

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2023/24

CLASSE 2[^]

SEZ. B

DOCENTE PRIMARIA Elisa LIPPERI

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso

	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, per il raggiungimento delle competenze e dei traguardi, avverrà tramite l'osservazione sistematica dell'insegnante e la valutazione di prove orali e scritte utilizzando delle rubriche essenzialmente organizzate sui seguenti 4 livelli:

A- Avanzato: Possiede conoscenze complete, personalizzate/strutturate. Comunica in modo efficace/chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute usando risorse proprie/ricercando soluzioni adeguate. Sa collegare tra loro i concetti in modo sicuro/in maniera autonoma. Il metodo di lavoro è autonomo e efficace/appropriato. (Voto 9/10).

B-Intermedio: Possiede conoscenze complete/parziali e consolidate/non sempre sicure. Comunica in modo chiaro/abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio corretto/semplice e non sempre specifico. Affronta compiti anche nuovi usando conoscenze e abilità acquisite/domande guida. Sa collegare tra loro i concetti in maniera parzialmente autonoma/solo con la guida dell'insegnate. Il metodo di lavoro è autonomo/generalmente adeguato e organizzato. (Voto 7/8).

C-Base: Possiede conoscenze essenziali e non sempre sicure. Comunica in modo non del tutto adeguato, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto. Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnate. Anche se guidato opera collegamenti parziali e imprecisi. Il metodo di lavoro non è sempre organizzato e efficace. (Voto 6).

D-In via di prima acquisizione: Possiede conoscenze parziali e frammentarie. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato. Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici. Usa in maniera inadeguata strumenti e procedure operative forniti dall'insegnate. Il metodo di lavoro non è organizzato e efficace. (Voto 4/5).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><u>A. Ascolto e parlato</u></p> <p><u>B. Lettura</u></p> <p><u>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. ➤ Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. ➤ Attività ludico-didattiche. ➤ Analisi di un testo per reperire informazioni. ➤ Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate. ➤ Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi. ➤ Esposizione orale delle materie di studio e non, utilizzando nuovi vocaboli.
<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><u>A. Ascolto (comprensione orale)</u></p>	<p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Ascolto e comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico relativo ai saluti formali e informali.

	<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>a. Sa produrre oralmente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>b. Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>a. Sa comprendere il significato di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole ed espressioni già acquisite a livello orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico relativo agli oggetti della scuola <i>SCHOOL ITEMS</i> ➤ Lessico relativo alle parti della casa <i>HOME SWEET HOME</i>. ➤ Lessico relativo ai colori e numeri. ➤ Lessico relativo agli oggetti della casa <i>IN THE HOUSE</i>. ➤ Lessico relativo ai cibi <i>FOOD AND DRINK</i> ➤ Lessico relativo agli animali <i>ON THE FARM</i> ➤ Lessico relativo alle parti del corpo <i>FACE AND BODY</i>. <p>Produzione e interazione orale relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori e numeri • Oggetti della scuola • Parti della casa • Oggetti della casa • Animali • Cibi e bevande • Parti del corpo <p>Letture e comprensione di termini relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori e numeri • Oggetti della scuola • Parti della casa • Oggetti della casa • Animali • Cibi e bevande
--	---	---	--	--

<p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p> <p>5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>D. Scrittura (produzione scritta))</p> <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</p> <p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>b. Comunica e interagisce utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo <p>Produzione scritta attraverso esercizi strutturati sul lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori e numeri • Oggetti della scuola • Parti della casa • Oggetti della casa • Animali • Cibi e bevande • Parti del corpo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo del PC o del Tablet. ➤ Utilizzo della Digital Board ➤ Utilizzo del libro digitale <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.
---	---	---	--	--

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. 4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche</p>	<p><u>D. Partecipazione e Responsabilità</u></p> <p><u>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</u></p> <p><u>C. Capacità imprenditoriali</u></p>	<p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di Tutoring ➤ Attività di Cooperative Learning ➤ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e portare a termine un compito. ➤ Discussioni guidate. ➤ Trovare e applicare strategie in situazioni problematiche quotidiane. ➤ Descrive le fasi necessarie a svolgere un lavoro o un gioco applicando strategie. ➤ Attività di Cooperative Learning.
				<p>UDA: Amico Albero</p>

ROMA, 02/11/2023

Firma
Elisa Lipperi