



ROMA 



**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Provisional Exam Centre 59612



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE**

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507-fax062203507

e-mail [rmic8cn00v@istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@istruzione.it) pec [rmic8cn00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@pec.istruzione.it)

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



Roma, 17/11/2022  
Prot vedere segnatura

**Agli Atti**  
**Al Sito Web**

**OGGETTO: DETERMINA A CONTRARRE PER L’AFFIDAMENTO DELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO (a.s. 2022-2023), PROGETTO “SCUOLA AL CENTRO”, FINANZIATO DAL COMUNE DI ROMA. CIG Z0838A3DBB**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante «Nuove disposizioni sull’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato»;
- VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59, concernente «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa»;
- VISTO il DPR 275/99; concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59
- VISTO il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del D.Lgs. n. 165/2001, dall’articolo 1, comma 78, della L. n. 107/2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. n. 129/2018; -VISTA la Legge 241/1990;
- VISTO il D.Lgs 50/2016, art. 36, comma 2, lettera a, come modificato dal D.Lgs 56/2017;
- VISTI gli artt. 43-48 del D.I. 129/2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 ”;
- RICHIAMATO l’art. 36, comma 2, lett.a) del D.Lgs. 18 aprile 2016 n. 50 per il quale “le stazioni appaltanti procedono all’affidamento di lavori, servizi e forniture di importo inferiore alle soglie di cui all’articolo 35, secondo le seguenti modalità: per affidamenti di importo inferiore a 40.000 euro, mediante affidamento diretto (anche senza previa consultazione di due o più operatori economici) o per i lavori in amministrazione diretta”;
- RICHIAMATE le LINEE GUIDA ANAC n.4/2016, aggiornate con delibera del Consiglio n.206 del 1 marzo 2018 e aggiornate con delibera del Consiglio n. 636 del 10 luglio 2019;
- CONSIDERATO che le suddette LINEE GUIDA N.4, al punto 4.3.2., per gli affidamenti di modico valore o per affidamenti effettuati nel rispetto di apposito regolamento già adottato dalla stazione

- appaltante, prevedono che l'onere motivazionale relativo all'economicità dell'affidamento e al rispetto dei principi di concorrenza possa essere espresso in forma sintetica;
- CONSIDERATO inoltre che le stesse LINEE GUIDA N.4 stabiliscono che in determinate situazioni, come nel caso dell'ordine diretto di acquisto sul mercato elettronico o di acquisti di modico valore per i quali sono certi il nominativo del fornitore e l'importo della fornitura, si può procedere a una determina a contrarre o atto equivalente che contenga, in modo semplificato, l'oggetto dell'affidamento, l'importo, il fornitore, le ragioni della scelta;
  - RICHIAMATE le istruzioni di carattere generale relative all'applicazione del Codice dei Contratti Pubblici di cui al QUADERNO N.1 (Ed GIUGNO 2019);
  - VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.110 del 26/10/2022 **di approvazione dell'aggiornamento del PTOF d'istituto per il triennio 2022/2025;**
  - VISTA **la delibera del Consiglio di Istituto n° 107 del 05/09/2022;**
  - VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 81 del 27/01/2022 **di approvazione del PROGRAMMA ANNUALE E.F. 2022;**
  - CONSIDERATO l'art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dell'art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;
  - CONSIDERATO che la Legge n. 208/2015 all'art. 1, comma 512, che, per la categoria merceologica relativa ai servizi e ai beni informatici ha previsto che, fermi restando gli obblighi di acquisizione centralizzata previsti per i beni e servizi della normativa vigente, sussiste l'obbligo di approvvigionarsi esclusivamente tramite gli strumenti di acquisto e di negoziazione messi a disposizione da Consip S.p.A. (Convenzioni quadro, Accordi quadro, Me.Pa., Sistema Dinamico di Acquisizione), anche per acquisti superiori a 5.000,00 euro;
  - VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto del 15/04/2019 con la quale, ai sensi dell'art. 36, comma 2 del D.Lgs. n 50 del 18 aprile 2016, si è approvato apposito REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER L'AFFIDAMENTO DI CONTRATTI PUBBLICI DI LAVORI, SERVIZI E FORNITURE SOTTO LA SOGLIA COMUNITARIA E PER L'AFFIDAMENTO DI INCARICHI DI COLLABORAZIONE AD ESPERTI ESTERNI.
  - VISTO l'art.4 del suddetto REGOLAMENTO D'ISTITUTO per il quale, in assenza di convenzione CONSIP, gli affidamenti di importo pari o superiore al limite di 1.000,00 euro e pari o inferiore al limite di 10.000,00 euro vengono conclusi con affidamento diretto, con obbligo di motivazione semplificata. Il Dirigente Scolastico, previa DETERMINA A CONTRARRE SEMPLIFICATA, per gli acquisti di beni e servizi entro tale limite, provvede direttamente con ordinanze o stipula contratto, interpellando ditte o persone fisiche di propria fiducia, garantendo sempre i principi di economicità, efficacia, tempestività, correttezza, non discriminazione, trasparenza e pubblicità, proporzionalità, rotazione e parità di trattamento. Per gli acquisti su Me.Pa. tramite Oda (Ordine diretto d'acquisto) o TD (Trattativa diretta) con un unico operatore.
  - VISTO l'art. 6 bis della L. 241/90, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
  - VISTI altresì l'art. 42 del D.Lgs. 50/2016 e le Linee Guida A.N.AC. n. 15, recanti «Individuazione e gestione dei conflitti di interesse nelle procedure di affidamento di contratti pubblici»;
  - TENUTO CONTO che, nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dalla succitata norma;
  - TENUTO CONTO che l'affidamento in oggetto dà luogo ad una transazione soggetta agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari previsti dalla L. 13 agosto 2010, n. 136 e dal D.L. 12 novembre 2010, n. 187, convertito con modificazioni dalla L. 17 dicembre 2010, n. 217;
  - VISTO l'Avviso del Comune di Roma, Prot. QM/2022/0028746 del 30/06/2022, avente per oggetto **“Scuole Aperte il pomeriggio a.s. 2022-2023”;**
  - VISTO il Progetto **“Scuola al centro” presentato da questo istituto come propria candidatura e assunto al protocollo della scuola con n° 7555 del 13.09.2022;**
  - VISTA la comunicazione del 24/10/2022 con cui la P.O. “Interventi per l'arricchimento dell'offerta formativa, servizi integrativi e progetti speciali per l'infanzia e l'adolescenza- Dipartimento Scuola Lavoro e Formazione Professionale” informava questo Istituto di essere risultato aggiudicatario del **finanziamento di Euro 15.000;**

