

IC SAN VITTORINO-CORCOLLE VIA SPINETOLI 96-98, ROMA  
 PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2023 – 2024

CLASSE IV D DOCENTE PRIMARIA ANNA ALESSANDRINI

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 15. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 16. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi</p>	<p>D. Oggetti e materiali e trasformazioni.</p>	<p>a. Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore. b. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). c. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la sostanza</li> <li>• gli stati della materia e i passaggi di stato</li> <li>• il calore come energia termica</li> <li>• trasmissione e misurazione del calore</li> <li>• miscugli, sospensioni, soluzioni e reazioni</li> <li>• il ciclo dell'acqua</li> <li>• le proprietà dell'acqua</li> <li>• l'uomo e l'acqua</li> <li>• l'aria e le sue proprietà</li> <li>• l'uomo e l'aria</li> <li>• l'atmosfera</li> <li>• il suolo e la sua composizione</li> </ul>
	<p>E. Osservare e sperimentar e sul campo</p>		

<p>animali e vegetali. 17. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 18. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 19. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 20. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 21. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 22. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 23. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 24. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 25. Produce semplici modelli o rappresentazioni</p>	<p>F. L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p>	<p>dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>a. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. b. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. d. Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni e allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. e. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>d. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. e. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. f. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>b. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>• i regni dei viventi (piante, miceti, animali)</li> <li>• la cellula vegetale</li> <li>• la classificazione delle piante</li> <li>• le parti della pianta</li> <li>• la fotosintesi clorofilliana</li> <li>• la respirazione delle piante</li> <li>• la riproduzione delle piante</li> <li>• struttura e riproduzione dei funghi</li> <li>• muffe e lieviti</li> <li>• la cellula animale</li> <li>• la classificazione degli animali</li> <li>• gli invertebrati</li> <li>• i vertebrati</li> </ul>
--	---	---	---

<p>grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 26. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 27. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>propria classe. c. Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti.</p> <p>Cerca, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la respirazione degli animali</li> <li>• la nutrizione degli animali</li> <li>• la riproduzione degli animali</li> </ul> <p>Attività in aula informatica</p> <p>Utilizzo del programma di videoscrittura word</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>• i regni dei viventi (piante,</li> </ul>
---	----------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>miceti, animali)</li> <li>• la cellula vegetale</li> <li>• la classificazione delle piante</li> <li>• le parti della pianta</li> <li>• la fotosintesi clorofilliana</li> <li>• la respirazione delle piante</li> <li>• la riproduzione delle piante</li> <li>• struttura e riproduzione dei funghi</li> <li>• muffe e lieviti</li> <li>• la cellula animale</li> <li>• la classificazione degli animali</li> <li>• gli invertebrati</li> <li>• i vertebrati</li> <li>• la respirazione degli animali</li> <li>• la nutrizione degli animali</li> <li>• la riproduzione degli animali</li> </ul>
--	--	--	--

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>		
Lezione frontale	Osservazione diretta di fatti e fenomeni	Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
Lezione interattiva dialogata	Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
Discussione libera e guidata		Lavoro in piccolo e grande gruppo
Didattica per problemi	Didattica laboratoriale	
Attività grafico/manipolative	Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	

	Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	Misure dispensative e interventi di individualizzazione
Esperimenti	Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>		
Libro di testo	Schede predisposte	
Testi didattici integrativi	Computer, LIM	
Sussidi audio-visivi	Viaggi e visite d'istruzione	
Materiale didattico in dotazione alla Scuola		
	LIM	
	Strumenti compensativi	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>		
<p>Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe. Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse, alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.</p>		

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA 13/11/2023

F.to Anna Alessandrini