

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 3	SEZ. B	DOCENTE PRIMARIA OTTEMBRI ANGELA
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica		prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la Verifica degli apprendimenti si effettueranno osservazioni sistematiche relative all'interesse, alla motivazione e all'impegno di ogni alunno, prove scritte e strutturate con esercizi per i singoli contenuti e prove orali.
 Per la Valutazione si terrà conto dei tempi di attenzione, cura e correttezza dell'esecuzione in relazione alle effettive capacità di ciascun alunno ed ai progressi rispetto al punto di partenza.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
6.COMPETENZA IN MATERIA DI	1.Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,	A.Conoscere, descrivere e classificare	a.Sa utilizzare la voce e strumenti in modo creativo applicando con gradualità le proprie capacità'.	

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>imparando ad ascoltare se' stesso e gli altri. 2.Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumenti. 3.Riconosce la notazione musicale di un semplice brano utilizzandola nella pratica. 4.Ascolta e interpreta semplici brani musicali di diverso genere. 5.L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali.</p> <p>6.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>B.Creare e rielaborare</p> <p>C.Eeguire</p>	<p>b.Sa rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>a.Sa riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realta'.</p> <p>a.Sa eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonico, curando l'intonazione, l'espressivita' e l'interpretazione.</p> <p>a.Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. b.Sa realizzare semplici sintesi orali di brevi testi con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, esprimere emozioni, raccontare. - Utilizzare le varie possibilita' che il linguaggio del corpo consente. - Ascolto di brani musicali. - Esprimere e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. - Discriminare suoni e rumori. - Produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
<p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>		<p>A. Ricerca delle informazioni</p>		<p>-Collegare le nuove informazioni ad alcune gia' possedute</p>

<p>7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>		<p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione megacognitiva</p> <p>A. Iniziativa comunicativa</p>	<p>a.Sa utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, mappe. b.Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio. c.Sa utilizzare strategie di autocorrezione. d.Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi.</p> <p>a.Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>a.E'in grado di valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto, sostenendo la propria opinione con argomenti coerenti e giustificandone le scelte con semplici argomentazioni.</p>	<p>-Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi di vario tipo con la propria esperienza o con le conoscenze gia' possedute.</p> <p>-Utilizzare strategie di organizzazione del proprio tempo e lavoro. Leggere un testo e sa porsi domande su di esso. Applicare strategie di organizzazione delle informazioni. Compilare elenchi e liste. -Motivare le proprie scelte. -Pianificare le sequenze di lavoro. -Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. -Riconoscere e riflettere sui propri errori di ortografia o di comprensione per interiorizzare l'acquisizione corretta.</p> <p>-Formulare proposte di lavoro e di gioco.</p>
---	--	---	--	--

	<p>1.L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2.Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>3.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4.Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>5.Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> <p>6.Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p>	<p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a.E' in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>b.E' in grado di organizzare dati su schemi e tabelle e spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <p>a.E' in grado di collaborare con gli altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</p> <p>b.E' in grado di formulare proposte di lavoro e di gioco; conosce i ruoli nei diversi contesti di vita; confronta la propria idea con quella altrui.</p> <p>c.E' in grado di formulare un'opinione su un fatto.</p>	<p>-Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio e/o su un avvenimento.</p> <p>-Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</p> <p>-Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>-Rielaborare i contenuti con l'utilizzo di linguaggi diversi.</p>
--	---	---	---	---

				UDA Interdisciplinare ...Emozioni a colori...

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 05/11/2023

**Firma
F.to ins. Ottembri Angela**