- VISTA la **Convenzione firmata in data 17/11/2022 tra questo Istituto e il Comune di Roma** in merito al progetto di cui sopra, e assunta al protocollo di questa scuola con n° 9524 del 17/11/2022.
- VISTA la **Circolare interna n°239 del 17/08/2022 con cui nessun docente dell'Istituto si è reso disponibile alla realizzazione del progetto "Scuola al centro" per l'a.s. 22-23 (si sono resi disponibili solo gli Assistenti Amministrativi e il DSGA);**
- CONSIDERATO che si rende necessario individuare un'associazione/ente esterno che, in mancanza di personale interno, possa realizzare il progetto, compresi i servizi di sorveglianza e pulizia dei locali al termine dell'utilizzo per il progetto;
- CONSIDERATO che l'entità della presente spesa rende poco funzionale la scelta di procedure di gara diverse dall'affidamento diretto;
- ACCERTATA la sussistenza di copertura finanziaria;
- VISTA l'inesistenza di adeguata Convenzione Consip per le quantità necessarie e per l'insieme di beni necessari;
- CONSIDERATO che per espressa previsione dell'art. 32, comma 10, lett.b) del D.Lgs. 50/2016, non si applica il termine dilatorio di stand still di 35 giorni per la stipula del contratto;
- DATO ATTO che l'aggiudicazione del servizio, ai sensi di quanto stabilito dall'art. 1, comma 3, del D.L. 95/2012, sarà sottoposto a condizione risolutiva nel caso di sopravvenuta disponibilità di una convenzione Consip S.p.A. avente ad oggetto servizi [o forniture] comparabili con quelli oggetto di affidamento;
- CONSIDERATO che l'affidamento in oggetto dà luogo ad una transazione soggetta agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari previsti dalla legge del 13 agosto 2010, n.136 ("Piano straordinario contro le mafie, nonché delega al Governo in materia di normativa antimafia") e dal D.L. del 12 novembre 2010, n. 187 ("Misure urgenti in materia di normativa antimafia"), convertito con modificazioni dalla legge del 17 dicembre 2010, n.217, e relative modifiche, integrazioni e provvedimenti di attuazione, per cui si è proceduto a richiedere il seguente Codice identificativo di Gara (CIG)

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla L. n. 190/2012, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

