

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE I</b>	<b>SEZ. A</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA ANNUNZIATA D'ONOFRIO</b>
-----------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti

				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I METODI DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE SONO SPECIFICATI NELLA TABELLA DI CUI SOPRA; VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE ANCHE L'IMPEGNO, LA COSTANZA E LA PARTECIPAZIONE. PERTANTO, PER LA VALUTAZIONE VERRANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE TABELLE E RUBRICHE NON SOLO SOMMATIVE MA ANCHE FORMATIVE.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5)</p>	<p>applica conoscenze fondamentali relative al lessico ed alla morfologia.</p> <p>L'alunno usa manuali delle discipline e fonti informative digitali per ricercare, raccogliere ed organizzare semplici dati ed informazioni. È autonomo nello svolgimento dei compiti e nella gestione del materiale didattico. Autovaluta le conoscenze acquisite. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Ricerca e organizzazione delle informazioni</p> <p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Sa reperire semplici informazioni da fonti di diverso tipo e sa individuare quelle relative all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Sa applicare semplici strategie di organizzazione dell'informazione con riassunti schematici e tabelle.</p> <p>Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa organizzare il proprio materiale.</p> <p>È in grado di applicare le strategie di studio apprese, per svolgere i compiti.</p> <p>Sa fare semplici riflessioni su ciò che ostacola il proprio apprendimento.</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza (6)</p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce di essere titolare di diritti e di doveri costituzionali; sa</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Sa applicare i principi della corretta alimentazione e dell'igiene personale e conosce i benefici che l'attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere.</p>	

	<p>applicare le regole condivise. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza. Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di semplici progetti. È capace di assumere responsabilità adeguate alle proprie capacità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana e del suo ambiente e comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale,</p>	<p>Costituzione, Legalità e fair play</p> <p>Convivenza civile e solidale</p>	<p>Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente. Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>Riconosce le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...). Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri. c. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare</p>	
--	--	---	---	--

<p>Competenza imprenditoriale (7)</p>	<p>artistico e ambientale del proprio territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p>	<p>Partecipazione e Corresponsabilità</p> <p>Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p> <p>Iniziativa comunicativa</p> <p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>differenze sociali, di genere e di provenienza. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</p> <p>Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>Conosce alcuni obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p> <p>Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	--

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (8)</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. È in grado di percepire il proprio corpo in movimento: riconosce in quali situazioni si trova maggiormente in difficoltà.</p>	<p>Capacità imprenditoriali</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p>	<p>Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione. Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Sa osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Sa usare la linea del tempo. Sa cogliere le caratteristiche dei periodi storici.</p> <p>Sa usare e conosce parole chiave di un testo.</p>	
---	---	---	--	--

	Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<p>Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.</p> <p>Conosce e sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale.</p> <p>Conosce le modalità mediante cui l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.</p>	

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 22-11-2024**

**Firma**  
Annunziata D’Onofrio