

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE MATEMATICA**

**A.S. 2023/2024**

<b>CLASSE 1°</b>	<b>SEZ. D</b>	<b>DOCENTE PRIMARIA LA ROCCA CHIARA</b>
------------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
X	learning by doing		altro: .....		questionari a risposta aperta e/o multipla
X	problem solving				esercizi di grammatica e/o sintassi
X	digital storytelling				riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, verranno messe in atto le seguenti forme di verifica:

- interrogazioni
- conversazioni e discussioni in classe
- prove oggettive scritte e orali
- prove di comprensione
- questionari vero/falso
- prove di completamento
- recitazione, lettura espressiva

Per la valutazione si farà ricorso all'osservazione sistematica ed occasionale, per riscontrare la capacità di utilizzare in modo funzionale le abilità e le conoscenze per risolvere problemi legati all'esperienza quotidiana scolastica o di gioco, servendosi di una scheda di osservazione (presente sotto). Quest'ultima sarà quindi utile per la valutazione degli studenti ma anche per l'autovalutazione degli interventi didattici progettati.

	Attività didattica	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni	Risorse
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				

Per la valutazione ci si servirà della rubrica di valutazione (con i livelli A/B/C/D) per attestare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolto e parlato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>▪ Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sopra e sotto</li> <li>· Davanti e dietro</li> <li>· Dentro e fuori</li> </ul>

	<p>più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Destra e sinistra</li> <li>· Vicino e lontano</li> <li>· Tutti, ogni e nessuno</li> <li>· Pochi e tanti</li> <li>· Tanti... quanti...</li> <li>· Di più e di meno</li> <li>· Ritmi</li> <li>· Dal numero 1 al numero 9</li> <li>· Il numero 0</li> <li>· Il numero 10</li> <li>· Uno in più...</li> <li>· ...Uno in meno</li> <li>· Precedente e successivo</li> <li>· Maggiore, minore e uguale</li> <li>· I numeri ordinali</li> <li>· Addizioni con le dita</li> <li>· Addizioni sulla linea</li> <li>· Sottrazioni con le dita</li> <li>· Sottrazioni sulla linea</li> <li>· Decina e unità</li> <li>· Il cambio</li> <li>· Il cambio con l'abaco</li> <li>· Dal numero 11 al numero 19</li> <li>· Il numero 20</li> <li>· Confrontare e ordinare</li> <li>· Addizioni entro il 20</li> <li>· Sottrazioni entro il 20</li> <li>· Linee curve, rette e spezzate</li> <li>· Linee chiuse e aperte</li> <li>· Confine e regioni</li> <li>· Le figure</li> <li>· Reticoli e coordinate</li> <li>· Quanto è lungo?</li> <li>· Quanto contiene?</li> <li>· Quanto pesa?</li> <li>· L'euro</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raggruppare</li> <li>· Rappresentare i dati</li> <li>· Fare un'indagine</li> <li>· Coding</li> </ul>
--	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno inizia a muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>▪ Denomina le principali figure geometriche.</li> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni da immagini e situazioni legate all'esperienza.</li> <li>▪ Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano. Descrive il procedimento seguito.</li> <li>▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numeri</li> <li>▪ Spazio e Figure</li> <li>▪ Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>▪ Esegue semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali, utilizzando immagini e rappresentazioni, e verbalizza le procedure di calcolo.</li> <li>▪ Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.</li> <li>▪ Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>▪ Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</li> <li>▪ Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni</li> </ul>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sopra e sotto</li> <li>· Davanti e dietro</li> <li>· Dentro e fuori</li> <li>· Destra e sinistra</li> <li>· Vicino e lontano</li> <li>· Tutti, ogni e nessuno</li> <li>· Pochi e tanti</li> <li>· Tanti... quanti...</li> <li>· Di più e di meno</li> <li>· Ritmi</li> <li>· Dal numero 1 al numero 9</li> <li>· Il numero 0</li> <li>· Il numero 10</li> <li>· Uno in più...</li> <li>· ...Uno in meno</li> <li>· Precedente e successivo</li> <li>· Maggiore, minore e uguale</li> <li>· I numeri ordinali</li> <li>· Addizioni con le dita</li> <li>· Addizioni sulla linea</li> <li>· Sottrazioni con le dita</li> <li>· Sottrazioni sulla linea</li> </ul>

