



# *Incontri formativi rivolti a genitori ed insegnanti*

**1. Informare**

**2. Condividere**

**3. Implementare strategie di  
prevenzione**

# *Incontri formativi rivolti a genitori ed insegnanti*

## *I nostri appuntamenti*

Incontro 1. 6 Ottobre 2021 ore 17:30

**Bullismo e Cyberbullismo: un fenomeno complesso**

Incontro 2. 28 Ottobre 2021 ore 17:30

***Chi ben inizia è a metà dell'opera. Riconoscere i primi segnali di prepotenze alla Scuola dell'Infanzia ed implementare strategie volte a costruire un clima sereno nel gruppo dei piccoli.***

Incontro 3. 11 Novembre 2021 ore 17:30

**La Scuola Primaria: i miei bisogni contano quanto i tuoi.**

Incontro 4. 25 Novembre 2021 ore 17:30

**L'importanza del gruppo: affrontare il bullismo e il cyberbullismo alla Scuola Secondaria.**

# Il bullismo: una dinamica sociale

**É una relazione tra soggetti in cui si verificano i seguenti criteri (Olweus, 1996):**

- **Persistenza**: queste azioni sono reiterate nel tempo;
- **Relazione asimmetrica** in cui sono coinvolti sempre gli stessi soggetti, in cui uno o più sempre in posizione dominante (bullo) e uno o più incapaci di difendersi, in una posizione di debolezza (vittime);
- **Intenzionalità**: chi mette in atto la prepotenza sceglie consapevolmente di aggredire un compagno più debole per un vantaggio personale.

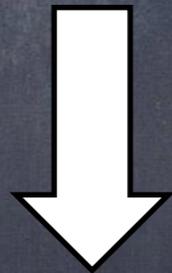
# Cosa non è Bullismo

- No singolo episodio di angheria tra studenti. Deve instaurarsi una relazione tra vittima e autore
- **No conflitto tra pari**
- Non è bullismo se i destinatari delle azioni di prevaricazione cambiano
- **No prese in giro**
- No vandalismo

# *Scuola dell'Infanzia*

Esistono alcuni bisogni emotivi universali ed innati, definiti *Core Needs* il cui soddisfacimento è fondamentale per un sano sviluppo.

Permangono per l'intero corso della nostra vita e necessitano dell'altro per essere soddisfatti.



*Dalla soddisfazione del Core Need dipende il nostro modo di stare in relazione con il mondo!*



# *Scuola dell'Infanzia*

## I bisogni fondamentali nella fascia di età 3-5 anni

1. Sicurezza-Protezione
2. Libertà di esprimere emozioni e bisogni
3. Spontaneità e Gioco
4. Senso di competenza ed autonomia
5. Limiti realistici



# *Scuola dell'Infanzia: il ruolo dell'insegnante nella prevenzione del bullismo*

## **Come posso rendere il contesto:**

1. Sicuro? [Sicurezza-Protezione]
2. Libero nell'espressione dei propri vissuti
3. Spontaneo? [Gioco]
4. Attento alle esigenze del singolo bambino [senso di competenza-autonomia]
5. Realistico?



Tu vai bene così come sei

Libertà di espressione

Autonomia

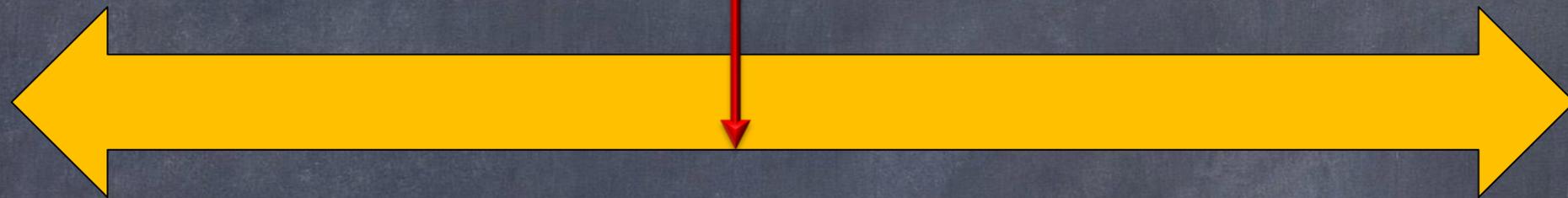
Limiti realistici



# *Scuola dell'Infanzia: il ruolo dell'insegnante nella prevenzione del bullismo*

**Bullo**

**Vittima**



Ogni bambino è unico, i suoi bisogni,  
diritti, desideri valgono quanto quelli dei  
compagni

