

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 5	SEZ. A SAN VITTORINO	DOCENTE PRIMARIA MARCOALDI CLAUDIA
-----------------	-----------------------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà		sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi

				riassunti
				sintesi-redazione di appunti
				parafrasi
			X	prove di completamento
				recitazione, lettura espressiva
				altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti si effettueranno osservazioni sistematiche relative all' interesse, alla motivazione e all' impegno di ogni alunno; prove scritte strutturate con esercizi con i singoli contenuti e prove orali. Nella valutazione si terrà conto di tempi, attenzione, precisione cura e correttezza dell' esecuzione, in relazione alle effettive capacità di ciascun alunno ed ai progressi fatti rispetto al punto di partenza.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<p><i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i></p>	<p>a. 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. b. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. e. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. f. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. g. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Conversazioni Discussioni Dialoghi Descrizioni</p>

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>LETTURA</p> <p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. c. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere. d. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Sa comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. b. Sa comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. b. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si</p>	<p>Letture ad alta voce e silenziosa Significato di parole ed espressioni Il significato globale del testo e delle sue parti Descrizioni Testi informativi</p> <p>Welcome back Verb to have / to be Simple present Present continuous Can Prepositions Sport and free time Feelings Why/ because Health Some/any Jobs Halloween Christmas Easter</p>
--	---	---	---	--

<p><i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</i></p>	<p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p>	<p>dice con mimica e gesti. c. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressione e frasi adatte alla situazione</p> <p>Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p> <p>Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. b. Sa osservare parole ed espressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. c. Sa osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. d. Sa riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. b. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra</p>	<p>Leggere un testo e porsi domande Rispondere a domande</p>
---	---	--	---	--

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>6. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e</p>	<p>RICERCA DELLE INFORMAZIONI</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>RIFLESSIONE METACOGNITIVA</p>	<p>nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe. b. Sa applicare strategie di studio. c. Sa utilizzare strategie di autocorrezione. d. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso. b. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p> <p>Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza</p>	<p>Scoprire le fasi di un processo Trasferire le conoscenze in diversi contesti Memorizzare i concetti Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per conoscere, comprendere, memorizzare, integrare le conoscenze.</p> <p>Rispetto delle regole Conoscere i propri diritti e doveri Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
--	--	---	--	--

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione. 3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>LEGALITA' E FAIR PLAY</p> <p>CONVIVENZA CIVILE E SOLIDALE</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo b. Nell'uso della rete, conosce e sa rispettare le norme sulla privacy.</p> <p>Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Sa produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. b. Sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Sa leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. b. Sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra persone.</p> <p>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni La civiltà micenea La civiltà Greca : la polis, le colonie, Atene e Sparta, le guerre dei greci, la civiltà greco-classica I Macedoni e l'Ellenismo Le popolazioni dell'Italia antica. La civiltà Etrusca. L'origine della civiltà Romana. Dalla monarchia alla Repubblica. Roma repubblicana : espansione territoriale, crisi, elementi di civiltà. L'Impero di Roma. La diffusione del Cristianesimo.</p>
---	---	--	--	--

	<p>coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>15. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>17. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>b. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. c. Sa localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Sa conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare interesse ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	
--	---	--	---	--

<p>ROMA 9 NOVEMBRE 2023</p>			<p>Sa acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>DOCENTE MARCOALDI CLAUDIA</p>	<p>UDA : Roma tra Storia e Leggenda</p>
-----------------------------	--	--	---	---

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA,

Firma