			<p>opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e rappresenta relazioni e dati legati all'esperienza con semplici schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Decina e unità</li> <li>· Il cambio</li> <li>· Il cambio con l'abaco</li> <li>· Dal numero 11 al numero 19</li> <li>· Il numero 20</li> <li>· Confrontare e ordinare</li> <li>· Addizioni entro il 20</li> <li>· Sottrazioni entro il 20</li> <li>· Linee curve, rette e spezzate</li> <li>· Linee chiuse e aperte</li> <li>· Confine e regioni</li> <li>· Le figure</li> <li>· Reticoli e coordinate</li> <li>· Quanto è lungo?</li> <li>· Quanto contiene?</li> <li>· Quanto pesa?</li> <li>· L'euro</li> <li>· Raggruppare</li> <li>· Rappresentare i dati</li> <li>· Fare un'indagine</li> <li>· Coding</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI</b> *
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</li> <li>▪ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sopra e sotto</li> <li>· Davanti e dietro</li> <li>· Dentro e fuori</li> <li>· Destra e sinistra</li> <li>· Vicino e lontano</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tutti, ogni e nessuno</li> <li>· Pochi e tanti</li> <li>· Tanti... quanti...</li> <li>· Di più e di meno</li> <li>· Ritmi</li> <li>· Dal numero 1 al numero 9</li> <li>· Il numero 0</li> <li>· Il numero 10</li> <li>· Uno in più...</li> <li>· ...Uno in meno</li> <li>· Precedente e successivo</li> <li>· Maggiore, minore e uguale</li> <li>· I numeri ordinali</li> <li>· Addizioni con le dita</li> <li>· Addizioni sulla linea</li> <li>· Sottrazioni con le dita</li> <li>· Sottrazioni sulla linea</li> <li>· Decina e unità</li> <li>· Il cambio</li> <li>· Il cambio con l'abaco</li> <li>· Dal numero 11 al numero 19</li> <li>· Il numero 20</li> <li>· Confrontare e ordinare</li> <li>· Addizioni entro il 20</li> <li>· Sottrazioni entro il 20</li> <li>· Linee curve, rette e spezzate</li> <li>· Linee chiuse e aperte</li> <li>· Confine e regioni</li> <li>· Le figure</li> <li>· Reticoli e coordinate</li> <li>· Quanto è lungo?</li> <li>· Quanto contiene?</li> <li>· Quanto pesa?</li> <li>· L'euro</li> <li>· Raggruppare</li> <li>· Rappresentare i dati</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fare un'indagine</li> <li>· Coding</li> </ul>
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</li> <li>▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca delle informazioni</li> <li>▪ Apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa ricavare informazioni.</li> <li>▪ Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sopra e sotto</li> <li>· Davanti e dietro</li> <li>· Dentro e fuori</li> <li>· Destra e sinistra</li> <li>· Vicino e lontano</li> <li>· Tutti, ogni e nessuno</li> <li>· Pochi e tanti</li> <li>· Tanti... quanti...</li> <li>· Di più e di meno</li> <li>· Ritmi</li> <li>· Dal numero 1 al numero 9</li> <li>· Il numero 0</li> <li>· Il numero 10</li> <li>· Uno in più...</li> <li>· ...Uno in meno</li> <li>· Precedente e successivo</li> <li>· Maggiore, minore e uguale</li> <li>· I numeri ordinali</li> <li>· Addizioni con le dita</li> <li>· Addizioni sulla linea</li> <li>· Sottrazioni con le dita</li> <li>· Sottrazioni sulla linea</li> <li>· Decina e unità</li> <li>· Il cambio</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Il cambio con l'abaco</li> <li>· Dal numero 11 al numero 19</li> <li>· Il numero 20</li> <li>· Confrontare e ordinare</li> <li>· Addizioni entro il 20</li> <li>· Sottrazioni entro il 20</li> <li>· Linee curve, rette e spezzate</li> <li>· Linee chiuse e aperte</li> <li>· Confine e regioni</li> <li>· Le figure</li> <li>· Reticoli e coordinate</li> <li>· Quanto è lungo?</li> <li>· Quanto contiene?</li> <li>· Quanto pesa?</li> <li>· L'euro</li> <li>· Raggruppare</li> <li>· Rappresentare i dati</li> <li>· Fare un'indagine</li> <li>· Coding</li> </ul>
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</li> <li>▪ Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</li> <li>▪ Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</li> <li>▪ Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziativa comunicativa</li> <li>▪ Iniziativa di ricerca e acquisizione</li> <li>▪ Capacità imprenditoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</li> <li>▪ È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</li> <li>▪ È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</li> </ul>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> "Preziose api, sentinelle speciali"</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sopra e sotto</li> <li>· Davanti e dietro</li> <li>· Dentro e fuori</li> <li>· Destra e sinistra</li> <li>· Vicino e lontano</li> <li>· Tutti, ogni e nessuno</li> <li>· Pochi e tanti</li> </ul>

	<p>in semplici situazioni problematiche.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tanti... quanti...</li> <li>· Di più e di meno</li> <li>· Ritmi</li> <li>· Dal numero 1 al numero 9</li> <li>· Il numero 0</li> <li>· Il numero 10</li> <li>· Uno in più...</li> <li>· ...Uno in meno</li> <li>· Precedente e successivo</li> <li>· Maggiore, minore e uguale</li> <li>· I numeri ordinali</li> <li>· Addizioni con le dita</li> <li>· Addizioni sulla linea</li> <li>· Sottrazioni con le dita</li> <li>· Sottrazioni sulla linea</li> <li>· Decina e unità</li> <li>· Il cambio</li> <li>· Il cambio con l'abaco</li> <li>· Dal numero 11 al numero 19</li> <li>· Il numero 20</li> <li>· Confrontare e ordinare</li> <li>· Addizioni entro il 20</li> <li>· Sottrazioni entro il 20</li> <li>· Linee curve, rette e spezzate</li> <li>· Linee chiuse e aperte</li> <li>· Confine e regioni</li> <li>· Le figure</li> <li>· Reticoli e coordinate</li> <li>· Quanto è lungo?</li> <li>· Quanto contiene?</li> <li>· Quanto pesa?</li> <li>· L'euro</li> <li>· Raggruppare</li> <li>· Rappresentare i dati</li> <li>· Fare un'indagine</li> <li>· Coding</li> </ul>
--	--	--	--	---

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

ROMA, 08/11/2023

Firma

Chiara La Rosa