

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

| | | |
|-----------------|---------------|--|
| CLASSE I | SEZ. D | DOCENTE PRIMARIA/SECONDARIA Martini Agapitina |
|-----------------|---------------|--|

| Metodologie | | Strumenti | | Verifiche | |
|--|--|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> | | | | | |
| X | lezione frontale | X | libri di testo | | interrogazioni |
| X | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | X | testi didattici di supporto | X | conversazioni e discussioni in classe |
| X | cooperative learning | | stampa specialistica | X | prove oggettive scritte e orali |
| X | lavoro di gruppo | | quotidiani | X | prove di comprensione |
| | ricerche e percorsi di approfondimento | X | schede predisposte dall'insegnante | | tema |
| X | peer tutoring | X | computer/LIM | | composizioni scritte in forma epistolare |
| | costruzione di schemi di sintesi | X | uscite sul territorio | | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| X | interdisciplinarietà | X | sussidi audiovisivi | | relazioni scritte e orali |
| | lavoro per fasce di livello | | fumetti | X | questionari vero/falso |
| | altro: | | altro: | X | questionari a risposta aperta e/o multipla |
| | | | | | esercizi di grammatica e/o sintassi |
| | | | | | riassunti |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | sintesi-redazione di appunti |
| | | | | | parafrasi |
| | | | | X | prove di completamento |
| | | | | | recitazione, lettura espressiva |
| | | | | | altro: |

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe. Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse, alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Competenze di base in scienze</p> | <p>9. L'alunno mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano. 10. Esplora i fenomeni con un semplice approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante e i compagni. 11. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 12. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 13. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 14. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> | <p>D. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>E. Osservare e sperimentare sul campo</p> | <p>a. Osserva semplici fatti e fenomeni della vita quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>b. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>a. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti. b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni. c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, ecc.). d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p> | <p>- I cinque sensi. - Oggetti e materiali della vita quotidiana.</p> <p>- Momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | | F. L'uomo, i viventi e l'ambiente | <p>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p> <p>c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>Il proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alimentazione. - Aspetti significativi nella vita di piante e animali. |
| Competenza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente. | <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>B. Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> | <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>b. Inizia ad utilizzare semplici software didattici di grafica con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> | <p>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p> <p>- Produrre e modificare contenuti digitali (testi, illustrazioni, foto, video ecc.)</p> <p>- Utilizzare canali di comunicazione digitale, condividere risorse di dati, utilizzare strumenti digitali per</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro con la supervisione dell'adulto. | la collaborazione, semplificare l'interazione con altri gruppi di utenti, creare consapevolezza interculturale. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere. | <p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p> | <p>a. Sa ricavare informazioni.</p> <p>b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> | <p>- Organizzare il proprio lavoro in base al tempo e all'obiettivo prefissato.</p> <p>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità, a seconda del proprio scopo.</p> <p>- Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità mettendole in relazione a quelle già possedute.</p> |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza. | A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | <p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione</p> | <p>- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p> | <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p> | <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. Conosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> | <p>- Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</p> <p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>- Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente.</p> <p>- Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti</p> |
| Competenza imprenditoriale | <p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici</p> | <p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e Acquisizione</p> | <p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>b. È in grado di organizzare in</p> | <p>- Spirito di iniziativa e produttività.</p> <p>- Trasformare le idee in azioni.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|---|
| | situazioni problematiche. | C. Capacità imprenditoriali | <p>tabelle dati legati a contesti reali di esperienza.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</p> <p>b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> | - Comunicare e collaborare con gli altri nella società. |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|---|

UDA: LE API SENTINELLE PREZIOSE

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 11/11/2023

Firma
F.to Agapitina Martini