

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

| | | |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|
| CLASSE 1 | SEZ. D | DOCENTE PRIMARIA RITA EMANUELA |
|-----------------|---------------|---------------------------------------|

| Metodologie | | Strumenti | | Verifiche | |
|--|--|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> | | | | | |
| X | lezione frontale | X | libri di testo | X | interrogazioni |
| X | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | X | testi didattici di supporto | X | conversazioni e discussioni in classe |
| X | cooperative learning | | stampa specialistica | X | prove oggettive scritte e orali |
| X | lavoro di gruppo | | quotidiani | X | prove di comprensione |
| X | ricerche e percorsi di approfondimento | X | schede predisposte dall'insegnante | | tema |
| X | peer tutoring | X | computer/LIM | | composizioni scritte in forma epistolare |
| X | costruzione di schemi di sintesi | X | uscite sul territorio | | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| X | interdisciplinarietà | X | sussidi audiovisivi | | relazioni scritte e orali |
| X | lavoro per fasce di livello | | fumetti | | questionari vero/falso |
| | altro: | | altro: | X | questionari a risposta aperta e/o multipla |
| | | | | X | esercizi di grammatica e/o sintassi |
| | | | | | riassunti |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | sintesi-redazione di appunti |
| | | | | X | parafrasi |
| | | | | X | prove di completamento |
| | | | | X | recitazione, lettura espressiva |
| | | | | | altro: |

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente all'interesse e alla partecipazione dimostrati verso le attività didattiche.

Verranno utilizzate prove in itinere e finali scritte, orali, pratiche, e grafiche.

Nella valutazione si terrà conto: di tempi, attenzione, precisione, cura e correttezza dell'esecuzione dei lavori assegnati in relazione alle effettive capacità e ai progressi rispetto al punto di partenza di ciascun bambino

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche

situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI* |
|---|---|-----------------------|--|---|
| 1. COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale | 1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | A. Ascolto e parlato | a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. | - Discussioni e conversazioni finalizzate. |
| | 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo | | b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. c. Ascolta testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta | - Esegue le indicazioni di lavoro. - Ascolto di testi e riflessioni sul contenuto. |
| | 3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le | B. Lettura | a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. | - Apprende dal punto di vista strumentale la lettura e coglie il contenuto di un messaggio scritto. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>informazioni principali.</p> <p>4. Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p> <p>5. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> | <p>C. Scrittura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi.</p> <p>c. Produce semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva</p> | <p>- Legge e coglie il significato di brevi testi</p> <p>- Scrive brevi testi</p> <p>- Comprensione del significato di parole non note</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>2) COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica</p> | <p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</p> <p>2. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</p> <p>3. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> | <p>A. Ascolto (comprensione orale)</p> <p>B. Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>C. Lettura (comprensione scritta)</p> <p>D. scrittura (produzione scritta)</p> | <p>delle famiglie di parole.</p> <p>b. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>a. Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>a. Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi.</p> <p>a. Sa comprendere il significato di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole ed espressioni già acquisite a livello orale.</p> <p>a. Sa copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe</p> | <p>- Uso corretto di parole nuove.</p> <p>- Comprende alcuni vocaboli e li associa a immagini</p> <p>- Pronuncia alcuni vocaboli associandoli agli oggetti</p> <p>- Legge e comprende parole</p> <p>- Scrive e comprende parole scritte dall'insegnante alla lavagna</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>4) COMPETENZE CHIAVE: Competenza digitale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative. 2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento. 3. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali. 4. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 5. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente | <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>B. Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p> | <p>documentando la sequenza delle operazioni.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei diversi dispositivi di informatica e delle loro funzioni - Lettura e comprensione di semplici istruzioni - Coding unplugged - Pixel - Utilizzo delle applicazioni informatiche nella Smart Board |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>5) COMPETENZE CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili. 2. Apprende autonomamente nuove nozioni. 3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni. 4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere. | <p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p> | <ol style="list-style-type: none"> a. Sa ricavare informazioni. b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante. a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da fonti diverse riuscendo a collegare le nuove informazioni con quelle già possedute - Organizza e portare a termine il proprio lavoro - Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e sviluppa curiosità, interesse verso le nuove conoscenze - Affronta gli ostacoli in modo positivo, trovando in essi motivazione al miglioramento |
| <p>6) COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza. | <p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <ol style="list-style-type: none"> a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé. b. Rispetta le attrezzature proprie | <ul style="list-style-type: none"> - Principi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita - Riflessioni sul rispetto e conservazione |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri.</p> <p>3. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>4. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria</p> | <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> | <p>e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> | <p>dell'ambiente in cui si vive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione attiva alle norme di sicurezza - Prove di evacuazione - Regole del gioco e dello sport - Riflessioni sul rispetto di sé e dell'altro - Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana - Porta a termine le consegne date |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>7) COMPETENZE CHIAVE: Competenza imprenditoriale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. 2. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro. 3. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. 4. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche. | <p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p> | <ol style="list-style-type: none"> a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni. a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione. b. È in grado di organizzare in tabelle dati legati a contesti reali di esperienza. a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - Negli scambi comunicativi prende parola rispettando il proprio turno e fornendo un contributo personale - Pianificare il proprio lavoro - Spiegare le fasi di un compito - Capacità di problem solving |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | m | |
| | | m | | |

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 15/112023

Firma
Rita Emanuela