#### DECRETA

1. le premesse di cui sopra sono da considerare parte integrante e sostanziale del presente provvedimento; l'oggetto della presente procedura è la fornitura del seguente servizio mediante affidamento diretto previsto dall'art.36, comma 2, lett.a) del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 e smi:

Di seguito sono riepilogati il CIG, la scheda finanziaria del programma annuale dove la spesa trova copertura, il nominativo e la partita Iva dell'associazione affidataria, nonché l'entità della spesa:

Progetto "Scuola al Centro"	CIG	Scheda finanziaria Progr. Annuale	Associazione affidataria della realizzazione del progetto	C.F. associazione affidataria	Costo totale omnicomprensivo Euro
In allegato al presente documento, compresi i servizi di sorveglianza e pulizia dei locali relative al progetto	Z0838A3DBB	P.2.10	Un Mondo nel Cuore -APS	97894600580	14.000,00

2. L'importo di aggiudicazione concordato con l'associazione individuata verrà liquidato entro 30 giorni dall'emissione di fattura elettronica, emessa da quest'ultima al termine dell'esecuzione del contratto, fatto salvo il preventivo accredito alla scuola dei fondi dedicati.

3. La presente determina viene pubblicata sul sito web della presente istituzione scolastica [www.icsanvittorinocorcolle.edu.it](http://www.icsanvittorinocorcolle.edu.it); all'Albo On Line e nella sezione Amministrazione Trasparente – sottosezione Bandi di gara e contratti.
  
4. Il Responsabile Unico del Procedimento, il direttore dell'esecuzione del contratto e il responsabile del trattamento dati sono individuati nella persona del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, contattabile presso la Scuola

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Caterina **Biafora**  
Firmato digitalmente ai sensi del CAD  
e norme connesse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE**

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507-fax062203507

e-mail [rmic8cn00v@istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@istruzione.it) pec [rmic8cn00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@pec.istruzione.it)

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



## Scuole Aperte il pomeriggio A.S. 2022-2023

### PROPOSTA PROGETTUALE

#### Descrizione dell'Idea e del Progetto

Il progetto "Scuola al centro" (SC) ha come obiettivo primario la creazione di uno spazio educativo e culturale di prossimità, così da permettere agli studenti dell'IC San Vittorino-Corcolle di vivere la scuola anche di pomeriggio. I ragazzi di Corcolle, sin da quando sono piccoli, imparano che per fare qualsiasi cosa si devono spostare: prendono il bus al mattino per andare a scuola, vengono accompagnati da genitori, parenti o amici per andare a fare sport, vivono il quartiere come un capolinea per gli spostamenti. Da qui l'idea di trasformare la scuola nel "centro" delle loro attività, un luogo dove non solo poter studiare ma anche passare il proprio tempo libero e, magari, scoprire una nuova passione o interesse.

L'idea di mettere la scuola al centro della vita degli studenti del quartiere è funzionale a rispondere a tre delle priorità indicate dall'Avviso "Scuole aperte al pomeriggio":

- i. *Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo:* gli studenti dell'IC San Vittorino-Corcolle manifestano un livello appena sufficiente di successo formativo. Nell'ultimo anno scolastico, le valutazioni degli 85 studenti che hanno



sostenuto l'esame di stato della Scuola secondaria di I grado sono state particolarmente basse: solo tre studenti hanno conseguito una valutazione pari a 10 e nove hanno raggiunto un punteggio pari a 9. Nessuno ha conseguito la lode. Il livello degli apprendimenti è orientato verso il basso (6).

- ii. *Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante*: in virtù della composizione sociale del quartiere (cfr. Analisi del contesto territoriale) le famiglie degli studenti non sono particolarmente coinvolte nella vita scolastica dei loro figli. Basti pensare che meno della metà delle famiglie (400 su 900) ha pagato l'assicurazione integrativa facoltativa che copre la responsabilità civile, mentre il contributo volontario (di 10 euro) è stato pagato solo dalla metà degli alunni. Altro sintomo è la scarsa partecipazione alle elezioni del Consiglio di Istituto (massimo organo decisionale della scuola) per la componente Genitori: su 1362 aventi diritto, hanno esercitato il diritto al voto solo 81 persone.
- iii. *Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte in tutte le sue forme*: la scuola, essendo situata in un quartiere all'estrema periferia est di Roma Capitale, è esclusa dalle rotte della cultura. Anche le numerose iniziative che da qualche anno interessano la periferia est di Roma raramente toccano il quartiere. L'unico soggetto che tenta di contrastare questa situazione è l'Associazione Un Mondo nel Cuore - APS, la quale nell'autunno 2021 ha realizzato la prima edizione di un festival artistico-culturale ("In arte... Corcholle", finanziato dalla regione Lazio) e che abbiamo individuato come partner principale del progetto SC.

