

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 3	SEZ.A SAN VITTORINO	DOCENTE CLAUDIA MARCOALDI primaria
-----------------	----------------------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi

				riassunti
				sintesi-redazione di appunti
				parafrasi
			X	prove di completamento
			X	recitazione, lettura espressiva
				altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti si effettueranno osservazioni sistematiche relative all' interesse, alla motivazione e all' impegno di ogni alunno; prove scritte strutturate con esercizi con i singoli contenuti e prove orali. Nella valutazione si terrà conto di tempi, attenzione, precisione, cura e correttezza dell' esecuzione, in relazione alle effettive capacità di ciascun alunno ed ai progressi fatti rispetto al punto di partenza.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 5. Legge testi di vario genere facenti parte 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. c. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. d. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. e. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. f. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. b. a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi 	<p>Conversazioni in classe. Racconti orali di esperienze personali. Filastrocche e poesie. Descrizioni. Messaggi orali a varie persone e per diversi scopi. Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. Comprendere domande e fornire risposte sdeguate. Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi, fiabe, leggende e testi poetici.</p> <p>Attività di lettura espressiva. Attività di lettura e comprensione di testi narrativi, realistici e fantastici. Attività di lettura e comprensione di fiabe e favole, filastrocche e poesie.</p>

	<p>della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. d. Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. e. Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. f. Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>c. a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. b. Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. c. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l' ortografia. Produrre semplici testi narrativi. Riordino e scrittura di sequenze. Completamento di testi. Costruzioni di schemi guida per la produzione di testi informativi.</p>
--	--	------------------	---	---

	<p>del discorso e ai principali connettivi..</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>(contesto scolastico e/o familiare). d. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>d. a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. b. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. d. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p> <p>e. a. Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). b. Riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). c. Presta attenzione alla grafia delle</p>	<p>Attività per la comprensione di parole nuove all' interno di testi letti. Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti. Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.</p> <p>Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche. Ripasso dei segni di punteggiatura. Ripasso e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli, aggettivi. Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.</p>
--	--	---	---	--

<p><i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia b. Sa produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. b. Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. c. Sa comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. d. Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>Presentazione del modo indicativo e dei suoi tempi. Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, distinzione tra predicato verbale e nominale.</p> <p>Numeri fino a 40 Colori. Pronomi personali. Verbo essere. Componenti della famiglia. Oggetti della classe. La casa e i mobili. La città ed i suoi luoghi. C'e / ci sono. Verbo avere . Plurale del nome. Cibo e bevande. Tempo presente del verbo potere. Abbigliamento. Halloween. Christmas: Easter</p>
---	--	---	--	---

<p><i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</i></p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>15. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>16. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri d. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta i dati dell'osservazione</p>	<p>Distinzione tra materia vivente e non vivente.</p> <p>Il lavoro dello scienziato. Il metodo scientifico.</p> <p>Analisi dei cambiamenti di stato dell' acqua.</p> <p>Attività per il riconoscimento del ciclo dell' acqua e della sua importanza.</p> <p>Osservazione e analisi delle caratteristiche della materia dei suoi stati e delle sue trasformazioni.</p> <p>Osservazioni di animali appartenenti al proprio ambiente.</p> <p>Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.</p> <p>Riconoscimento della struttura delle piante.</p>
--	--	---	--	---

<p><i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</i></p>	<p>20. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 21. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 22. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse.</p> <p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. 3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>RICERCA DELLE INFORMAZIONI</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>RIFLESSIONE METACOGNITIVA</p>	<p>attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. c. Riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. b. Sa realizzare semplici sintesi orali di brevi testi con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, mappe. b. Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>Leggere vari testi e porsi domande su di essi. Rispondere a domande in modo pertinente. Memorizzare i concetti e saperli poi esporli oralmente. Trasferire le conoscenze in diversi contesti.</p>
--	---	---	---	--

ROMA 5 NOVEMBRE 2023

le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 6. Riflette sul proprio modo di apprendere.

UDA : EMOZIONI A COLORI.

MARCOALDI CLAUDIA

b.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA,

Firma