

I.C. SAN VITTORINO-CORCOLLE

VIA SPINETOLI 96-98, ROMA

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

Classe VA

Docente: Minervini Catia

I.C. SAN VITTORINO-CORCOLLE

98, ROMA **PROGETTAZIONE**

A.S. 2023/2024

Docente: Minervini Catia

Classe 5 Sezione A

**3.METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE,
STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione interattiva dialogata (metodo induttivo e deduttivo). ▪ Ricerche e percorsi di approfondimento. ▪ Problem solving ▪ Costruzione di schemi di sintesi. ▪ Interdisciplinarietà. ▪ Lavoro per fasce di livello. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo ▪ Testi didattici di supporto. ▪ Stampa specialistica. ▪ Schede predisposte dall'insegnante. ▪ Uscite didattiche. ▪ Digital Board ▪ Software interattivi. ▪ Software applicativi. ▪ Sussidi audiovisivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazioni. ▪ Conversazioni e discussioni in classe. ▪ Prove oggettive scritte e orali. ▪ Prove di comprensione. ▪ Prove di completamento. ▪ Relazioni scritte e orali. ▪ Riassunti. ▪ Questionari Vero/Falso. ▪ Questionari a risposta aperta e/o multipla.

	<p>6. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>C. Scrittura</p>	<p>espressiva ad alta voce.</p> <p>b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>c. Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.</p> <p>d. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>e. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>f. Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>g. Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>h. Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>a. Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>b. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>c. Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>-Utilizza tecniche di lettura -Lettura di vari tipi di testi</p> <p>-Individuazione di informazioni</p> <p>-Confronta le informazioni acquisite</p> <p>-Amplia tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>-Segue istruzioni per realizzare un biglietto creativo e/o un prodotto</p> <p>-Pianifica e scrive testi corretti ortograficamente</p> <p>-Ampliare e usare termini appresi</p>
--	--	----------------------------	---	--

<p>3) Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>D.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Numeri</p>	<p>d. Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p> <p>e. Rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma, lo completa) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>f. Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>g. Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>h. Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie</p> <p>a. Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>a. Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>b. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>c. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero.</p>	<p>-Riassume testi</p> <p>-Scrive testi regolativi</p> <p>-Realizza testi collettivi</p> <p>-Inventa filastrocche, poesie e racconti</p> <p>-Utilizza in modo adeguato il lessico Con l'ausilio del vocabolario</p> <p>-Numeri interi fino alla classe dei miliardi</p> <p>-Numeri decimali</p> <p>- Le potenze.</p> <p>- La scrittura polinomiale dei numeri.</p> <p>-Le quattro operazioni con il calcolo mentale, scritto e uso corretto della calcolatrice</p> <p>- Multipli, divisori e numeri</p>
--	--	---	---	---

	<p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>B. Spazio e figure</p>	<p>d. Stima il risultato di una operazione.</p> <p>e. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>f. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>h. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>i. Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>a. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>b. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p>	<p>primi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numeri relativi. -Arrotondamento e stima. -Frazioni: caratteristiche. confronto, equivalenza. - Dalla frazione al numero decimale. -Espressioni aritmetiche - Valore della frazione e dell'intero. -Frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, decimali e non. <p>-La retta numerica</p> <p>-Numeri romani.</p> <p>-Le principali figure del piano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli angoli e le loro ampiezze -Caratteristiche dei poligoni: - quadrato-rettangolo-Triangoli -quadrilateri -Trapezi- romboide -Parallelogrammi -Segmenti significativi (altezze, assi di simmetria, diagonali) <p>-Disegno geometrico con carta a quadretti, riga e compasso, squadre.</p>
--	---	----------------------------------	--	--

	<p>3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>d. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>e. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>f. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>g. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>h. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>i. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>j. Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>k. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>b. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>c. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>d. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>e. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>f. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure</p>	<p>-Piano cartesiano -Simmetria, traslazione e rotazione. -Poliedri -Solidi di rotazione. -Uso del goniometro -Le linee -Riproduzione in scala di figure assegnate -Formule per il calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni. -Poligoni regolari. -Caratteristiche del cerchio. -Formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio. -I diversi grafici nelle indagini statistiche. -Moda, mediana e media aritmetica. -I sistemi di misura convenzionali: Lunghezza -Capacità -Massa -Valore -Tempo -Superficie e volume. -La probabilità. -Gli enunciati logici. -I connettivi NON, E, O. -Rappresentare relazioni. -I problemi e il percorso di risoluzione. -I problemi aritmetici.</p>
--	--	---	--	--

	<p>16. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>17. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>18. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>19. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>20. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>F. L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>a. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>b. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>c. Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>d. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>e. Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>f. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>-Il Sistema Solare: principali caratteristiche dei pianeti. -L'Universo, le galassie, l'unità di misura anno-luce. Costruzione/rappresentazione del sistema solare</p> <p>-La cellula animale: struttura e funzioni, con introduzione al DNA. -I differenti livelli di organizzazione del corpo umano: dalla cellula all'organismo. -La pelle. -L'apparato scheletrico. -L'apparato muscolare. -L'apparato digerente. -L'apparato circolatorio. -L'apparato respiratorio. -L'apparato escretore. -L'apparato riproduttore. -Il sistema nervoso. - Conoscere l'importanza dei comportamenti salutisti: alimentari e motori</p> <p>-Le diverse forme di vita presenti sul nostro pianeta -Caratteristiche del mondo vegetale e animale</p> <p>-Fonti naturali e fonti artificiali delle diverse forme di energia. -Fonti rinnovabili e non rinnovabili -Le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente -Il riscaldamento globale -Riciclaggio e riutilizzo dei materiali</p>
--	--	--	---	---