Sulla scorta di queste priorità operative, il progetto SC si pone due obiettivi generali:

- *Supportare l'acquisizione delle competenze di base*: oltre ai ragazzi che abbandonano la scuola, sono molti i giovani che, benché abbiano assolto l'obbligo di istruzione, hanno competenze di base deficitarie in italiano, matematica, lingue straniere. Non si deve poi dimenticare che per gli studenti con bisogni educativi speciali di apprendimento la sfida è ancora più difficile.
- *Offrire occasioni di sviluppo delle life skills*: prendere decisioni consapevolmente, esercitare il proprio senso critico, essere in grado di provare empatia per gli altri sono capacità indispensabili per affrontare la vita. A scuola non sempre gli insegnanti riescono a ritagliare del tempo per sollecitare i ragazzi rispetto a questi temi. La crisi sanitaria e la didattica a distanza hanno, probabilmente, fatto finire in secondo piano questa dimensione della formazione.

Dal punto di vista operativo, SC si compone di due azioni complementari.

- SC-Edu (supporto all'acquisizione delle competenze di base): questa azione prevede l'organizzazione di gruppi di studio per il recupero scolastico. Lo studio in piccoli gruppi, oltre all'apprendimento, mette in moto dinamiche interpersonali di mutuo sostegno, motivando i partecipanti e facilitando lo scambio di conoscenze e competenze. Ogni gruppo di studio sarà supportato da uno o più giovani insegnanti residenti nel quartiere, i quali oltre alle lezioni agiranno da mentori nei confronti dei ragazzi più piccoli.



- SC-Lab (percorsi per lo sviluppo delle life-skills): all'interno del progetto saranno organizzati anche dei laboratori finalizzati allo sviluppo delle cosiddette competenze per la vita. Il teatro e l'audiovisivo saranno i veicoli attraverso i quali formatori esperti cercheranno di sollecitare la creatività, il senso critico e l'autoconsapevolezza dei partecipanti.

Accanto a queste due azioni rivolte ai ragazzi si prevede di realizzare un intervento in favore dei genitori e degli attori della comunità educante, denominato SC-Com, all'interno del quale si offriranno alle famiglie degli studenti sia delle occasioni di confronto con esperti su temi educativi, sia dei momenti di socialità e cultura. Le attività relative ad ogni azione del progetto sono dettagliate nella sezione "Qualità della proposta culturale".

### **Analisi del contesto territoriale e indicazione dei bisogni prevalenti del territorio**

Castelverde, Giardini di Corcolle, Villaggio Prenestino, Lunghezza, Osa sono il risultato di un'espansione edilizia disordinata che, tra gli anni '60 e '90, ha portato la periferia est di Roma ad ampliarsi a dismisura. Oggi tra il centro di Roma e Corcolle ci sono 25 km, una distanza che in una città congestionata significa ore di automobile e mezzi pubblici. Secondo Lelo, Monni, Tomassi [*Le sette Rome. La capitale delle disuguaglianze raccontata in 29 mappe*, Donzelli, 2021], il quartiere rientra nella cosiddetta "città-campagna", ossia zone poco popolate fuori dal corpo urbano (secondo i calcoli degli autori citati, in questo tipo di Roma vive solo il 6% della popolazione cittadina). Nonostante la posizione ultra-periferica, in quartieri come Corcolle la popolazione aumenta e le famiglie sono in media più giovani e numerose: basti pensare che nella zona urbanistica "San Vittorino", comprendente anche Corcolle, tra il 2001 e il 2019 la popolazione è più che raddoppiata, sino ad arrivare a quasi 14mila individui. L'elemento rilevante è che l'area ha una composizione demografica molto particolare: l'indice di vecchiaia è pari a 68,2, ovvero ogni cento giovani con meno di 18 anni ci sono 68 anziani over75, in altri quartieri questo dato è ampiamente sopra il valore 100 [Fonte: Ufficio di statistica di Roma Capitale].

Corcolle è quindi un quartiere molto giovane nel quale però ci sono forti problemi di povertà educativa. Secondo i dati più recenti a disposizione: il 3,9% della popolazione tra i 15 e i 52 anni non ha completato il ciclo di scuola secondaria di primo grado (il dato cittadino è pari al 2,4%), mentre la percentuale di 15-29enni in condizione di Neet è del 13,4% (10,7% a Roma nel suo complesso) [Fonte: mapparoma.info].

