

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE III</b>	<b>SEZ. B</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA ANNUNZIATA D'ONOFRIO</b>
-------------------	---------------	--

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring		computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi	X	relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti

				X	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I METODI DI VERIFICA CHE SI INTENDONO UTILIZZARE SONO SPECIFICATI NELLA TABELLA DI CUI SOPRA; VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE ANCHE L'IMPEGNO, LA COSTANZA E LA PARTECIPAZIONE. PERTANTO, PER LA VALUTAZIONE VERRANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE TABELLE E RUBRICHE NON SOLO SOMMATIVE MA ANCHE FORMATIVE.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
-------------------	-----------	-----------------------	----------	--





<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5)</p>	<p>L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Apprende autonomamente nuovi contenuti utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. Applica in contesti di vita quotidiana e in altri ambiti disciplinari le competenze acquisite. Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite. È consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Ricerca e organizzazione delle informazioni</p> <p>Apprendimento</p>	<p>Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti e sa selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere stabilendo gerarchie tra informazioni importanti e accessorie. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa pianificare tempi, priorità e risorse. È in grado di acquisire nuove conoscenze</p>	
--	--	--	--	--



	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per costruire significati condivisi, acquisire punti di vista nuovi, negoziare e per prevenire e regolare conflitti. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; 6. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 7. Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di progetti. È capace di assumere responsabilità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Matura scelte e condotte di contrasto</p>	<p>Costituzione, Legalità e fair play</p> <p>Convivenza civile e solidale</p>	<p>Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'utilizzo delle tecnologie digitali. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche.</p> <p>Sa distinguere le diverse organizzazioni internazionali e sovranazionali e conosce, in particolare modo, le Nazioni Unite e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, nonché dei Diritti dell'Infanzia e sa individuarne la coerenza con i principi della Costituzione. Sa riconoscere l'applicazione o la violazione dei diritti nella vita quotidiana e in argomenti di studio.</p> <p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>all'illegalità. A partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Usa le conoscenze storiche e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. relativi alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Riconosce e comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 18. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici</p>	<p>Partecipazione e Corresponsabilità</p>	<p>Sa comprendere e rispettare punti di vista ed argomentazioni divergenti dai propri ed è capace di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Sa dialogare e confrontarsi con persone di culture diverse superando pregiudizi e intolleranze, sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</p> <p>Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà anche e non solo al fine di contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Sa individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Sa agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p>Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p>	
--	--	---	---	--

<p><i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (7)</i></p>	<p>significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione</p>	<p>Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p> <p>Iniziativa comunicativa</p>	<p>Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne sa leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali; sa ipotizzare strategie di valorizzazione e tutela. e. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>È in grado di gestire le controversie senza ricorrere all'aiuto dell'adulto, analizzando e sintetizzando punti di vista diversi al fine di giungere a una</p>	
--	--	---	--	--

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (8)</p>	<p>riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità ed è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo opportunità e rischi. Realizza elaborati personali e creativi, anche di tipo digitale, sulla base di un'ideazione e una semplice progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole dei linguaggi acquisiti (visivo, musicale), nonché utilizzando consapevolmente tecniche, materiali, linguaggi multimediali e di programmazione appresi. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità</p>	<p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>Capacità imprenditoriali</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p>	<p>composizione mediata della controversia. È in grado di comprendere quale tipologia di lessico e quale forma comunicativa utilizzare nelle diverse circostanze e nei vari contesti interpersonali.</p> <p>Sa come utilizzare gli strumenti disposizione nel mondo attuale, anche tecnologici, per reperire informazioni. Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione. Sa creare prodotti artistici utilizzando adeguatamente le conoscenze e i linguaggi acquisiti.</p> <p>Sa utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un</p>	
---	--	---	---	--

	<p>capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale a livello globale e le diverse attività economiche. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>.Utilizza gli aspetti comunicativorelazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Sa costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	---	--	--

		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 22-11-2024**

**Firma**  
Annunziata D'Onofrio