

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2024/2025

CLASSE II	SEZ. D	DOCENTE SECONDARIA ANNUNZIATA D'ONOFRIO
------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti

				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I METODI DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE SONO SPECIFICATI NELLA TABELLA DI CUI SOPRA; VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE ANCHE L'IMPEGNO, LA COSTANZA E LA PARTECIPAZIONE. PERTANTO, PER LA VALUTAZIONE VERRANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE TABELLE E RUBRICHE NON SOLO SOMMATIVE MA ANCHE FORMATIVE.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *

<p>Competenza alfabetica funzionale (1)</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali per ricercare informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, rielaborando testi d'autore (esercizi di scrittura creativa), producendo mappe concettuali finalizzate alla stesura di testi argomentativi. Sistematizza e approfondisce delle conoscenze acquisite relative</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p>	<p>Sa distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Sa riconoscere segni e simboli convenzionali del linguaggio scritto. Sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. Sa formulare ipotesi interpretative relative al testo.</p> <p>Conosce e sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: sa servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette). È in grado di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.</p>	<p><i>SPORT E DIRITTI; DIRITTO ALLA SALUTE E ALIMENTAZIONE; LA COMUNICAZIONE OSTILE E NON OSTILE; USO CONSAPEVOLE DELLA RETE.</i></p>
---	---	--	--	---

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5)</p>	<p>all'analisi grammaticale e logica attraverso esercizi sistematici. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logicosintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati ed informazioni. Acquisisce nuovi contenuti utilizzando le strategie di studio apprese. Applica anche in altri ambiti disciplinari le competenze acquisite. Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>È in grado di comprendere la natura del compito da svolgere, sa gestire il tempo ed organizzare le risorse. È in grado di acquisire nuove conoscenze applicando le strategie di studio apprese.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa</p>	
--	---	---	---	--

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (8)</p>	<p>conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riflette sui problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Argomenta le proprie riflessioni con linguaggio specifico.</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Capacità imprenditoriali</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p>	<p>Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione.</p> <p>Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Sa osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Sa comprendere le trasformazioni nel tempo, in spazi geografici diversi.</p> <p>Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	
---	---	--	--	--

	<p>Gestisce in modo autonomo le controversie con i compagni senza l'intervento immediato dell'adulto. Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Sa produrre testi scritti e orali sugli argomenti studiati.</p> <p>Sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale; è consapevole del contributo che la regolare attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere.</p>	
--	--	---	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 22-11-2024

Firma
Annunziata D'Onofrio