Secondo i dati delle prove Invalsi relative agli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, nell'IC San Vittorino- Corcolle si registrano significativi scostamenti con gli esiti medi a livello nazionale. Da un'analisi riferita alla prova di italiano e matematica per le classi seconde scuola primaria, alla prova di italiano, matematica e L2 classi quinte scuola primaria, alla prova italiano, matematica e L2 classi terze scuola secondaria di primo grado emerge che:

- Le classi seconde primaria hanno ottenuto un punteggio medio superiore alla media nazionale nell'a.s. 20/21, ma inferiore nell'a.s. 21/22
- Le classi quinte primaria hanno ottenuto un punteggio medio-basso rispetto alla media nazionale.
- Le classi terze secondarie di primo grado hanno ottenuto un punteggio significativamente basso rispetto alla media nazionale.



## Obiettivi del progetto

Il progetto SC interessa tre diversi target: studenti, famiglie e comunità. Per ognuno dei gruppi target sono stati definiti degli obiettivi specifici di seguito descritti.

1. Target studenti: SC intende supportare gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado
  - nel raggiungimento del successo formativo, attraverso attività di “aiuto compiti” (matematica, inglese, italiano) e alfabetizzazione in alcune discipline “chiave” (Latino e STEM) così da favorire una scelta consapevole della secondaria di secondo grado;
  - nel miglioramento delle capacità espressive e creative attraverso il teatro e l’audiovisivo.
2. Target famiglie: SC intende potenziare le competenze e le capacità dei genitori:
  - verso l’interno familiare, attraverso incontri con psicologi esperti di relazioni genitoriali;
  - verso l’esterno della famiglia, supportando i genitori di origine straniera, nell’acquisizione di adeguate competenze della lingua italiana;
  - sollecitando scelte formative consapevoli, basate su informazioni complete in merito all’offerta formativa secondaria di secondo grado.
3. Target comunità: offrire occasioni di socialità e migliorare l’offerta culturale locale, attraverso visite guidate, spettacoli, esperienze (cantastorie).

## Modalità di coinvolgimento del tessuto sociale e culturale e dei servizi del territorio

Per la realizzazione del progetto SC, l’IC San Vittorino-Corcolle ha attivato una collaborazione con la principale associazione culturale attiva nel quartiere, assieme alla quale sono stati definiti i contenuti e il calendario delle attività. Di seguito una breve presentazione del partner principale.

Un Mondo nel Cuore - APS nasce nel 2016 a Giardini di Corcolle, quartiere dove concentra gran parte delle sue attività. Si inserisce attivamente sul territorio, facendosi promotrice di una serie di iniziative volte a coinvolgere le comunità locali e le scuole, allo scopo di diffondere la conoscenza del progetto stesso attraverso la più ampia partecipazione collettiva e di sensibilizzare all’arte ed ai linguaggi espressivi, promuovendo la coesione sociale, la cittadinanza attiva, i valori del multiculturalismo, i valori costituzionali, i valori antimafia e della legalità, stili di vita ecosostenibili e la socialità. Questo perché Giardini di Corcolle, conosciuto ai più semplicemente come Corcolle, è un quartiere dove le difficoltà non mancano e a pagare le conseguenze dei numerosi disagi e disservizi (tra cui la mancanza di spazi pubblici, palestre, biblioteche, teatri e cinema) è soprattutto la popolazione giovanile.





Oltre al partner principale, abbiamo coinvolto a titolo gratuito altri quattro soggetti (cfr. Lettere di collaborazione allegate alla presente proposta progettuale):

- Centro anziani Corcolle - Aps
- Comitato via Francigena Praenestina
- Associazione genitori Corcolle
- Parrocchia San Michele Arcangelo

### **Eventuali azioni di monitoraggio e autovalutazione**

Il monitoraggio e la valutazione del progetto saranno realizzati sia con strumenti standardizzati sia attraverso rilevazioni qualitative. In particolare, si prevede di usare quattro strumenti di monitoraggio.

