

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023-2024

CLASSE 1

SEZ. D

DOCENTE PRIMARIA FIORI ELISA

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE		
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>		
1a. Livello della classe	1b. Tipologia della classe	1c. Osservazioni
Alto	x Vivace	Grado di socializzazione: Buono
Medio-alto	Tranquilla	Livello di interesse e partecipazione: Buono
x Medio	Collaborativa	Rispetto delle regole: Buono
Medio-basso	Poco collaborativa	Risposta alle proposte didattiche: Buona
Altro	Passiva	Impegno nel lavoro a casa: Buono
Individuata sulla base di:		
	Prove d'ingresso	
	Griglie di osservazione appositamente predisposte	
x	Osservazioni sistematiche	
	Altro:	

1d. Livello e/o fascia di apprendimento	Primo livello	Cognome alunni
	avanzato/molto soddisfacente (voto 9/10)	
	Secondo livello	Cognome alunni
	buono/soddisfacente/completo (voto 7/8)	
	Terzo livello	Cognome alunni
	globalmente sufficiente/accettabile (voto 6)	
	Quarto livello	Cognome alunni
	bassa/non accettabile (voto 5/4)	

2. CASI PARTICOLARI		
Cognome e nome	Motivazioni	Cause
	Legenda motivazioni	Legenda presumibili cause
	a. gravi difficoltà di apprendimento b. difficoltà linguistiche (alunni stranieri) c. disturbi comportamentali d. portatore H e. altro:	a. ritmi di apprendimento lenti b. difficoltà nei processi logico-analitici c. gravi lacune nella preparazione di base d. svantaggio socio-culturale e. scarsa motivazione allo studio f. situazione familiare difficile g. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti h. motivi di salute

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite si effettueranno osservazioni sistematiche relative all'interesse e all'impegno degli alunni. Si utilizzeranno prove scritte, orali e pratiche coerenti con le attività svolte in classe. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
1. <i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai	A. Ascolto e parlato	a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. c. Ascolta testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Situazioni comunicative di ascolto attivo: -testi letti dall'insegnante -rispondere a semplici domande; -racconto di esperienze; -situazioni comunicative simulate; -dialoghi in situazioni scolastiche; -scambi di comunicazioni per condividere e definire

	<p>media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>5. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p>		<p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>comportamenti in giochi, attività-compiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - filastrocche,canti. - riprodurre semplici filastrocche e canzoni
		<p>B. Lettura</p>	<p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lettura di parole e frasi semplici in stampato maiuscolo e minuscolo -Parole e brevi testi di vario tipo relativi a situazioni e argomenti abituali - Testi con immagini - Discriminazione di vocali e consolanti sia sul piano grafico che fonetico. -lettura ad alta voce

<p>4. <i>COMPETENZA DIGITALE</i></p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di</p>	<p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. b. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi. c. Produce semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane</p> <p>a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>b. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. b. Legge e ricava informazioni</p>	<p>-Esercizi di coordinamento oculo-manuale -Ripasso di tratteggi, esecuzione di percorsi grafici -Per ogni lettera dell'alfabeto, vocali e consonanti, scrittura del relativo segno grafico -Scrittura di sillabe e parole -Scrittura autonoma di parole anche sotto dettatura passando, in modo ortograficamente corretto, dal piano fonico al piano grafico</p> <p>-Attività per l'uso appropriato dei vari vocaboli appresi -Uso di nuove parole in esperienze e vissuti scolastici e familiari</p> <p>-Esecuzione di giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto di immagini.</p> <p>-Conversazioni, schemi e video riguardanti gli argomenti in merito.</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</i></p>	<p>spiegarne il funzionamento. 3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere</p>	<p>B. Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni. b. Inizia ad utilizzare semplici software didattici di grafica con l'aiuto dell'insegnante. c. Impartisce semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot. a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale. c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro con la supervisione dell'adulto</p> <p>a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>-Tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>- Organizzare il proprio lavoro in base al tempo e all'obiettivo prefissato.</p> <p>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità, a seconda del proprio scopo.</p> <p>- Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza. 4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti. 5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé. b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica. c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni. b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza. b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<p>- Comprendere l'importanza della cura del corpo per la propria salute -Capire i principi di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano.</p> <p>-Conoscere lo spirito di collaborazione tra compagni. -Capire e rispettare le regole da seguire in relazione agli ambienti scolastici, al materiale e alle persone -Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e della adolescenza.</p> <p>-Capire i diritti ed i doveri di sé e degli altri</p>
<p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. 2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. 3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro. 4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del</p>	<p>-Saper costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri. -Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.</p> <p>-Verranno proposte attività nelle</p>

<p>8. <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i></p>	<p>24. L'alunno è in grado di percepire il proprio corpo in movimento: riconosce in quali situazioni si trova maggiormente in difficoltà.</p>	<p>Q. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>lavoro.</p> <p>b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana</p>	<p>quali l'alunno si troverà a dover ripetere sequenze ritmiche.</p>
	<p>25. È in grado di comunicare attraverso il corpo.</p>	<p>R. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p>	<p>a. Conosce e sa controllare il proprio corpo in situazioni atletiche e dinamiche, progressivamente complesse, adattando le azioni in situazioni di equilibrio e di non equilibrio.</p> <p>b. Sa utilizzare e trasferire le abilità acquisite per risolvere problemi motori legati allo spazio e al tempo.</p>	<p>- Uso appropriato del proprio corpo e degli oggetti.</p> <p>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare)</p>
	<p>26. Riconosce i propri errori sia nei</p>	<p>S. Il gioco, lo sport, le regole</p>	<p>a. Conosce e sa applicare semplici tecniche di espressione corporea, rilevando i principali cambiamenti morfologici del corpo, applicando conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, e gestendo le proprie capacità motorie.</p> <p>b. Conosce e sa utilizzare le abilità motorie nelle diverse situazioni, in modo personale.</p>	<p>- Giochi per la conoscenza reciproca</p> <p>- Il sé corporeo</p> <p>- Orientamento spaziale e lateralizzazione</p> <p>- Gli schemi motori di base (correre, saltare)</p>
			<p>a. Conosce le regole indispensabili per la realizzazione</p>	<p>- Partecipare al gioco collettivo</p>

	<p>confronti dell'attività motoria che della vita scolastica.</p> <p>27. Conosce i regolamenti semplificati in modo da poter capire che le regole servono alla realizzazione dei giochi.</p> <p>28. Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione</p>	<p>e il fair play</p> <p>T. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>del gioco e dello sport anche con finalità di arbitraggio.</p> <p>b. Conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.</p> <p>a. Conosce e sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale.</p> <p>b. Conosce le modalità mediante cui l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>	<p>rispettando indicazione e regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinazione generale e oculo-manuale - Esercizi di potenziamento fisiologico - Giochi di squadra - Schemi motori dinamici - Utilizzare in modo corretto gli attrezzi ginnici - Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria <p>UDA: le Api sentinelle preziose</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

