

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024-2025**

<b>CLASSE I</b>	<b>SEZ. C</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA DANIELA CASCIOLI</b>
-----------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento		schede predisposte dall'insegnante	X	tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi

					riassunti
				X	sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni verifica presenterà vari livelli di difficoltà e nel rispetto delle diverse intelligenze presenti nel gruppo classe, si valuteranno gli obiettivi raggiunti sulla base dei punti di forza e di debolezza dei singoli alunni.

Le valutazioni conclusive saranno definite in giudizi: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente. Il valore attribuito ad ogni giudizio corrisponde a quanto già definito nel PTOF.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. L'alunno usa manuali delle discipline e fonti informative digitali per ricercare, raccogliere ed organizzare semplici dati ed informazioni. 2. È autonomo nello svolgimento dei compiti e nella gestione del materiale didattico. 3. Autovaluta le conoscenze	A. Ricerca e organizzazione delle informazioni B. Apprendimento C. Riflessione metacognitiva	a. Sa reperire semplici informazioni da fonti di diverso tipo e sa individuare quelle relative all'obiettivo da raggiungere. b. Sa applicare semplici strategie di organizzazione dell'informazione con riassunti schematici e tabelle. c. Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa organizzare il proprio materiale.	Il senso religioso nelle religioni primitive La religione celtica, mesopotamica, greca, romana ed egizia La Bibbia: libro sacro e storico La storia del popolo ebraico: Abramo, Isacco e Giacobbe; Mosè; La conquista della terra promessa; l'epoca dei giudici e dei re; le dominazioni straniere;

	<p>acquisite.</p> <p>4. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>		<p>d. È in grado di applicare le strategie di studio apprese, per svolgere i compiti.</p> <p>e. Sa autoverificare le proprie conoscenze con l'ausilio di griglie e tabelle.</p> <p>f. Sa fare semplici riflessioni su ciò che ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>la diaspora.</p> <p>Gesù: il contesto storico culturale nel quale viveva;</p> <p>i miracoli;</p> <p>i discepoli;</p> <p>il suo messaggio.</p> <p>Specificità delle feste cristiane: I santi e i morti;</p> <p>Natale e Pasqua</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>5. L'alunno ha cura e rispetto di sé degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>6. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con modalità dialogiche vista con modalità dialogiche.</p> <p>7. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>8. E' capace di assumere responsabilità adeguate alla bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme a altri.</p> <p>9. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>10. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana e del suo ambiente e comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>11. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>12. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio</p>	<p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>E. convivenza civile e solidale.</p> <p>F. Partecipazione e corresponsabilità.</p> <p>G. Patrimonio materiale e immateriale e sviluppo sostenibile.</p>	<p>a. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente.</p> <p>b. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe e di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p> <p>c. Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri.</p> <p>d. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>e. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</p> <p>f. Nei lavori di gruppo sa mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune e sa portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p>g. Sa assolvere responsabilmente gli obblighi scolastici.</p> <p>h. Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali ambientali e umanitarie.</p> <p>i. Sa assolvere responsabilmente agli obiettivi scolastici</p> <p>l. Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni religioso, demografici, sociali ed economici di portata nazionale</p> <p>m. Riconosce le tipologie del patrimonio religioso, ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p>	

	territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione.			
Competenza imprenditoriale	<p>13. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>14. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p>	<p>H. Iniziativa comunicativa</p> <p>I. Iniziativa di ricerca e acquisizione.</p> <p>L. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. Si accosta a nuove conoscenze metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>c. Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>15. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>16. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>17. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p> <p>18. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo</p>		<p>a. Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>b. Sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggior religioni.</p> <p>c. Sa approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>d. Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale ed è capace di apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>e. Sa individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte e informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi</p>	

	circonda		<p>interpretativi.</p> <p>f. Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>g. Sa riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>h. Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p> <p>i. Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	
--	----------	--	--	--

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 6 novembre 2024**

**Firma**

**Prof.ssa Daniela Cascioli**