- Schede presenze: ogni azione prevista dal progetto, in particolare le attività di supporto al successo formativo, sarà oggetto di registrazione delle presenze, così da poter valutare la continuità dell'impegno da parte degli studenti partecipanti.
- Questionario di autovalutazione: ad ogni studente che parteciperà ad almeno una delle attività di supporto allo studio sarà somministrato, al termine del percorso, un questionario di autovalutazione. Il questionario avrà come oggetto la percezione delle competenze acquisite e i livelli di autostima rispetto al successo formativo.
- Focus group tra formatori del progetto e insegnanti della nostra scuola: nel corso del progetto saranno realizzati tre focus group, nel corso dei quali si solleciterà il confronto tra gli insegnanti degli studenti coinvolti in SC e lo staff di formatori. Lo scopo di questa attività sarà il confronto tra il punto di vista professionale degli insegnanti e le impressioni acquisite dai formatori durante le attività del progetto, nonché il feedback da parte degli insegnanti in merito agli effetti prodotti dal progetto sugli alunni coinvolti.
- Focus group con i genitori: tramite la collaborazione con l'associazione genitori saranno realizzati focus group nel corso dei quali i genitori degli studenti coinvolti potranno dare anch'essi il proprio feedback in merito all'impatto del progetto sui figli.

### **Competenze e professionalità del personale e dei soggetti coinvolti nel progetto**

Il progetto sarà realizzato tramite una partnership con la principale associazione di promozione sociale attiva nel quartiere. Un Mondo nel Cuore - APS nasce nel 2016 a Giardini di Corcolle, quartiere dove concentra gran parte delle sue attività. Si inserisce attivamente sul territorio, facendosi



promotrice di una serie di iniziative volte a coinvolgere le comunità locali e le scuole, allo scopo di diffondere la conoscenza del progetto stesso attraverso la più ampia partecipazione collettiva e di sensibilizzare all'arte ed ai linguaggi espressivi, promuovendo la coesione sociale, la cittadinanza attiva, i valori del multiculturalismo, i valori costituzionali, i valori antimafia e della legalità, stili di vita ecosostenibili e la socialità. Questo perché Giardini di Corcolle, conosciuto ai più semplicemente come Corcolle, è un quartiere dove le difficoltà non mancano e a pagarne le conseguenze, dei numerosi disagi e disservizi (tra cui la mancanza di spazi pubblici, palestre, biblioteche, teatri e cinema) è soprattutto la popolazione giovanile. Le più recenti attività di Un Mondo nel Cuore - APS si sono svolte proprio con l'obiettivo di migliorare le relazioni sociali tra gli abitanti di Corcolle e di colmare vuoti educativi. In particolare, si menzionano:

- il corso di teatro, concluso con un saggio di fine anno, svoltosi presso il centro anziani;
- l'allenamento di italiano per i ragazzi di terza media, finalizzato ad affrontare le prove d'esame con consapevolezza e serenità;
- l'evento "Incontri nel parco", finalizzato non solo alla socializzazione tra gli abitanti del quartiere, che hanno potuto assistere ad esibizioni artistiche di pregio, ma anche alla raccolta fondi per sostenere la Parrocchia nell'acquisto del nuovo impianto di diffusione delle campane.

Un Mondo nel Cuore - APS ha tra i suoi soci esperti e professionisti in grado di occuparsi in modo adeguato delle attività previste dal progetto (i CV completi di associazione e formatori sono allegati al presente progetto).

Qualità della proposta culturale						
Descrizione		Obiettivi	Risultati attesi	Target *	N° partecipanti previsto	Tempistica
Laboratori	Corso Base Aiuto Compiti 4° e 5° primaria e secondario primo grado (matematica, inglese, italiano) 80 lezioni da 1 ora	Supportare lo studio individuale dei bambini	Miglioramento dei risultati scolastici	A	100	11/2022 - 06/2023
	Corso Alfabetizzazione Latino secondaria primo grado 8 lezioni da 2 ore	Avvicinare i bambini allo studio del latino	Acquisizione di competenze minime di lingua latina	A	20	03/2023 – 04/2023



	Corso Alfabetizzazione STEM medie 15 lezioni da 2 ore	Avvicinare gli studenti alle scientifico-tecnologiche	Acquisizione di competenze minime nelle discipline STEM	A	60	02/2023 – 04/2023
	Corso Italiano per Stranieri genitori e figli insieme 25 lezioni da 2 ore	Supportare i genitori di origina straniera nell'apprendimento della lingua italiana	Acquisizione di una buona capacità di espressione in italiano	A/F	50 (Adulti) + 50 (Minori)	11/2022 – 05/2023
	Laboratorio teatrale/Coro musicale primaria 25 lezioni da 2 ore	Offrire uno spazio di espressione e condivisione artistica	Miglioramento delle capacità espressive dei bambini e dell'autostima	A	30	11/2022 – 05/2023
	Corso Audiovisivo secondaria primo grado 10 lezioni da 2 ore	Offrire uno spazio di espressione e condivisione artistica	Miglioramento delle capacità espressive dei bambini e dell'autostima	A	30	01/2023 – 03/2023
Incontri/Eventi	Orientamento scuole superiori per i genitori e studenti 3 incontri da 2 ore	Fornire informazioni utili a indirizzare le scelte formative delle famiglie	Percorsi formativi post-secondari condivisi e consapevoli	A/F	100	12/2022
	Lezioni in classe su visite guidate sul territorio: Primaria e Secondaria di I grado, 4 visite x 2 ore di lezione in classe	Avvicinare gli studenti alla storia dell'arte e all'archeologia	Miglioramento della conoscenza del territorio	A/F	80	03/2023 – 05/2023