# *Scuola dell'Infanzia: il ruolo dell'insegnante nella prevenzione del bullismo*

1. Cura [protezione-accettazione-stabilità]:  
«*Puoi sempre contare su di me*»
2. Direzione-limiti realistici
3. Confronto empatico

**La scuola come esperienza educativa  
ed emotiva «correttiva»**

# *Il Protocollo Infanzia*

1. **Le storie contestualizzate**
2. **Desidero...come lo chiedo?**
3. **Il cerchio del contatto con altri**
4. **Il gioco dei Confini**
5. **La giornata della gentilezza**

Cura

Direzione-limiti realistici

Confronto empatico

# *Il Protocollo Infanzia*

## **1. Le storie contestualizzate**

**Grande Cerchio: lettura di storie a tema e discussione nel gruppo dei bambini, guidati dall'insegnante.**

***-Come si sono sentiti i personaggi della storia?***

***-Hanno dei desideri? Come possono esprimerli?***

***-Possono chiedere aiuto ai grandi?***

# *Il Protocollo Infanzia*

## **1. Le storie contestualizzate**

«Papà, io non la capisco questa cosa dei posti dei maschi e i posti delle femmine» dice Viola.

«Perché dobbiamo avere un posto? Non è più bello se tutti vanno dove vogliono?»

«Ma tu puoi andare dove vuoi, Viola. Solo, devi mettere in conto che, a volte, qualcuno si sentirà in diritto di dirti che hai sbagliato strada.

O che quel posto non ti spetta.

Ma tu non glielo devi permettere mai».

**Un esempio... *Viola***



# *Il Protocollo Infanzia*

## 1. Le storie contestualizzate

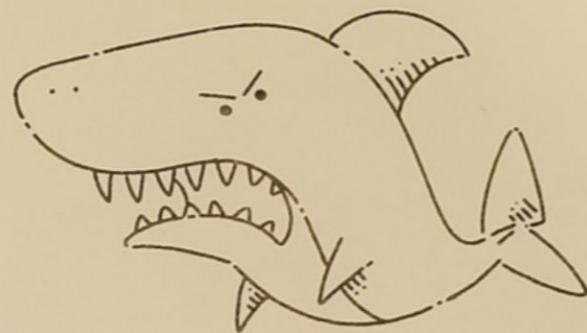
### *Il Drago*

*Se ci sente amati e accettati si impara ad amare se stessi e gli altri*

[www.MyDragonBooks.com](http://www.MyDragonBooks.com)



# *Il Protocollo Infanzia*



## **2. Desidero...come lo chiedo?**

*Ogni bambino disegna/scrive un desiderio all'insegnante. Girando la ruota proverà ad esprimerlo di fronte agli altri nella modalità selezionata. L'insegnante fa da modello.*

