



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE**

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507 - fax062203507

e-mail [rmic8cn00v@istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@istruzione.it) pec [rmic8cn00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@pec.istruzione.it)

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



### Scheda di verifica e di valutazione

Anni: 4/5

Nome: .....Cognome: .....

Sez.: .....

Anno di frequenza: .....

Plesso: Spinetoli

### Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	Utilizza frasi ben strutturate.			
	Si esprime utilizzando termini appropriati.			
Esprime spontaneamente, ai compagni e agli adulti, emozioni, stati d'animo e bisogni in modo corretto.	Dialoga con gli adulti.			
	Dialoga con i compagni.			
	Sa esprimere emozioni, sentimenti ed esperienze personali.			
Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.			
	Partecipa alle drammatizzazioni.			
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.	Comprende e rielabora racconti di complessità crescente.			
	Inventa storie.			
Si avvicina alla scrittura riconoscendo le lettere e copiando il proprio nome.	Si interessa ai libri.			
	Riconosce il proprio nome.			
	Scrive il proprio nome.			
OSSERVAZIONI				

## Comunicazione nella lingua straniera

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Consolida ed approfondisce la conoscenza e la comprensione della lingua straniera.	Utilizza semplici parole in lingua straniera in attività ludiche.			
	Conosce semplici canzoncine e filastrocche in lingua straniera.			
OSSERVAZIONI				

## Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Riconosce, raggruppa, confronta e ordina oggetti in base a più di una caratteristica, ne individua somiglianze e differenze.	Classifica oggetti in base ad un criterio dato.			
	Riconosce e denomina alcune forme geometriche elementari (cerchio, quadrato, triangolo).			
	Confronta e valuta quantità.			
Coglie la ciclicità temporale nella settimana.	Coglie la ciclicità della settimana.			
Colloca gli eventi della giornata seguendo una sequenza temporale.	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.			
Coglie semplici cambiamenti e trasformazioni su se stesso, sugli altri e nel mondo circostante.	Si interessa e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente.			
	Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni.			
Utilizza con interesse i mezzi a sua disposizione per osservare e conoscere la realtà circostante.	Esplora l'ambiente scolastico con i mezzi a disposizione.			
Amplia la conoscenza della sequenza numerica; inizia a compiere spontaneamente semplici misurazioni.	Conta almeno fino a 10.			
	Esegue semplici misurazioni.			
Colloca se stesso e gli oggetti in relazione spaziale seguendo consegne verbali.	Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale (dentro-fuori, vicino-lontano ecc.).			
OSSERVAZIONI				

## Competenze digitali

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, visualizzare immagini, filmati e ne conosce le regole di accesso e utilizzo.	Visiona e fa scorrere sul monitor fotografie, immagini e filmati.			
	Conosce le regole basilari di accesso e utilizzo dei mezzi tecnologici.			
OSSERVAZIONI				

## Imparare ad imparare

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
In attività strutturate acquisisce e sperimenta nuovi saperi e pratiche.	Sa acquisire informazioni da quanto detto e spiegato.			
Verbalizza il proprio vissuto personale con parole appropriate ed individua semplici collegamenti con altre esperienze.	Collega il proprio vissuto con nuove esperienze.			
Utilizza strategie per risolvere i problemi anche in situazioni inedite.	Sa risolvere i problemi di vita quotidiana.			
Individua le informazioni da diverse esperienze formative con sicurezza nelle proprie capacità.	Ha sicurezza in se stesso e nelle proprie capacità.			
OSSERVAZIONI				

## Competenze sociali e civiche

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo confrontandosi con gli altri.	Ha rapporti positivi con adulti e compagni.			
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri.			
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed esprime alcuni sentimenti.	Comunica le proprie esigenze e stati d'animo in maniera adeguata.			
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Si riconosce parte di un gruppo.			
	Conosce la propria storia familiare e personale e la confronta con quelle dei compagni.			
Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a rispettare i turni di parola.	Interviene in modo appropriato durante le conversazioni.			
	Interagisce con gli altri.			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Riconosce i comportamenti positivi e negativi.			
	Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune.			
	Aiuta a riordinare gli ambienti scolastici.			
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Comprendere le prime generalizzazioni di presente, passato e futuro.			
	Si muove con sicurezza negli spazi scolastici.			
	Rispetta le regole della scuola.			
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Conosce i principali simboli della sua comunità.			
OSSERVAZIONI				

## Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Prende l'iniziativa nel gioco e nel lavoro.	Partecipa attivamente alle attività proposte.			
Sa selezionare il materiale occorrente per organizzare il proprio lavoro.	Sa utilizzare il materiale messo a disposizione per svolgere i lavori.			
Si organizza nelle attività, compie scelte, e porta a termine i compiti.	Partecipa e si interessa alle attività proposte.			
	Esegue lavori individuali autonomamente.			
Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco e nelle attività.	Usa la creatività per risolvere situazioni problematiche.			
OSSERVAZIONI				

## Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino è sempre più cosciente della propria corporeità esprimendosi e comunicando attraverso essa.	Conosce il proprio corpo e lo utilizza per esprimersi e comunicare.			
È consapevole dei segnali e dei ritmi del proprio corpo, delle differenze sessuali e di sviluppo; consolida le pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.			
	Riconosce la propria identità sessuale.			
	Ha cura di sé e della sua igiene.			
	Ha cura dei propri oggetti e dei materiali comuni.			
Il bambino consolida schemi posturali e motori di base, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi muovendosi con sicurezza all'interno della scuola e all'aperto.	Esegue semplici percorsi motori.			
	Utilizza correttamente il mezzo grafico.			
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella musica, nella comunicazione espressiva.	Sa valutare le conseguenze dei suoi gesti e movimenti.			
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo con uno schema essenziale.	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.			
	Rappresenta graficamente le parti principali della figura umana.			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando alcune possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo.			
Inventa brevi storie e sa esprimere le parti principali attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora gli strumenti tecnologici.	Esplora e osserva vari materiali creativi.			
	Disegna spontaneamente e su consegna.			
	Conosce i colori secondari.			
	Usa la fantasia per inventare storie.			

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e, con l'aiuto dell'insegnante, si avvicina alle opere d'arte.	Si interessa a diverse forme di arte visiva, teatrale e musicale.			
Riconosce alcuni suoni dell'ambiente attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplora, conosce, riproduce suoni.			
	Partecipa ad attività ritmico-motorie.			
Sperimenta e combina elementi musicali di base.	Associa i suoni alla fonte sonora.			
	Distingue il volume dei suoni (alto, medio, basso).			
Sperimenta alcuni elementi di primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Associa i suoni ad un simbolo e li riproduce.			
OSSERVAZIONI				

Roma, .....

LE INSEGNANTI

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Caterina Biafora**  
Firmato digitalmente ai sensi del CAD  
e norme connesse