<p>4) COMPETENZE CHIAVE: Competenza digitale</p>	<p>21. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>1. Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>5. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>7. Distingue l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>G. Vedere e osservare</p> <p>A-Ricerca analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>B. Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>a. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni.</p> <p>a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>b. Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali, utilizzando in modo sicuro, tutelando se stesso e gli altri</p> <p>d. Sa riconoscere e distinguere i diversi dispositivi (cellulare, pc portatile, tablet).</p> <p>e. Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p>	<p>-Applica le regole del disegno tecnico</p> <p>-Esperimenti</p> <p>-Il PC e le sue componenti</p> <p>-Programmi di video scrittura</p> <p>-Costruzione di tabelle</p> <p>-I principali strumenti per disegnare con il Pc</p> <p>-Utilizzo di word e power point</p> <p>-Regole per l'utilizzo corretto e consapevole delle informazioni disponibili sul www.</p> <p>-Uso della pen drive</p> <p>-Uso di internet per approfondire i contenuti disciplinari trattati</p> <p>-Visiona e fa scorrere sul monitor fotografie, immagini e filmati.</p> <p>-Utilizza il mouse con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>-Uso guidato della digital board</p> <p>applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare</p> <p>-Rappresentazione dei dati con l'uso di tabelle, grafici,</p>
---	---	--	---	---

<p>5) COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. 3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 6. Riflette sul proprio modo di apprendere. 	<p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. b. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. <ol style="list-style-type: none"> a. Sa utilizzare strategie di organizzazione del testo letto: sottolineature, mappe. b. Sa applicare strategie di studio. c. Sa utilizzare strategie di autocorrezione. d. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti. <p>A Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza 	<p>diagrammi e disegni -Procedure di utilizzo di internet per fare ricerche - Procedure di utilizzo di materiali digitali per l'apprendimento - Conosce le regole basilari di accesso e utilizzo dei mezzi tecnologici. -Usa correttamente i dispositivi tecnologici</p> <p>-Risoluzione di situazioni problematiche cogliendo le giuste informazioni dal testo e riuscendo a collegare le nuove informazioni con quelle già possedute.</p> <p>-Strategie di studio. -Strategie di organizzazione del tempo e di pianificazione del proprio lavoro. -Individuazione di collegamenti e relazioni. -Strategie di autoregolazione e autocorrezione. - Riflessione sul proprio modo di apprendere. -Consapevolezza dello stile di apprendimento</p>
---	--	---	---	--

**6) COMPETENZA CHIAVE:
Competenza in materia di
cittadinanza**

1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

2. Riconosce i sistemi e le organizzazioni a livello locale e nazionale, e i principi fondamentali della Costituzione.

3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.

4. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.

5. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.

6. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione

A. Salute e benessere, prevenzione

- a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica per prendersi cura di sé.
- b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica
- c. Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.

B. Legalità e fair Play

- a. Conosce diritti e doveri degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo
- b. Nell'uso della rete, conosce e sa rispettare le norme sulla privacy.
- c. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali per la realizzazione del gioco e dello sport.

C. Convivenza civile e solidale

- a. Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- d. Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale.

- Principi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita.
- Riflessioni sul rispetto e sulla conservazione dell'ambiente in cui si vive.
- Prove di evacuazione.
- Educazione attiva alle norme per la sicurezza

- Conosce i diritti e i doveri in un contesto sociale
- Riflessioni sulla parità dei diritti e sull'uguaglianza
- Educazione attiva alle norme per la privacy
- Le regole del gioco e dello sport.

- Ascolto degli altri e accettazione di punti di vista differenti
- Conosce le procedure di evacuazione
- Cura del proprio corpo
- Riflessioni sul rispetto di sé e dell'altro
- Rispetto delle diversità
- Matura atteggiamenti di solidarietà e tolleranza

	attiva e comunitaria.	<p>D. Partecipazione Responsabilità e sicurezza</p>	<p>a. Sa leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia</p> <p>b. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>d. Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>-Riflessioni sulle regole della società, della famiglia e della scuola.</p> <p>-L'organizzazione dello Stato e i suoi elementi</p> <p>- I concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. I concetti di regola, norma, legge</p> <p>- Saper riconoscere le diverse identità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</p> <p>- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Le Convenzioni internazionali</p>
--	-----------------------	--	---	--

		E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico	a. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive	-Conosce i monumenti storico-artistici del nostro paese -Rispetta l'ambiente in cui vive -Conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate. -Lettura e analisi di testi. -Visione di filmati. -Ascolto di canzoni -Il canto nazionale -Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.
--	--	--	--	---

<p>7) COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>5. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> <p>6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>a-È in grado di assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p> <p>b. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro o di un'attività) e spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p>	<p>-Opera scelte tra diverse alternative, motivandole.</p> <p>-Rispetta gli impegni affidati con responsabilità</p> <p>-Ipoteizza possibili soluzioni di fronte ad una procedura o a un problema</p> <p>-Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e collabora attivamente nelle attività di gruppo</p> <p>-Esegue semplici consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p>
---	--	--	---	---

		<p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi e i rischi.</p> <p>b. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.</p> <p>c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>d. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe, analizzando le soluzioni ipotizzate e scegliendo quella ritenuta più vantaggiosa</p>	<p>-Individua e organizza le fasi di una semplice procedura</p> <p>-E' in grado di gestire i propri impegni</p> <p>-Realizza un semplice manufatto</p> <p>UDA: Roma tra storia e leggenda</p>
--	--	---	--	---

Per gli alunni BES si rimanda alle progettazioni specifiche PEI / PDP

Roma 06/11/2023

F.to La docente
Catia Minervini