	Spettacolo di fine anno	Fornire occasioni di fruizione culturale e socialità	Arricchire il tempo libero di bambini e famiglie	A/F/D/C	100	06/2023
Altre Attività	Corso per ragazzi e famiglie elementari e medie "Io racconto una storia" 6 incontri x 1 ora	Offrire uno spazio di espressione e condivisione artistica	Miglioramento delle capacità espressive dei bambini e dell'autostima	A/F	40	01/2023 – 02/2023
	Incontri "GENITORI IN AZIONE" 6 incontri x 2 ore x 2 gruppi (genitori primaria e secondaria di I grado)	Supportare lo sviluppo di una genitorialità consapevole	Diminuzione dei conflitti familiari	F	50	11/2022 – 04/2023
	Allestimento spettacolo di fine anno	Fornire occasioni di fruizione culturale e socialità	Arricchire il tempo libero di bambini e famiglie	A/C	10 (A) + 10 (C)	05/2023
	Visite guidate sul territorio primaria e secondaria di I grado: 4 visite x 3 ore fuori la classe, nei siti archeologici	Fornire occasioni di fruizione culturale e socialità	Arricchire il tempo libero di bambini e famiglie	A/F	80	03/2023 – 05/2023

\* **Legenda TARGET:** A=Alunni, F= famiglie, D=docenti/personale scolastico, C= altri soggetti comunità educante

Caratteristiche logistiche	
Ambienti adibiti a laboratori ed eventi	Descrizione
Aula Magna	Locale con capienza di circa 110 persone



Palestra	Palestra + Campo basket/pallavolo esterno: sarà lo spazio nel quale saranno realizzate le prove per lo spettacolo teatrale
Laboratori informatici	Sede dei laboratori di Stem e audiovisivo
Teatro Parrocchia San Michele Arcangelo	Location spettacolo finale (capienza circa 100 posti)

### Coinvolgimento organizzativo progettuale della comunità educante

	n° Azioni	Descrizione Azioni
<b>Comunità Studentesca (secondarie II grado)</b>	nessuna	-
<b>Rappresentanti dei genitori (Istituti Comprensivi)</b>	4	I rappresentanti dei genitori sono coinvolti in attività di monitoraggio (3 incontri) e nella calendarizzazione delle visite guidate, nonché nella scelta dei luoghi delle visite (1 incontro)

### Partecipanti alle attività del progetto

Tipologia partecipanti che ci si propone di coinvolgere	Numero	Descrizione azioni e tipologia
<b>Bambini/e, ragazzi/e</b>	720	Studenti invitati a partecipare
	285	La somma dei partecipanti alle singole attività è di 475 studenti, si stima che i partecipanti singoli siano circa il 60% del totale, in virtù del fatto che alcuni studenti potrebbero partecipare a più di una attività durante l'anno)
<b>Soggetti della Comunità Educante</b>	1500	Totale comunità educante
	200	La somma dei partecipanti 335 (circa 20% del totale) si stima che i partecipanti singoli siano circa il 60%, in virtù del fatto che alcuni studenti potrebbero partecipare a più di una attività durante l'anno)



<b>Alunni/e a rischio di abbandono/dispersione scolastica</b>	40	totale studenti a “rischio abbandono scolastico” all’interno dell’IC, ci si propone di riuscire a coinvolgere almeno il 75% di questi studenti all’interno delle attività di progetto
<b>Alunni/e e famiglie a rischio emarginazione e con disagio socioeconomico</b>	20	totale studenti in famiglie con grave disagio socioeconomico (n°16 fonte Caritas, n°4 fonte scuola), ci si propone di riuscire a coinvolgerne almeno il 50%
<b>Alunni/e con disabilità e con BES</b>	129	totale studenti con BES all’interno dell’IC, ci si propone di riuscire a coinvolgere almeno il 25% di questi studenti all’interno delle attività di progetto

