

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE 4	SEZ. C	DOCENTE PRIMARIA OTTEMBRI ANGELA
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante	X	tema
	peer tutoring	X	computer/LIM	X	composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio	X	composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello	X	fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti
					sintesi-redazione di appunti

				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la Verifica nel corso dell'Anno Scolastico si effettueranno prove in iter e finali, orali, scritte, pratiche e grafiche.

PROVE ORALI: Lettura ad alta voce, discussioni, dialoghi, conversazioni su argomenti trattati, racconti vissuti, interrogazioni, esposizione dei contenuti.

PROVE SCRITTE: Testi da completare, produzione di testi, questionari aperti, domande a risposta multipla, chiusa e aperta rielaborazione di testi, completamento di schede, rappresentazioni grafiche, elaborati personali, produzione di testi anche con il supporto di schemi e domande-guida.

Per quanto riguarda la Valutazione si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse verso tutte le attività proposte, dei ritmi e dei tempi di lavoro, dell'autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati e del comportamento dei singoli alunni.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
1-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con i compagni e gli insegnanti	A. Ascolto e parlato	a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazioni, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando	-Ascolto di varie tipologie di brani letti dall'insegnante,realistici,fantastici,poetici -Comprensione di testi.

	<p>rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>B.Lettura</p> <p>C. Scrittura</p>	<p>risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione;comprende lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi.</p> <p>c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>e. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinenti.</p> <p>f. Racconta esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico con elementi descrittivi ed informativi.</p> <p>g. Organizza un semplice discorso orale utilizzando una scaletta.</p> <p>a. Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto; si pone domande e coglie indizi utili per la comprensione.</p> <p>c. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per comprendere il testo..</p>	<p>- Formulazione di domande per la comprensione del testo.</p> <p>- Formulazione di risposte adeguate.</p> <p>- Filastrocche, canzoni e poesie.</p> <p>- Riordino logico-temporale di immagini.</p> <p>-Comunicazione di esperienze personali e scolastiche in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>- Giochi percettivi e linguistici.</p> <p>- Riflessioni, formulazioni di idee, opinioni.</p> <p>-Ricostruzione di storie reali e fantastiche.</p> <p>-Invito alla conversazione per esprimere la propria opinione.</p> <p>-Lettura e comprensione.</p> <p>-Utilizzo di diverse tecniche di lettura.</p> <p>-Individuazione del contenuto essenziale del brano letto con domande aperte o a scelta multipla.</p> <p>-Lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Lettura silenziosa.</p> <p>- Selezione dei momenti significativi di un testo.</p> <p>-Narrazioni, dialoghi, (uso della voce), informazioni, filastrocche (senso del ritmo).</p> <p>-Strategie per la comprensione di diversi tipi di testo: narrativi,</p>
--	---	--------------------------------------	---	---

	<p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli completandoli e trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla</p>	<p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	<p>d Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea e trovare spunti.</p> <p>e. Legge testi letterati narrativi contemporanei e semplici testi poetici cogliendone il senso.</p> <p>a. Raccoglie le idee, le organizza e pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>b. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</p> <p>C.. Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>d. Produce testi creativi come filastrocche, poesie...</p> <p>e. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico morfosintattico, lessicale.</p> <p>a. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>b. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>c. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua quelle specifiche in un testo.</p> <p>d. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>descrittivi, poetici, espositivi, regolativi.</p> <p>-Scrittura autonoma di testi.</p> <p>-Scrittura di racconti anche in base a schemi dati.</p> <p>-Completamento di testi realistici o fantastici.</p> <p>-Produzione di testi autobiografici.</p> <p>-Realizzazione di fumetti.</p> <p>-Completamento di storie.</p> <p>-Riassunto di testi letti.</p> <p>-Individuazione di rime baciata e alternate.</p> <p>-Dettati e riassunti (con schemi dati).</p> <p>-Riordino di sequenze di un testo con immagini e semplici frasi.</p> <p>-Descrizione di persone, animali e cose con uno schema predefinito.</p> <p>-Narrazione di esperienze personali.</p> <p>-Conversazioni guidate.</p> <p>- Giochi linguistici e di ricerca di parole.</p> <p>- Parole specifiche e generali.</p> <p>- Famiglie di parole.</p> <p>- Sinonimi e contrari.</p> <p>-Iponimi- iperonimi.</p> <p>- Campi semantici.</p> <p>- Uso del vocabolario.</p> <p>-Comprensione di parole nuove.</p>
--	---	---	---	--

	<p>varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>		<p>a. Relativamente a testi o situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>b. Conosce i principali meccanismi della formazione delle parole (semplici, derivate, composte).</p> <p>c. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>d. Riconosce la struttura del nucleo della frase minima.</p> <p>e. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali ed i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso comune (come, e, infatti, perché, quando).</p> <p>a. Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole.</p> <p>b. Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti di osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografi).</p>	<p>-Distinzione della frase e non frase.</p> <p>-Riordino di parole per formare frasi comprensibili.</p> <p>-Convenzioni ortografiche.</p> <p>- La frase minima e l'espansione.</p> <p>- Ordine dei sintagmi.</p> <p>-Predicato verbale e nominale. L'attributo.</p> <p>- Discorso diretto e indiretto.</p> <p>- La divisione in sillabe.</p> <p>-L'accento e l'apostrofo.</p> <p>- Il verbo Essere ed Avere ed i verbi delle 3 coniugazioni.</p> <p>-I Modi dei Verbi.</p>
--	---	--	--	---

