



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507 - fax062203507

e-mail rmic8cn00v@istruzione.it pec rmic8cn00v@pec.istruzione.it

codice univoco fatturazione elettronica: **UF1ZLY**

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



Scheda di verifica e di valutazione

Anni: 3/4

Nome: Cognome:

Sez.:

Anno di frequenza:

Plesso: Spinetoli

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Si esprime con frasi minime.	Utilizza in modo chiaro semplici frasi.			
	Pronuncia correttamente fonemi e parole.			
	Legge e verbalizza immagini.			
Se stimolato, comunica emozioni, stati d'animo e bisogni in maniera comprensibile.	Esprime i propri bisogni.			
	Esprime le proprie emozioni.			
Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni.	Memorizza canzoni e filastrocche.			
Ascolta e comprende semplici narrazioni.	Ascolta semplici storie, racconti e dialoghi.			
Utilizza i simboli della lingua scritta nei giochi e nei disegni.	Mostra curiosità per i simboli della lingua scritta.			
	Distingue il disegno dalla scrittura.			
OSSERVAZIONI				

Comunicazione nella lingua straniera

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Si avvicina e si interessa a culture e lingue diverse, attraverso attività ludiche.	Ripete semplici parole in lingua straniera.			
	Dimostra interesse per la lingua straniera.			
OSSERVAZIONI				

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base a semplici caratteristiche. Abbina oggetti e immagini uguali e inizia a confrontarne e valutarne le quantità.	Conosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato).			
	Discrimina oggetti e materiali in base alle loro proprietà (caldo/freddo, liscio/ruvido, morbido/duro ecc.).			
	Riconosce nella quantità uno-tanti-pochi.			
Riconosce le azioni del quotidiano e alcuni momenti della giornata.	Distingue il giorno dalla notte.			
	Conosce la successione temporale della giornata scolastica.			
Intuisce il concetto di prima e dopo.	Conosce la differenza tra prima e dopo.			
Mostra interesse per il proprio corpo e per attività inerenti la scoperta dell'ambiente.	Osserva l'ambiente che lo circonda.			
	Conosce i principali fenomeni atmosferici.			
	Conosce le caratteristiche principali delle stagioni.			
Scopre con interesse strumenti per esplorare l'ambiente circostante.	Utilizza semplici strumenti per esplorare l'ambiente.			
Conosce i primi numeri; inizia a prendere confidenza con i concetti di lunghezza, peso e quantità.	Conta almeno fino a 5.			
	Sperimenta il peso, la lunghezza e le quantità attraverso il gioco.			
Individuala la relazione spaziale tra oggetti e persone.	Distingue tra grande/piccolo, alto/basso.			
OSSERVAZIONI				

Competenze digitali

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Utilizza le nuove tecnologie per visualizzare immagini e filmati e ne conosce le regole di accesso.	Rispetta le regole di accesso agli strumenti tecnologici.			
	Utilizza pc/tablet per visionare immagini.			
OSSERVAZIONI				

Imparare ad imparare

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Impara ad acquisire nuove informazioni con il supporto dell'insegnante.	Comprende le narrazioni dell'insegnante.			
	Sa ricavare informazioni da quanto ascoltato.			
Individua le relazioni tra gli avvenimenti e le sa spiegare.	Spiega le relazioni tra gli avvenimenti.			
Individua i problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.	Risolve semplici problemi di vita quotidiana.			
Prova piacere nell'imparare quanto viene proposto in aula.	Si interessa a quanto viene proposto in aula.			
	Svolge un compito in base alla consegna dell'insegnante.			
OSSERVAZIONI				

Competenze sociali e civiche

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino gioca con gli altri rispettando le regole.	Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune.			
	Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri.			
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze basilari e sa esprimerle con frasi minime.	È consapevole della propria identità personale.			
	Esprime i propri bisogni primari.			
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.	Conosce i simboli della tradizione.			
	Conosce alcuni elementi della sua storia familiare.			
Discute con gli adulti e con gli altri bambini mantenendo l'attenzione in brevi conversazioni.	Dialoga con gli altri bambini.			
	Dialoga con gli adulti.			
Si interessa ai temi religiosi, alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Collabora al riordino degli ambienti scolastici.			
	Si interessa ai temi religiosi.			
	Conosce le regole basilari della scuola.			
Si orienta negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Conosce gli spazi scolastici.			
	Rispetta i compagni e gli adulti.			
OSSERVAZIONI				

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Prende l'iniziativa nel gioco.	Partecipa attivamente ai giochi.			
Nelle attività strutturate organizza il proprio lavoro utilizzando il materiale proposto dall'insegnante.	Accetta e partecipa alle attività proposte.			
	Esplora e utilizza i materiali che ha a disposizione.			
Compie scelte nelle attività, e porta a termine i compiti.	Affronta con sicurezza nuove esperienze.			
	Porta a termine semplici incarichi.			
Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco.	Collabora in modo costruttivo e creativo con gli altri.			
OSSERVAZIONI				

Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino inizia a conoscere la propria corporeità e il suo potenziale espressivo e comunicativo. Si avvicina alle condotte che gli consentono un'autonomia basilare nella gestione della giornata a scuola.	Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.			
	È autonomo in bagno e in sala mensa.			
Il bambino percepisce i segnali e i ritmi del proprio corpo, la propria identità sessuale e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.	Distingue le caratteristiche fisiche maschili da quelle femminili.			
	Sa prendersi cura di sé e della propria igiene.			
Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta semplici schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, orientandosi all'interno e all'esterno della scuola.	Si muove liberamente nello spazio disponibile.			
	Esegue semplici percorsi motori.			
	Si muove con sicurezza negli spazi scolastici.			
Controlla parzialmente l'esecuzione del gesto, comincia ad essere consapevole dei pericoli, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Si muove in sicurezza.			
	Partecipa a varie attività di gruppo.			
Riconosce alcune parti del proprio corpo e lo rappresenta seguendo uno schema parzialmente incompleto.	Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso.			
	Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo.			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, cominciando a sperimentare le possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Utilizza il linguaggio corporeo.			
Racconta storie di fantasia e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e alcune attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative di base.	Manipola e sperimenta diversi materiali.			
	Conosce i colori primari.			
Segue con piacere brevi e semplici spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); ascolta volentieri la musica e si interessa alle opere d'arte.	È attento durante la visione di spettacoli.			
	Ascolta con piacere delle canzoncine.			

Scopre alcune caratteristiche dei suoni dell'ambiente attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo e oggetti.	Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte).			
	Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura.			
Sperimenta elementi musicali di base.	Mostra interesse per l' ascolto della musica.			
	Produce suoni e rumori con materiali vari.			
Associa i simboli di una notazione informale per codificare alcuni suoni percepiti.	Associa i suoni a dei simboli.			
OSSERVAZIONI				

Roma,

LE INSEGNANTI

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Caterina Biafora
Firmato digitalmente ai sensi del CAD
e norme connesse