regolare.	<i>Costanti/alcuni progressi verso il raggiungimento delle competenze.</i>	Buono è il livello di competenze acquisite.

7	DISCRETO	Sa applicare, con discreta padronanza, le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico discretamente adeguato.	Riesce con discreta consapevolezza a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti in maniera non sempre autonoma. Effettua, in genere, analisi e sintesi essenziali e semplici valutazioni.	Partecipa in modo attento e con impegno abbastanza costante.	<i>Costanti/alcuni/pochi</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Discreto è il livello di competenze acquisite.
6	SUFFICIENTE	In genere, applica le conoscenze in situazioni semplici e note; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà. Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.	Riesce, con qualche incertezza, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti in maniera <i>non sempre/non del tutto</i> autonoma. Effettua, se guidato/a, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.	Partecipa e si impegna in modo accettabile.	<i>Regolari/alcuni/pochi</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	(<i>Appena</i>) sufficiente è il livello di competenze acquisite.
5	INSUFFICIENTE	Anche se guidato/a, rivela <i>diverse/notevoli</i> difficoltà nell'applicare le conoscenze. Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Rivela <i>diverse/notevoli</i> difficoltà nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette <i>gravi/importanti</i> errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e approssimative; opera in modo scarsamente autonomo.	Partecipa e si impegna in modo discontinuo.	<i>Alcuni/pochi/Irrilevanti</i> progressi verso il raggiungimento delle competenze.	Iniziale è il livello di competenze acquisite.
4	SCARSO	Anche se guidato/a, applica in modo inadeguato le conoscenze. Usa un linguaggio impreciso e un lessico non appropriato.	Anche se guidato/a, applica in modo inadeguato principi, metodi e procedimenti anche nell'esecuzione di compiti semplici. Effettua analisi superficiali ed incomplete e sintesi parziali ed <i>imprecise/scorrette</i> ; opera solo se guidato/a dall'insegnante.	Partecipa e si impegna in modo superficiale e discontinuo.	<i>Irrilevanti progressi/Non ha fatto registrare alcun progresso</i> verso il raggiungimento delle competenze.	Scarso è il livello di competenze acquisite.

Due impreparati di seguito equivalgono ad un voto 4.

+/- valgono voto 0,25.

Agli alunni può essere assegnata la lode dal Consiglio di Classe con decisione assunta all'unanimità.

Ai candidati che all'esame di Stato conseguano la media di dieci decimi, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice secondo criteri dalla stessa definiti e con decisione assunta all'unanimità.

Ai fini della formulazione dei giudizi intermedi e finali la presente griglia di valutazione costituisce un modello di riferimento suscettibile di adeguamento da parte del Consiglio di Classe. Nel giudizio finale è consentito combinare i livelli dei vari indicatori, e/o di aggiungere aggettivi che meglio descrivano i livelli di apprendimento raggiunti, ciò al fine di rappresentare in modo coerente, analitico e corretto il profilo effettivo dell'alunno, nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.