**SCHEDA COMPITO SIGNIFICATIVO**

* il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
* Il compito deve richiedere agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE/DOCENTI** |  |
| **ORDINE DI SCUOLA** | ⃝INFANZIA ⃝ PRIMARIA ⃝ SECONDARIA 1 GRADO  |
| **CLASSE/I COINVOLTE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO**  |  |
| **COMPETENZA/E CHIAVE DA PROMUOVERE** *(definire quale/i competenza/e vogliamo promuovere e osservare)***(Nota 3)** |  |
| **DISCIPLINE/CAMPI D’ESPERIENZA INTERESSATI** |  |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI SELEZIONATI****(Nota 2)** |  |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI****(Nota 2)** |  |
| **CONSEGNA OPERATIVA** *(la descrizione dell’attività che viene comunicata agli alunni)***(Note 6 e 7)** |   |
| **PRODOTTO ATTESO** *(Deve essere un «prodotto» materiale o immateriale ma concreto)***(Nota 5)** |  |
| **FASI DI LAVORO** *(Descrizione per fasi di come si svilupperà il lavoro)***(Nota 8)** |  |
| **TEMPI**  |  |
| **MODALITA’ DI LAVORO** **(Nota 8)** |  |
| **RISORSE A DISPOSIZIONE** *(interne, Esterne)* |  |

***\*Ad ogni nota corrisponde una fase (consultare il decalogo per la costruzione del percorso significativo che segue).***

Il decalogo per costruzione del **Compito significativo**

1. Identificare un **argomento** generativo e creare una rete di idee ad esso legate.
2. Definire **i traguardi** da raggiungere (sulla base del PTOF e del dialogo con i colleghi del Consiglio di Team, di Classe o di Sezione).
3. Individuare le **competenze chiave**.
4. Definire **il titolo** del percorso .
5. Definire il **compito di prestazione autentica** **(prodotto atteso**) che dovrà mettere in evidenza il raggiungimento delle competenze da parte degli studenti.
6. Andare in classe con titolo e compito di prestazione.
7. Realizzare con la classe un brainstorming con l'obiettivo di stimolare tutte le domande che titolo e compito di prestazione fanno nascere.
8. Impostare le **varie fasi e la metodologia** (lavori di gruppo, lezioni tradizionali, studio di materiali, esercitazioni, test).
9. Realizzare il compito di prestazione.
10. Revisionare l’attività svolta, valutare ed auto-valutare/valutarsi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO SIGNIFICATIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave di riferimento** | **Evidenze** | **Livello di padronanza** | **Descrittori di livello** |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |
|  |  | **A** |  |
| **B** |  |
| **C** |  |
| **D** |  |

Eliminare o aggiungere righe all’occorrenza.