

*Istituto Comprensivo
San Vittorino-Corcolle*

*Via Spinetoli 96-98
Roma*



CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

L'Istituto Comprensivo San Vittorino-Corcolle si dota del Curricolo Verticale per Competenze, secondo le idee e raccomandazioni europee, per poter offrire ai suoi ragazzi non solo cultura, istruzione, formazione e orientamento, ma soprattutto **COMPETENZE**, affinché possano confrontarsi al meglio ed essere vincenti nel contesto italiano, dell'Europa e del Mondo.

La scuola italiana si è sempre distinta nel mondo per un sistema di istruzione che ha forgiato ingegni e talenti: questo Istituto vuole tenere alto il nome della cultura italiana al meglio delle proprie possibilità e grazie a docenti e operatori scolastici di grande valore.

Quello che segue è quindi il cuore didattico dell'Istituto: cosa esso insegna e come lo insegna, e quali sono i suoi traguardi di apprendimento.

La scuola fornisce conoscenze e sviluppa abilità che, sempre attraverso il lavoro didattico, vengono trasformate in **COMPETENZE**.

Il presente Curricolo non è più, quindi, organizzato secondo discipline, bensì secondo le 8 competenze-chiave europee alla cui formazione, ovviamente, le discipline concorrono.

Competenze-chiave

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) poi sostituita da Nuove raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.

Competenza alfabetica funzionale

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza multilinguistica

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria

È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e

traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza in materia di cittadinanza

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Competenza imprenditoriale

Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Curricolo Verticale

Oltre ad essere un Curricolo per Competenze, quello dell'Istituto Comprensivo San Vittorino-Corcolle è un Curricolo Verticale, ossia ogni competenza viene declinata, in un fluido svolgersi, secondo il ciclo di crescita dell'alunno: dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

Rubriche di Valutazione

Alla valutazione del livello di competenza raggiunto dall'alunno si perviene tramite verifica e valutazione del raggiungimento degli obbiettivi di apprendimento progettati dal docente, utilizzando delle rubriche essenzialmente organizzate sui seguenti 4 livelli:

	DESCRITTORI	
LIVELLO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A - Avanzato Voto 10 - 9	<p>Possiede conoscenze complete, <u>personalizzate/strutturate</u>. Comunica in modo <u>efficace/chiaro</u>, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute <u>usando risorse proprie/ricercando soluzioni adeguate</u>. Sa collegare tra loro i concetti in <u>modo sicuro/in maniera autonoma</u>. Il metodo di lavoro è autonomo e <u>efficace/appropriato</u>.</p>	<p>Voto 10 Applica in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni note e non note; sa utilizzare, in modo attento e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare validi collegamenti. Usa un linguaggio corretto e accurato, con un lessico appropriato e pertinente. Rielabora le conoscenze in modo originale e critico; effettua, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti.</p> <p>Voto 9 Applica le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note e non note; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti. Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato. Effettua autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome e coerenti.</p>
	<p>Possiede conoscenze <u>complete/parziali e consolidate/non sempre sicure</u>. Comunica in modo chiaro/abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio <u>corretto/semplificato</u> e non sempre specifico. Affronta compiti anche nuovi usando <u>conoscenze e abilità acquisite/domande guida</u>.</p>	<p>Voto 8 Applica correttamente le conoscenze in situazioni note non commettendo errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà; utilizza, con accettabile autonomia principi, metodi, procedimenti, compie collegamenti e stabilisce confronti. Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato. Effettua, con accettabile</p>

<p>B - Intermedio Voto 8 - 7</p>	<p>Sa collegare tra loro i concetti in maniera <u>parzialmente autonoma/solo con la guida dell'insegnate</u>. Il metodo di lavoro è <u>autonomo/generalmente adeguato</u> e organizzato.</p>	<p>autonomia, analisi e sintesi complete, ma <u>non/non sempre</u> approfondite e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Voto 7 Applica con discreta padronanza le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, con discreta consapevolezza, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti in maniera <u>non sempre/non del tutto</u> autonoma. Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico discretamente adeguato. Effettua, in genere, analisi, sintesi essenziali e semplici valutazioni.</p>
<p>C - Base Voto 6</p>	<p>Possiede conoscenze essenziali e non sempre sicure. Comunica in modo non del tutto adeguato, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto. Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnate. Anche se guidato opera collegamenti parziali e imprecisi. Il metodo di lavoro non è sempre organizzato e efficace.</p>	<p>In genere, applica le conoscenze in situazioni semplici e note; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, con qualche incertezza, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti in maniera <u>non sempre/non del tutto</u> autonoma. Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato. Effettua, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.</p>
<p>D - In via di prima acquisizione Voto 5 – 4 per la secondaria</p>	<p>Possiede conoscenze parziali e frammentarie. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato. Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici. Usa in maniera inadeguata strumenti e procedure operative forniti dall'insegnate. Il metodo di lavoro non è organizzato e efficace.</p>	<p>Voto 5 Se guidato, rivela <u>diverse/notevoli</u> difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette <u>gravi/importanti</u> errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato. Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e approssimative; opera in modo scarsamente autonomo.</p> <p>Voto 4 Anche se guidato applica in modo inadeguato conoscenze, principi, metodi e procedimenti anche nell'esecuzione di compiti semplici. Usa un linguaggio impreciso e un lessico non appropriato. Effettua analisi superficiali ed incomplete e sintesi parziali e <u>imprecise/scorrette</u>; opera solo se guidato dall'insegnante.</p>

Le rubriche vengono utilizzate dai docenti come guida per formulare la valutazione dell'alunno secondo i Criteri di Valutazione delle discipline e del Comportamento allegati al PTOF, anch'essi, ovviamente, deliberati dal Collegio Docenti dell'Istituto e in linea con la normativa nazionale.