<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>1.L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche ,artistico-letterarie).</p> <p>4.Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani ,ecc.)</p> <p>5.Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6.Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>7.Si rende conto che lo spazio geografico e' un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>A.Orientamento</p> <p>A. Linguaggio della geografia</p> <p>B. Paesaggio</p> <p>C. Regione e sistema territoriale</p> <p>D. Conoscere, descrivere e classificare</p>	<p>a.Sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>a.Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare.</p> <p>a.Sa acquisire il concetto di regione geografica climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>b.Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>-Descrivere percorsi e ambienti verbalmente o ricorrendo ad appropriate rappresentazioni grafiche (piante e mappe).</p> <p>-Lo spazio e l'orientamento.</p> <p>-Mappe e punti cardinali.</p> <p>La rappresentazione dello spazio urbano.</p> <p>-La pianta e le coordinate.</p> <p>-La rappresentazione del territorio con la riduzione in scala.</p> <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di</p>
--	---	--	--	---

<p>6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>1.L'alunno ha cura e rispetto di se', degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri.</p> <p>2.Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e nazionale, ed i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>3.Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendole proprie idee e rispettando quelle degli altri.</p> <p>4.Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacita' di accoglienza.</p>	<p>A.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>B.Legalita' e Fair play</p> <p>C.Convivenza civile e solidale</p>	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici dell'attivit� fisica per prendersi cura di se'.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunit� scolastica.</p> <p>c.Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>a.Conosce i diritti e doveri degli studenti ed e' consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p> <p>b.Conosce e sa rispettare le regole fondamentali per la realizzazione del gioco e dello sport.</p> <p>a.Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>b.Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>c.Sa prestare aiuto ai compagni e altre persone in difficolt�.</p> <p>d.Sa riconoscere e rispettare la diversita' di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale.</p> <p>a.Sa leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per</p>	<p>riferimento e organizzatori topologici.</p> <p>-Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane (anche guidato)</p> <p>-Leggere, interpretare e rappresentare ambienti noti e percorsi nello spazio.</p> <p>- Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</p>
--	--	--	---	--

	<p>5. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>6. Assume responsabilita' adeguate alle proprie capacita' e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o con gli altri.</p> <p>7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>1. L'alunno utilizza abilita' funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuovi contenuti utilizzando, con</p>	<p>D. Partecipazione e Responsabilita'</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>approfondire il concetto di Democrazia.</p> <p>b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe in famiglia e nella comunita' di vita con alcuni Articoli della Costituzione.</p> <p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>d. Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di liberta' sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>a. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti piu' caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p> <p>a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>b. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle gia' possedute, co domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>- Regole igieniche.</p> <p>- Regole alimentari.</p> <p>- Cura di se' e delle proprie cose.</p> <p>- Comportamento da assumere in caso di emergenza.</p> <p>- Simulazioni.</p> <p>- Discussioni.</p> <p>- Lettura di vario genere.</p> <p>- Rispetto dei propri diritti e doveri.</p> <p>- Rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>- Rispetto delle regole che salvaguardano la propria incolumita'.</p> <p>- Rispetto delle norme scolastiche nel gioco e nello sport.</p>
--	--	---	---	--

<p>5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.</p>	<p>efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3.Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed e' in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>5.L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità' e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>6.Riflette sul proprio modo di apprendere.</p> <p>1.L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>2.Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>3.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p>	<p>A.Ricerca delle informazioni.</p> <p>B.Apprendimento</p> <p>C.Riflessione metacognitiva</p>	<p>a.Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature,mappe.</p> <p>b.Sa applicare strategie di studio.</p> <p>c.Sa utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>d.Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti.</p> <p>a.Sa riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <p>b.E' consapevole delle proprie capacità' e dei propri punti di forza.</p> <p>a.E' in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>a.E' in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere agli incarichi e alle consegne. - Rispetta norme, incarichi e consegne. - Riflessioni sui temi dell'amicizia. - Lettura e discussioni guidate - Rispetto delle consegne dell'insegnante per i compiti assegnati. - Primo approccio alla conoscenza dei monumenti del proprio territorio. - Atteggiamenti corretti e rispettosi dell'ambiente e del suo patrimonio storico-artistico. . - Leggere un testo e porsi domande su se stesso. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. - - Organizzazione del proprio apprendimento Da solo e con l'aiuto dell'insegnante.
--	---	--	--	--

<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>4.Pianifica e organizza il proprio lavoro. 5.Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppi e progetti. 6.Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p>	<p>A.Iniziativa comunicativa</p> <p>B.Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C.Capacità imprenditoriali</p>	<p>di gioco e di lavoro e di portarli a termine. b.E' in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività) a.E' in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria. b.E' in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti. c.E' in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. d.E' in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. - Seguire i consigli dell'insegnante riconoscendone l'importanza per la sua crescita personale. - Confronti con i compagni. - Pianificazione del lavoro e svolgerlo in autonomia. - Sostenere discussioni in classe. - Esprimere le proprie opinioni. - Lettura di testi.
--------------------------------------	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere situazioni problematiche e formulare proposte di soluzione.- Richiedere e dare aiuto.- Organizzazione delle fasi del proprio lavoro<ul style="list-style-type: none">-Svolgimento del lavoro in modo autonomo.- Pianificazione del lavoro.- Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro.- Conversazioni.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sul vissuto quotidiano. - Riflessione personale su fatti. <p>UDA Interdisciplinare: ...La giornata della Terra...</p>

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 05/11/2023

Firma
F.to ins. Ottembri Angela