

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2023/24

CLASSE 3[^]

SEZ. B

DOCENTE PRIMARIA Elisa LIPPERI

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning	x	stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso

	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, per il raggiungimento delle competenze e dei traguardi, avverrà tramite l'osservazione sistematica dell'insegnante e la valutazione di prove orali e scritte utilizzando delle rubriche essenzialmente organizzate sui seguenti 4 livelli:

A- Avanzato: Possiede conoscenze complete, personalizzate/strutturate. Comunica in modo efficace/chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute usando risorse proprie/ricercando soluzioni adeguate. Sa collegare tra loro i concetti in modo sicuro/in maniera autonoma. Il metodo di lavoro è autonomo e efficace/appropriato. (Voto 9/10).

B-Intermedio: Possiede conoscenze complete/parziali e consolidate/non sempre sicure. Comunica in modo chiaro/abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio corretto/semplice e non sempre specifico. Affronta compiti anche nuovi usando conoscenze e abilità acquisite/domande guida. Sa collegare tra loro i concetti in maniera parzialmente autonoma/solo con la guida dell'insegnate. Il metodo di lavoro è autonomo/generalmente adeguato e organizzato. (Voto 7/8).

C-Base: Possiede conoscenze essenziali e non sempre sicure. Comunica in modo non del tutto adeguato, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto. Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnate. Anche se guidato opera collegamenti parziali e imprecisi. Il metodo di lavoro non è sempre organizzato e efficace. (Voto 6).

D-In via di prima acquisizione: Possiede conoscenze parziali e frammentarie. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato. Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici. Usa in maniera inadeguata strumenti e procedure operative forniti dall'insegnate. Il metodo di lavoro non è organizzato e efficace. (Voto 4/5).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*	
1. Competenza alfabetica funzionale	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><u>A. Ascolto e parlato</u></p> <p><u>B. Lettura</u></p> <p><u>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. ➤ Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. ➤ Attività ludico-didattiche. ➤ Analisi di un testo per reperire informazioni. ➤ Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate. ➤ Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi. ➤ La denominazioni delle parti che compongono il PC. ➤ Utilizzo dei numeri fino a 1 000 e oltre. 	
	2. Competenza multilinguistica	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</p>	<p><u>A. Ascolto (comprensione orale)</u></p>		<p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>
	3. Competenza matematica e competenze di base in	<p>1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>A. Numeri</p>		<p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p>

<p>scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>2. <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p>3. <i>Descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche e ne costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p>4. <i>Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico (riga).</i></p>	<p>B. Spazio e Figure</p>	<p><i>b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><i>c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</i></p> <p><i>d. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</i></p> <p><i>e. Legge, scrive, confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</i></p> <p><i>a. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.</i></p> <p><i>b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><i>c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esecuzione di addizioni e sottrazioni e utilizzo delle loro proprietà. ➤ Attività su addizioni e sottrazioni veloci, in colonna e con il cambio. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con utilizzo delle loro proprietà. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni a due cifre e con il resto. ➤ Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000. ➤ Conoscenza e utilizzo dei numeri decimali. ➤ Conoscenza delle frazioni e delle frazioni decimali. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di riconoscimento e descrizione di rette, semirette e segmenti. ➤ Attività di riconoscimento di angoli: retto, ottuso, acuto, piatto e giro. ➤ Attività di riconoscimento delle caratteristiche di figure piane e solide. ➤ Individuazione della simmetria interna ed esterna di figure. ➤ Misurazione del perimetro e dell'area dei poligoni e di figure composte.
---	---	----------------------------------	--	---

	<p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni da immagini e situazioni legate all'esperienza. Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.</p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<p><i>qualcuno perché compia un percorso desiderato.</i></p> <p>d. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>e. Disegna figure geometriche e costruisce semplici modelli materiali anche nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività per il riconoscimento di relazioni e classificazioni. ➤ Lettura e interpretazione di grafici. ➤ Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. ➤ Attività per il riconoscimento e l'utilizzo delle misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo. ➤ Attività sulla stima delle probabilità.
	<p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano mantenendo il controllo sia sul</p>	<p>I Problemi</p>	<p>c. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi del testo di problemi di varia natura. ➤ Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili o mancanti.

	<p><i>processo risolutivo, sia sui risultati. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p><i>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p><i>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</i></p> <p><i>12. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, prova a formulare domande, realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p><i>15. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p>	<p><i>D. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p><i>E. Osservare e sperimentare sul campo</i></p>	<p><i>a. Individua la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, ne descrive e riconosce funzioni e modi d'uso.</i></p> <p><i>b. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</i></p> <p><i>d. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, ecc.</i></p> <p><i>a. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risoluzione di problemi con addizioni o sottrazioni. ➤ Risoluzione di problemi con moltiplicazioni o divisioni. ➤ Distinzione tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica. ➤ Analisi dei cambiamenti di stato dell'acqua. ➤ Attività per il riconoscimento del ciclo dell'acqua e dell'importanza dell'acqua. ➤ Osservazione e analisi delle caratteristiche della materia, dei suoi stati e delle sue trasformazioni ➤ Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico. ➤ Osservazioni di soluzioni o miscugli. ➤ Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso. ➤ Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione
--	---	---	---	--

	<p><i>16. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>17. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>18. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><i>19. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p>	<p><i>F. L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>	<p><i>c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione)</i></p> <p><i>d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</i></p> <p><i>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</i></p> <p><i>b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</i></p> <p><i>c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</i></p>	<p>alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente. ➤ Osservazione e realizzazione di un ecosistema. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinzione tra viventi e non viventi. ➤ Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante. ➤ Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati. ➤ Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari. ➤ Realizzazione di ricerche e approfondimenti sulle caratteristiche degli ecosistemi osservati. ➤ Analisi del corpo umano e attività per vivere bene.
--	---	--	---	--

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative. 4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche</p>	<p><i>D. Partecipazione e Responsabilità</i></p> <p><i>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</i></p> <p><u><i>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</i></u></p> <p><u><i>C. Capacità imprenditoriali</i></u></p>	<p><i>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</i></p> <p><i>b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</i></p> <p><i>b. Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri.</i></p> <p><i>d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</i></p> <p><i>e. Nei lavori di gruppo sa mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune e sa portare a compimento il lavoro iniziato.</i></p> <p><i>c. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</i></p> <p><i>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume incarichi a tempo e rispetta i ruoli di tutti. ➤ Conversazioni, lettura di storie sulla cura dell'ambiente. ➤ Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. ➤ Educazione stradale. ➤ Conversazioni collettive. ➤ Attività di Tutoring ➤ Attività di Cooperative Learning ➤ Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e portare a termine un compito. ➤ Discussioni guidate.
---	---	--	--	---

			<p><i>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare e applicare strategie in situazioni problematiche quotidiane. ➤ Descrive le fasi necessarie a svolgere un lavoro o un gioco applicando strategie. ➤ Attività di Cooperative Learning.
				<p>UDA: Emozioni a colori</p>

ROMA, 02/11/2023

Firma
Elisa Lipperi