

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2023/24

CLASSE 3[^]

SEZ. A

DOCENTE PRIMARIA Elisa LIPPERI

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso

	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
				x	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, per il raggiungimento delle competenze e dei traguardi, avverrà tramite l'osservazione sistematica dell'insegnante e la valutazione di prove orali e scritte utilizzando delle rubriche essenzialmente organizzate sui seguenti 4 livelli:

A- Avanzato: Possiede conoscenze complete, personalizzate/strutturate. Comunica in modo efficace/chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute usando risorse proprie/ricercando soluzioni adeguate. Sa collegare tra loro i concetti in modo sicuro/in maniera autonoma. Il metodo di lavoro è autonomo e efficace/appropriato. (Voto 9/10).

B-Intermedio: Possiede conoscenze complete/parziali e consolidate/non sempre sicure. Comunica in modo chiaro/abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio corretto/semplice e non sempre specifico. Affronta compiti anche nuovi usando conoscenze e abilità acquisite/domande guida. Sa collegare tra loro i concetti in maniera parzialmente autonoma/solo con la guida dell'insegnate. Il metodo di lavoro è autonomo/generalmente adeguato e organizzato. (Voto 7/8).

C-Base: Possiede conoscenze essenziali e non sempre sicure. Comunica in modo non del tutto adeguato, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto. Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnate. Anche se guidato opera collegamenti parziali e imprecisi. Il metodo di lavoro non è sempre organizzato e efficace. (Voto 6).

D-In via di prima acquisizione: Possiede conoscenze parziali e frammentarie. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato. Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici. Usa in maniera inadeguata strumenti e procedure operative forniti dall'insegnate. Il metodo di lavoro non è organizzato e efficace. (Voto 4/5).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><u>A. Ascolto e parlato</u></p> <p><u>B. Lettura</u></p> <p><u>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. ➤ Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. ➤ Attività ludico-didattiche. ➤ Analisi di un testo per reperire informazioni. ➤ Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate. ➤ Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi. ➤ Esposizione orale delle materie di studio e non, utilizzando nuovi vocaboli.
<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</p>	<p><u>A. Ascolto (comprensione orale)</u></p>	<p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La denominazioni delle parti che compongono il PC.

<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>A. Numeri</p>	<p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>d. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p> <p>e. Legge, scrive, confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo dei numeri fino a 1 000 e oltre. ➤ Esecuzione di addizioni e sottrazioni e utilizzo delle loro proprietà. ➤ Attività su addizioni e sottrazioni veloci, in colonna e con il cambio. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con utilizzo delle loro proprietà. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni a due cifre e con il resto. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000. ➤ Conoscenza e utilizzo dei numeri decimali. ➤ Conoscenza delle frazioni e delle frazioni decimali.
	<p>3. Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e ne costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico (riga).</p>	<p>B. Spazio e Figure</p>	<p>a. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di riconoscimento e descrizione di rette, semirette e segmenti. ➤ Attività di riconoscimento di angoli: retto, ottuso, acuto, piatto e giro. ➤ Attività di riconoscimento delle caratteristiche di figure piane e solide. ➤ Individuazione della simmetria interna ed esterna di figure.

Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

➤ Risoluzione di problemi con moltiplicazioni o divisioni.

<p>4. Competenza digitale</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagramma e disegni, testi.</p> <p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. b. Comunica e interagisce utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche. ➤ Attività di coding. ➤ Attività di pixel art. ➤ Utilizzo di Microsoft Word. ➤ Utilizzo di Microsoft Paint. ➤ Utilizzo del PC o del Tablet. ➤ Utilizzo della Digital Board ➤ Utilizzo del libro digitale
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. 4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche</p>	<p><u>D. Partecipazione e Responsabilità</u></p> <p><u>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</u></p> <p><u>C. Capacità imprenditoriali</u></p>	<p>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di Tutoring ➤ Attività di Cooperative Learning ➤ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e portare a termine un compito. ➤ Discussioni guidate. ➤ Trovare e applicare strategie in situazioni problematiche quotidiane. ➤ Descrive le fasi necessarie a svolgere un lavoro o un gioco applicando strategie. ➤ Attività di Cooperative Learning.
				<p>UDA: Emozioni a colori</p>

ROMA, 02/11/2023

Firma
Elisa Lipperi