

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2024-25

CLASSE 2^ SEZ A

DOCENTE SECONDARIA

Prof.ssa ANNALISA APPOLLONI

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale X Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) X Cooperative learning X Lavoro di gruppo X Ricerche e percorsi di approfondimento X Peer tutoring X Costruzione di schemi di sintesi X Interdisciplinarietà o Lavoro per fasce di livello 	<ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X Testi didattici di supporto o Stampa specialistica o Quotidiani X Schede predisposte dall'insegnante X Computer/LIM/ Smart board o Uscite sul territorio X Sussidi audiovisivi o Fumetti 	<ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni X Conversazioni e discussioni in classe X Prove oggettive scritte e orali. Prove di comprensione o Tema o Composizioni scritte in forma epistolare o Composizioni scritte sotto forma di pagina di diario o Relazioni scritte e orali X Questionari Vero/Falso X Questionari a risposta aperta e multipla X Esercizi di grammatica e/o sintassi. o Riassunti o Sintesi - redazione di appunti o Parafrasi X Prove di completamento X Recitazione, lettura espressiva

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo diagnostico (test d'ingresso), formativo e sommativo.
Le prove di verifica saranno strutturate, semi-strutturate e aperte.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo verticale per competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente format, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
Competenza multilinguistica	1.L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	A. Ascolto (comprensione orale)	a. Sa riconoscere le diverse intonazioni della frase. b. È in grado di comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola ed al tempo libero. c. Sa individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	PHONETICS Word stress, Sentence stress... VOCABULARY The weather, Parts of the body and Physical appearance, Clothes and Accessories, Character, Feelings and Emotions, Bad Behaviour, Places around town and services, Food and drink, Entertainment and media.
	2.Describe oralmente situazioni,	B. Parlato	a. Sa produrre i principali fonemi	

	<p>racconta avvenimenti ed esperienze personali</p> <p>3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>4. Legge semplici testi.</p> <p>5. Scrive semplici resoconti e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>(produzione ed interazione orale)</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>D. Scrittura (produzione Scritta)</p> <p>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>della lingua inglese.</p> <p>b. Sa descrivere o presentare persone e situazioni quotidiane; sa indicare che cosa piace o non piace; sa esprimere un'opinione.</p> <p>c. È in grado di interagire con uno o più interlocutori e di comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>d. Sa gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>a. È in grado di leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>b. Sa leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</p> <p>c. Sa leggere brevi storie, semplici biografie e brevi testi narrativi.</p> <p>a. Sa produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi.</p> <p>b. È in grado di raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>a. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>b. È in grado di rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>Present Continuous (positive, negative, question form and short answers), Present Simple vs Present Continuous, Past simple be (positive, negative, question form and short answers), Past simple have, Past time expressions, Past simple (positive, negative, question form and short answers), Irregular verbs, Wh- and Past Simple, Have to (positive, negative, question form and short answers), Must, mustn't/ don't have to, Verbs+ing/+ infinitive, Compounds (some/any/no, every), Countables and Uncountables, Quantifiers, Comparatives and Superlatives.</p> <p>FUNCTIONS</p> <p>Talking about the weather, Describing people, Asking for/giving directions, Talking about a journey, Shopping (shopping for clothes, asking about price and paying for things), Ordering food and drink, Asking for and making suggestions, Inviting and making arrangements, going to the cinema</p> <p>CULTURE</p> <p>Cenni sulla cultura dei paesi anglofoni (the weather, typical food...)</p>
--	--	--	--	--

<p>Competenza digitale</p>	<p>7. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 8. Autovaluta le competenze acquisite e riflette sul proprio modo di apprendere.</p> <p>1. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>2. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>B. Comunicare e collaborare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>C. Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>c. Sa riconoscere il proprio stile di apprendimento ed è in grado di riflettere su ciò che lo ostacola.</p> <p>a. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e sa valutare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>a. Sa scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione con gli altri e sa identificare mezzi di comunicazione adeguati al contesto (chat di classe...).</p> <p>a.Sa realizzare semplici prodotti digitali contenenti dati e informazioni</p>	<p>UA 1. The weather</p> <p>UA 2. This is me!</p> <p>UA 3. Hop on, hop off</p> <p>UA 4. Enjoy your meal!</p>
----------------------------	--	---	--	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>1.Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>2.Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>A. Apprendimento</p> <p>B. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a.Sa autoverificare i propri apprendimenti con l'ausilio di griglie e schemi.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1.L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>a. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche.</p>	

***Allegare le Unità di Apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 18-11-2024

F.to Annalisa Appolloni