



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I.C. SAN VITTORINO - CORCOLLE**

Via Spinetoli, 96 - 00132 - ROMA

☎062203507 - fax062203507

e-mail [rmic8cn00v@istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@istruzione.it) pec [rmic8cn00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cn00v@pec.istruzione.it)

codice univoco fatturazione elettronica: UF1ZLY

C.F. 97616430589 C.M. RMIC8CN00V



### Scheda di verifica e di valutazione

Anni: 5/6

Nome: .....Cognome: .....

Sez.: .....

Anno di frequenza: .....

Plesso: Spinetoli

### Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta e comprende parole e discorsi.			
	Pronuncia correttamente fonemi e parole.			
	Ha un vocabolario appropriato.			
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Comunica attraverso il linguaggio verbale le proprie esigenze, pensieri, sentimenti.			
	Si esprime e comunica con il linguaggio verbale.			
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Gioca con rime e filastrocche.			
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Comprende il contenuto di favole, racconti ecc.			
	Riconosce i personaggi principali di una storia.			
	Inventa semplici storie.			
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione	Verbalizza un'esperienza/storia rispettando la successione temporale degli avvenimenti.			
	Riproduce brevi scritte			
	Riconosce e riproduce alcuni grafemi.			

attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				
OSSERVAZIONI				

### Comunicazione nella lingua straniera

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Conosce semplici canzoni e/o filastrocche in lingua straniera.			
	Conosce semplici parole in lingua straniera.			
OSSERVAZIONI				

### Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Individua, denomina, discrimina e riproduce le forme geometriche fondamentali e associa le grandezze.			
	Esegue comparazioni, associazioni e raggruppamenti.			
	Sa fare misurazioni con gli strumenti messi a disposizione.			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Ha conseguito la successione temporale (settimana, mese, anno e stagioni).			
	Ricostruisce successioni temporali.			
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Sa collocare persone, fatti, eventi nel tempo.			
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Intuisce gli effetti del passare del tempo su uomini, animali, piante e cose.			
	Dimostra interesse e rispetto per l'ambiente globalmente inteso.			
	Osserva e riconosce i mutamenti stagionali.			
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Sa utilizzare i mezzi tecnologici messi a disposizione.			
Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	Misura e confronta.			
	Sa contare almeno fino a 15.			

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Si orienta ed utilizza correttamente lo spazio grafico.			
	Conosce e distingue i concetti topologici.			
	Sa eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
OSSERVAZIONI				

Competenze digitali				
Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni e ne conosce le regole di accesso e utilizzo.	Conosce le regole di accesso ai mezzi tecnologici.			
	Conosce e denomina le principali parti di un pc (schermo, tastiera, mouse).			
OSSERVAZIONI				

Imparare ad imparare				
Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Acquisisce e sperimenta nuovi saperi e pratiche in diverse modalità.	Sa utilizzare nelle attività le nuove informazioni apprese.			
Collega nuovi saperi ed esperienze avvenute in classe, anche di gruppo, con le conoscenze già possedute o con il proprio vissuto personale.	Sa coltivare i propri interessi e le proprie inclinazioni.			
	Collega il proprio vissuto e le nuove conoscenze.			
Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di vita quotidiana in diversi contesti.	Risolve semplici problemi di vita quotidiana.			
Acquisisce fiducia in se stesso ed è motivato ad apprendere utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Presenta un sufficiente grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé.			
	Dimostra interesse e partecipa alle attività proposte.			
OSSERVAZIONI				

## Competenze sociali e civiche

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Partecipa ai giochi rispettando le regole.			
	Instaura rapporti positivi con adulti e compagni.			
	Sa accettare il punto di vista degli altri.			
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	È consapevole della propria identità.			
	Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.			
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Conosce e dimostra interesse per le principali festività.			
	Conosce alcune tradizioni.			
	Conosce la propria storia familiare.			
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Interviene in modo appropriato.			
	Rispetta il turno di parola.			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Conosce e rispetta le norme di vita comunitaria.			
	Ha interiorizzato valori morali con valenza universale (fratellanza, solidarietà, ecc.).			
	Conosce ciò che è bene o male, ciò che è giusto o sbagliato			
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Sa lavorare in gruppo.			
	Si muove con sicurezza negli spazi scolastici.			
	Rispetta i compagni.			
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storia, tradizioni).			
OSSERVAZIONI				

## Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Prende l'iniziativa nel gioco e nel lavoro anche in attività collettive.	Partecipa attivamente ai giochi e alle attività proposti.			
	Partecipa attivamente ai giochi e alle attività collettive proposte.			
	Sa negoziare e argomentare.			
Pianifica e organizza il proprio lavoro utilizzando il materiale a disposizione.	Organizza giochi e attività.			
	Sa elaborare progetti propri o in collaborazione e sa realizzarli.			
Sa organizzarsi nelle attività, ne coglie le fasi, compie scelte, e porta a termine i compiti.	Porta a termine un'attività intrapresa.			
	Sa cogliere le fasi di un lavoro per portarlo a termine.			

Cerca soluzioni creative nei contesti di gioco, nelle attività e adotta strategie di problem solving.	Individua semplici soluzioni a problemi reali.			
OSSERVAZIONI				

## Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi	Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	si	no	In parte
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	È autonomo nella gestione di sé e di ciò che lo riguarda.			
	Partecipa attivamente ai vari momenti della vita scolastica.			
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Riconosce le caratteristiche fisiche e le differenze tra maschi e femmine.			
	Manifesta buone abitudini alimentari.			
	Sa prendersi cura di sé e della propria igiene.			
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Possiede una buona coordinazione dinamica generale.			
	Gioca individualmente e in gruppo usando adeguatamente attrezzi e materiali.			
	Impugna le matite e i pennarelli in modo corretto.			
	Ha raggiunto un buon sviluppo della motricità fine.			
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Ritaglia adeguatamente.			
	Controlla i propri movimenti.			
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i principali pericoli che possono derivare dalle sue azioni e movimenti.			
	Percepisce, conosce e ricomponde lo schema corporeo.			
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Conosce analiticamente le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri, su immagine.			
	Interpreta espressioni corporee e facciali relative a sentimenti e stati d'animo.			
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Comunica in varie forme sentimenti ed emozioni.			
	Individua, denomina, discrimina e associa i colori primari e composti.			
	Si esprime e comunica mediante il linguaggio grafico pittorico e plastico – manipolativo.			
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);	Rielabora graficamente e in autonomia quanto vissuto o ascoltato.			
	Manifesta piacere per l'ascolto della musica.			
	Dimostra interesse per l'arte.			

sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Osserva e commenta le opere d'arte.			
	Dimostra interesse per spettacoli di vario tipo.			
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Ha sviluppato il senso del ritmo e della musicalità.			
	Conosce la differenza tra rumore e suono.			
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Riproduce ed improvvisa melodie.			
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Utilizza una notazione informale per riprodurre suoni.			
OSSERVAZIONI				

Roma, .....

LE INSEGNANTI

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Caterina Biafora**  
Firmato digitalmente ai sensi del CAD  
e norme connesse