### Orario di apertura Istituto scolastico per il progetto

<b>Orari</b>	<b>Attività previste (§ Qualità della proposta culturale)</b>
14:30 - 18:30 (2 gg. a settimana) 10:30 - 12:30 (sabato)	Laboratori + Incontri/Eventi Altre attività

### Azioni di promozione e diffusione del progetto

<b>Tipologia</b>	<b>Modalità</b>
	<p>Per la promozione del progetto si prevede di combinare le “classiche” attività di Ufficio stampa con i social media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’Ufficio stampa si occuperà di assicurare la copertura dei media in corrispondenza degli snodi principali del progetto (lancio, eventi, chiusura) attraverso l’invio di comunicati alle principali testate web che seguono l’attualità romana. A supporto del progetto sarà anche creata una pagina informativa sul sito web dell’associazione partner (<a href="http://www.unmondonelcuore.it">www.unmondonelcuore.it</a>), rilanciata dal sito della scuola (<a href="http://www.icsanvittorinocorcolle.edu.it">www.icsanvittorinocorcolle.edu.it</a>).</li> <li>- Rispetto ai social media l’attività sarà più articolata. Si prevede la condivisione del progetto su Facebook e Instagram del partner Un Mondo nel Cuore - APS e delle altre associazioni territoriali: FB sarà usato come “bacheca” sulla quale registrare e comunicare tutti gli avanzamenti del progetto; mentre IG sarà lo spazio virtuale dove condividere la dimensione creativa del progetto, ospitando foto e video raccolti nel corso dell’attuazione,</li> </ul>



anche grazie al supporto delle famiglie coinvolte. Nella tabella che segue si riportano Attività, Strumenti e Risultati attesi del piano di comunicazione.

Descrizione dell'attività	Mezzi di comunicazione utilizzati e coinvolti	Risultati attesi
Realizzazione pagina di progetto su <a href="http://www.unmondonelcuore.it">www.unmondonelcuore.it</a> e <a href="http://www.icsanvittorinocorcolle.edu.it">www.icsanvittorinocorcolle.edu.it</a>	Pagina web	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Captazione di nuovi users</li> <li>○ Traffico alla web</li> <li>○ Diffusione delle attività</li> </ul>
○ Campagne pubblicitarie su FB, IG	○ Facebook Ads	○ Captazione di utenti potenzialmente interessati
○ Campagne pubblicitarie SEM	○ Google Ads	○ Aumentare la visibilità del sito, e quindi del progetto, nelle ricerche degli utenti
○ Posizionamento SEO del sito		
○ Giornali online locali	○ Torri Today, Tiburno, XL	○ Informazione del progetto sul territorio municipale
○ Content Marketing	○ FB E IG (Foto, video, stories)	○ Captazione di utenti attraverso i profili social del progetto. Engagement del pubblico nei confronti del progetto
○ Storytelling		
○ E-mail Marketing	○ Newsletter	○ Comunicare aggiornamenti e novità del progetto agli utenti della comunità educante

### Azioni di coordinamento tra docenti, educatori e professionisti impegnati nel progetto

Descrizione	Modalità	Soggetti coinvolti
Sono previsti 3 incontri di coordinamento del progetto: ex ante, in itinere, ex post	In presenza, riunione supportata da un esperto in facilitazione dei gruppi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente collaboratore del Dirigente Scolastico in rappresentanza dei docenti della scuola;</li> <li>● Coordinatore del progetto;</li> <li>● Responsabile del monitoraggio;</li> <li>● Insegnanti del progetto;</li> <li>● Rappresentante dei genitori.</li> </ul>



### Collaborazioni con realtà del territorio

Denominazione	Tipologia	Ruolo Nel Progetto	Modalità Coinvolgimento
Un Mondo nel Cuore - APS	Associazione di promozione sociale	Realizzazione attività progettuali	Affidamento diretto
Centro anziani Corcolle – APS	Associazione di promozione sociale	Collaborazione per specifiche attività progettuali	Lettera di collaborazione
Comitato Francigena Praenestina	Comitato	Collaborazione per specifiche attività progettuali	Lettera di collaborazione
Associazione genitori Corcolle	Associazione non riconosciuta	Collaborazione per specifiche attività progettuali	Lettera di collaborazione
Parrocchia San Michele Arcangelo	Ente religioso	Collaborazione per specifiche attività progettuali	Lettera di collaborazione



Firmato digitalmente da  
BIAFORA CATERINA  
13/09/2022 08:36:11

Firma del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Biafora