# *Il Protocollo Infanzia*



## **2. Il cerchio del contatto con gli altri**

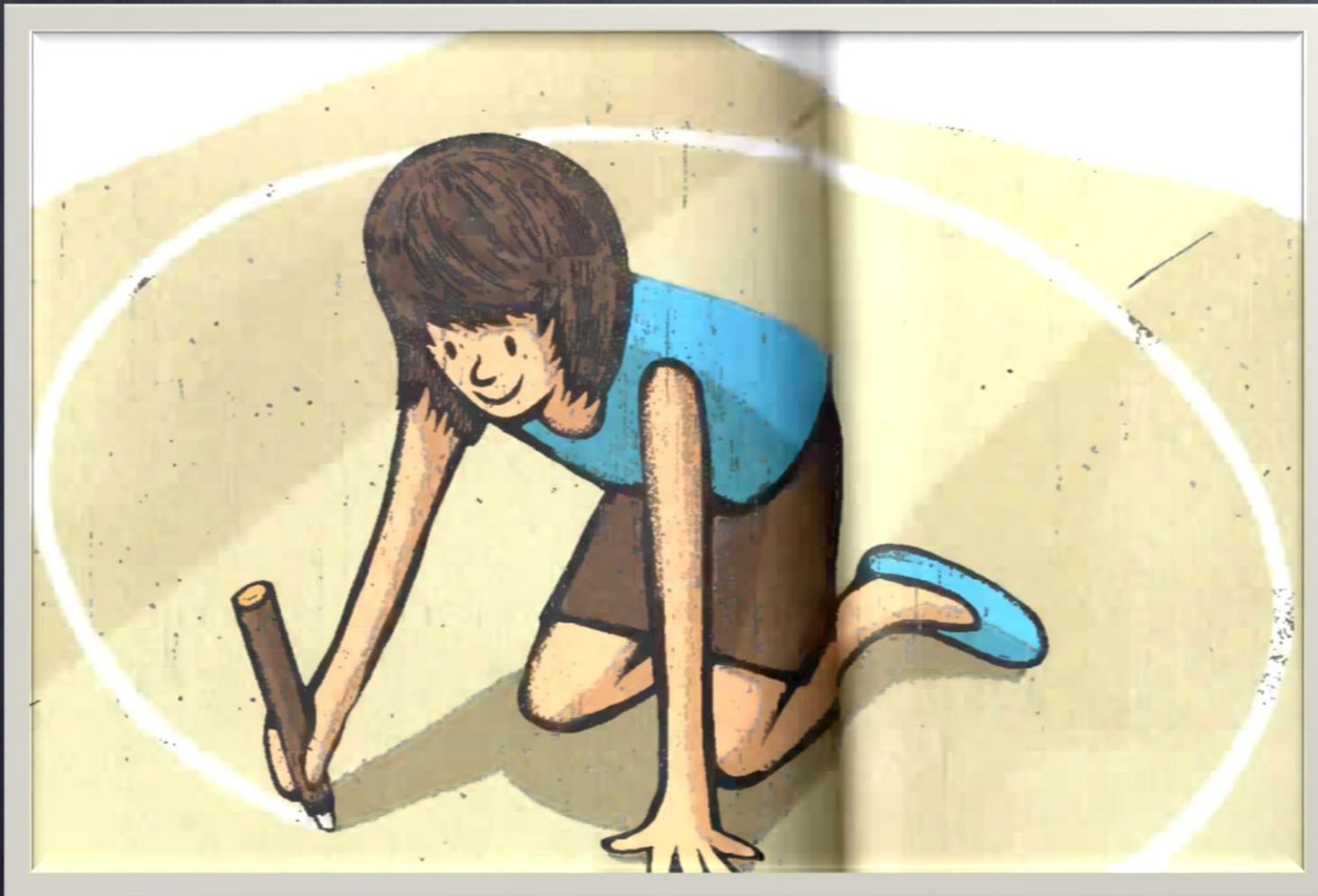
*L'insegnante stimola la condivisione degli stati emotivi dei bambini, chiedendo agli altri possibili soluzioni*

**2 a. L'abbraccio consapevole**

# *Il Protocollo Infanzia*

## **4. Il gioco dei confini**

- Prova a disegnare un grande cerchio su un cartone. Quando senti il bisogno di recuperare energie o di stare al sicuro prova a salire sul cerchio di carta*
- Nessuno può entrare nel cerchio se non ha il tuo permesso*
- Nel cerchio è vietato discutere, quando ti sentirai calmo potrai uscire e trovare una soluzione al problema*
- Nota come ti senti nel cerchio e quando qualcuno entra*



# Il Protocollo Infanzia

“Invece di arrabbiarti per niente, ecco cosa devi fare, secondo me: Tratta tutti gli altri bambini come vorresti che trattino te.”



## 5. La giornata della gentilezza

Pensa ad un compagno che non ti piace o che ti infastidisce e trova in gran segreto una sua qualità, confidala all'insegnante che la custodirà per te

# Il fenomeno Squid Game

1. Sicurezza-Protezione
2. Libertà di esprimere emozioni e bisogni
3. Spontaneità e Gioco
4. Senso di competenza ed autonomia
5. Limiti realistici

Quali bisogni del bambino lede?



