

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE INGLESE

A.S. 2023/2024

| | | | | |
|---------------|-----------|-------------|----------|---|
| CLASSE | 4° | SEZ. | C | DOCENTE PRIMARIA LA ROCCA CHIARA |
|---------------|-----------|-------------|----------|---|

| Metodologie | | Strumenti | | Verifiche | |
|--|--|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> | | | | | |
| X | lezione frontale | X | libri di testo | X | interrogazioni |
| X | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | X | testi didattici di supporto | X | conversazioni e discussioni in classe |
| X | cooperative learning | | stampa specialistica | X | prove oggettive scritte e orali |
| X | lavoro di gruppo | | quotidiani | X | prove di comprensione |
| | ricerche e percorsi di approfondimento | X | schede predisposte dall'insegnante | | tema |
| X | peer tutoring | X | computer/LIM | | composizioni scritte in forma epistolare |
| X | costruzione di schemi di sintesi | | uscite sul territorio | | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| X | interdisciplinarietà | X | sussidi audiovisivi | | relazioni scritte e orali |
| | lavoro per fasce di livello | X | fumetti | X | questionari vero/falso |
| X | learning by doing | X | flashcard | X | questionari a risposta aperta e/o multipla |
| X | glottodidattica ludica | | | X | esercizi di grammatica e/o sintassi |
| X | digital storytelling | | | | riassunti |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| X | total physical response | | | | sintesi-redazione di appunti |
| X | metodo strutturale-situazionale | | | | parafrasi |
| X | role-play | | | X | prove di completamento |
| | | | | X | recitazione, lettura espressiva |
| | | | | X | traduzioni |

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, verranno messe in atto le seguenti forme di verifica:

- interrogazioni
- conversazioni e discussioni in classe
- prove oggettive scritte e orali
- prove di comprensione
- questionari vero/falso
- questionari a risposta aperta e/o multipla
- esercizi di grammatica e/o sintassi
- prove di completamento
- recitazione, lettura espressiva
- traduzioni

Per la valutazione si farà ricorso all'osservazione sistematica ed occasionale, per riscontrare la capacità di utilizzare in modo funzionale le abilità e le conoscenze per risolvere problemi legati all'esperienza quotidiana scolastica o di gioco, servendosi di una scheda di osservazione (presente sotto). Quest'ultima sarà quindi utile per la valutazione degli studenti ma anche per l'autovalutazione degli interventi didattici progettati.

| | Attività didattica | Cosa fa l'insegnante | Cosa fanno gli alunni | Risorse |
|-----------------|--------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| minuti | | | | |
| minuti | | | | |
| minuti | | | | |
| minuti | | | | |
| minuti | | | | |
| minuti | | | | |

Per la valutazione ci si servirà della rubrica di valutazione (con i livelli A/B/C/D) per attestare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto e parlato | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. | <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "La giornata della Terra"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Weather · Seasons · Months |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). ▪ Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> · Nationalities and countries · Wild animals · Animal body parts · Natural habitats · The outdoors · Transport <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ordinal numbers · Prepositions of time (in and on) · Be · Have got · Qualifying adjectives · Present simple · Prepositions of place · Can · Indefinite article (a/an) · Definite article (the) · Verbs of preference · Demonstratives · Plurals (regular and irregular) · Personal pronouns subject · Conjunctions · Wh-questions words · Possessive adjectives and pronouns · Genitive <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British festivities · Natural History Museum · London attractions |
|--|---|--|---|--|

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto (comprensione orale) ▪ Parlato (produzione e interazione orale) ▪ Lettura (comprensione scritta) ▪ Scrittura (produzione scritta) ▪ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere e ascoltare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ▪ Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressione e frasi adatte alla situazione. ▪ Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. ▪ Sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. ▪ Sa osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Sa osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione | <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "La giornata della Terra"</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Weather · Seasons · Months · Nationalities and countries · Wild animals · Animal body parts · Natural habitats · The outdoors · Transport <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ordinal numbers · Prepositions of time (in and on) · Be · Have got · Qualifying adjectives · Present simple · Prepositions of place · Can · Indefinite article (a/an) · Definite article (the) · Verbs of preference · Demonstratives · Plurals (regular and irregular) · Personal pronouns subject · Conjunctions |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | costrutti e intenzioni comunicative. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | <ul style="list-style-type: none"> · Wh-questions words · Possessive adjectives and pronouns · Genitive <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British festivities · Natural History Museum · London attractions |
|--|--|--|---|--|

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|---------------------|--|---|--|--|
| Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni. | <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO “La giornata della Terra”</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Weather · Seasons · Months · Nationalities and countries · Wild animals · Animal body parts · Natural habitats · The outdoors · Transport <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ordinal numbers · Prepositions of time (in and on) · Be · Have got · Qualifying adjectives |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Present simple · Prepositions of place · Can · Indefinite article (a/an) · Definite article (the) · Verbs of preference · Demonstratives · Plurals (regular and irregular) · Personal pronouns subject · Conjunctions · Wh-questions words · Possessive adjectives and pronouns · Genitive <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British festivities · Natural History Museum · London attractions |
|--|--|--|--|--|

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|---|--|---|--|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. ▪ Riflette sul proprio modo di apprendere. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca delle informazioni ▪ Riflessione metacognitiva | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. ▪ Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso. ▪ È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza. | <p style="text-align: center;">UNITÀ DI APPRENDIMENTO "La giornata della Terra"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Weather · Seasons · Months · Nationalities and countries · Wild animals |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">· Animal body parts· Natural habitats· The outdoors· Transport <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">· Ordinal numbers· Prepositions of time (in and on)· Be· Have got· Qualifying adjectives· Present simple· Prepositions of place· Can· Indefinite article (a/an)· Definite article (the)· Verbs of preference· Demonstratives· Plurals (regular and irregular)· Personal pronouns subject· Conjunctions· Wh-questions words· Possessive adjectives and pronouns· Genitive <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none">· British festivities· Natural History Museum· London attractions |
|--|--|--|--|---|

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI * |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ▪ Pianifica e organizza il proprio lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziativa di ricerca e acquisizione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine. | <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO “La giornata della Terra”</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · Weather · Seasons · Months · Nationalities and countries · Wild animals · Animal body parts · Natural habitats · The outdoors · Transport <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ordinal numbers · Prepositions of time (in and on) · Be · Have got · Qualifying adjectives · Present simple · Prepositions of place · Can · Indefinite article (a/an) · Definite article (the) · Verbs of preference · Demonstratives · Plurals (regular and irregular) · Personal pronouns subject · Conjunctions |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Wh-questions words · Possessive adjectives and pronouns · Genitive <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British festivities · Natural History Museum · London attractions |
|--|--|--|--|--|

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 31/10/2023

Firma

Chiara La Prada