

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE INGLESE

A.S. 2023/2024

CLASSE 1° SEZ. A-B-D DOCENTE PRIMARIA LA ROCCA CHIARA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello	X	fumetti		questionari vero/falso
X	learning by doing	X	flashcard		questionari a risposta aperta e/o multipla
X	glottodidattica ludica				esercizi di grammatica e/o sintassi
X	digital storytelling				riassunti

X	total physical response				sintesi-redazione di appunti
X	metodo strutturale-situazionale				parafrasi
X	role-play			X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, verranno messe in atto le seguenti forme di verifica:

- interrogazioni
- conversazioni e discussioni in classe
- prove oggettive scritte e orali
- prove di comprensione
- prove di completamento
- recitazione, lettura espressiva

Per la valutazione si farà ricorso all'osservazione sistematica ed occasionale, per riscontrare la capacità di utilizzare in modo funzionale le abilità e le conoscenze per risolvere problemi legati all'esperienza quotidiana scolastica o di gioco, servendosi di una scheda di osservazione (presente sotto). Quest'ultima sarà quindi utile per la valutazione degli studenti ma anche per l'autovalutazione degli interventi didattici progettati.

	Attività didattica	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni	Risorse
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				

Per la valutazione ci si servirà della rubrica di valutazione (con i livelli A/B/C/D) per attestare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary · Hello</p>

	<p>più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 			<ul style="list-style-type: none"> · Colours · Family members · Good morning · Goodbye · Numbers (1-10) · Goodnight · School items · Pets · Toys · Seasons · Festivities <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> · What's your name? My name's... · I'm a boy/I'm a girl · This is... · What colour is it? It's... · What's your favourite colour? My favourite colour is... · Who's that? That's... · How are you? I'm fine thanks · How many...? · What is it? This is my... · What have you got? · What is it? · Where is it? <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · A red double-decker bus · Pets <p>Cilil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Let's move indoors and outdoors · Shapes
--	---	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto (comprensione orale) ▪ Parlato (produzione e interazione orale) ▪ Lettura (comprensione scritta) ▪ Scrittura (produzione scritta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. ▪ Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi. ▪ Sa riprodurre semplici filastrocche e canzoni. ▪ Sa comprendere il significato di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole ed espressioni già acquisite a livello orale. ▪ Sa copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe. 	<p style="text-align: center;">UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hello · Colours · Family members · Good morning · Goodbye · Numbers (1-10) · Goodnight · School items · Pets · Toys · Seasons · Festivities <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> · What's your name? My name's... · I'm a boy/I'm a girl · This is... · What colour is it? It's... · What's your favourite colour? My favourite colour is... · Who's that? That's... · How are you? I'm fine thanks · How many...?

				<ul style="list-style-type: none"> · What is it? This is my... · What have you got? · What is it? · Where is it? Culture <ul style="list-style-type: none"> · A red double-decker bus · Pets Cilil <ul style="list-style-type: none"> · Let's move indoors and outdoors Shapes
--	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. ▪ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante. 	UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Preziose api, sentinelle speciali" CONTENUTI Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> · Hello · Colours · Family members · Good morning · Goodbye · Numbers (1-10) · Goodnight · School items · Pets · Toys · Seasons · Festivities Structures

				<ul style="list-style-type: none"> · What's your name? My name's... · I'm a boy/I'm a girl · This is... · What colour is it? It's... · What's your favourite colour? My favourite colour is... · Who's that? That's... · How are you? I'm fine thanks · How many...? · What is it? This is my... · What have you got? · What is it? · Where is it? <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · A red double-decker bus · Pets <p>Cilil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Let's move indoors and outdoors Shapes
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sul proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessione metacognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. 	<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hello · Colours

				<ul style="list-style-type: none">· Family members· Good morning· Goodbye· Numbers (1-10)· Goodnight· School items· Pets· Toys· Seasons· Festivities <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none">· What's your name? My name's...· I'm a boy/I'm a girl· This is...· What colour is it? It's...· What's your favourite colour? My favourite colour is...· Who's that? That's...· How are you? I'm fine thanks· How many...?· What is it? This is my...· What have you got?· What is it?· Where is it? <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none">· A red double-decker bus· Pets <p>Ciil</p> <ul style="list-style-type: none">· Let's move indoors and outdoors <p>Shapes</p>
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. ▪ Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziativa di ricerca e acquisizione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione. ▪ È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. 	<p style="text-align: center;">UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hello · Colours · Family members · Good morning · Goodbye · Numbers (1-10) · Goodnight · School items · Pets · Toys · Seasons · Festivities <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> · What's your name? My name's... · I'm a boy/I'm a girl · This is... · What colour is it? It's... · What's your favourite colour? My favourite colour is... · Who's that? That's... · How are you? I'm fine thanks · How many...? · What is it? This is my...

				<ul style="list-style-type: none"> · What have you got? · What is it? · Where is it? <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · A red double-decker bus · Pets <p>Ciil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Let's move indoors and outdoors <p>Shapes</p>
--	--	--	--	--

*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 11/11/2023

Firma

