

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2023-24**

<b>CLASSE I</b>	<b>SEZ. D</b>	<b>DOCENTE PRIMARIA ERMINI ILARIA</b>
-----------------	---------------	---------------------------------------

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
	cooperative learning		stampo specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
					prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica saranno proposte ad ogni fine unità di apprendimento, quindi sia in itinere che nella fase finale in vicinanza della chiusura del quadrimestre. Gli esiti di tali verifiche sono funzionali sia all'insegnante, per avere un quadro generale sul proprio operato quindi valutazione formativa, sia finalizzati alla valutazione finale di ogni singolo alunno e dei suoi processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di verifiche scritte (sia strutturate che semi strutturate) e orali. È oggetto di valutazione il grado di impegno e di partecipazione generale rispetto all'attività proposta e ai compiti assegnati durante l'anno.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	1.L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più	Ascolto e parlato	Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	<b>Le vocali.</b> -Storie con le vocali -riordino di immagini in sequenza di un brano ascoltato -riconoscimento e discriminazione del fonema e lettura dei grafemi vocalici

	<p>possibile adeguato alla situazione.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-Scrive brevi testi corretti ortograficamente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Lettura</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Ascolta testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrive sotto dettatura parole e brevi testi. Produce semplici testi legati a scopi concreti.</p> <p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Riconosce se una frase è completa e di senso compiuto.</p>	<p>- riproduzione scritta delle vocali in parole</p> <p>-associazione di una lettera all'immagine corrispondente</p> <p>- ascolto e comprensione di racconti.</p> <p><b>Le consonanti N,R,S,M-È autunno</b></p> <p>-Storie con le consonanti</p> <p>-riordino di immagini in sequenza di un brano ascoltato</p> <p>-riconoscimento e discriminazione dei fonemi consonantici N-R-S-M e lettura dei grafemi</p> <p>-lettura di semplici parole con il supporto delle immagini</p> <p>-riproduzione scritta delle consonanti N,R,S,M</p> <p>-completamento di parole con lettere e sillabe note</p> <p>-associazione di una parola all'immagine corrispondente</p> <p>- ascolto e comprensione di filastrocche e racconti letti in classe sull'autunno</p> <p><b>Le consonanti L,P,T,D- c'è aria di festa .</b></p> <p><b>Le consonanti B,V,F, Z- Inverno</b></p> <p>-Storie con le consonanti</p> <p>-riordino di immagini in sequenza di un brano ascoltato</p> <p>-riconoscimento e discriminazione dei fonemi consonantici e lettura dei grafemi</p> <p>-lettura di semplici parole con il supporto delle immagini</p> <p>-riproduzione scritta delle consonanti</p> <p>-completamento di parole con lettere e sillabe note</p> <p>-associazione di una parola all'immagine corrispondente</p>
--	--	---	--	--

			<p>- ascolto e comprensione di filastrocche e racconti letti in classe sul Natale o sull'inverno</p> <p><b>Le lettere ponte, la lettera H, i suoni duri di C e G- Carnevale</b></p> <p>-Lettura storie sul Carnevale e riordino delle immagini</p> <p>-Riconoscimento e discriminazione delle lettere ponte L-N-R e di H</p> <p>-riconoscimento e lettura dei suoni duri di C e G</p> <p>-completamento di parole con le lettere ponte</p> <p>- scrittura di parole corrispondenti all'immagine data.</p> <p><b>I suoni dolci C-G- Aria di primavera</b></p> <p>-Lettura storie sulla Primavera e riordino delle immagini</p> <p>-Riconoscimento e discriminazione di lettura dei suoni dolci di C e G</p> <p>-riconoscimento e lettura dei suoni duri di C e G</p> <p>-completamento di parole con le lettere ponte</p> <p>- scrittura di parole corrispondenti all'immagine data.</p> <p><b>I suoni GN-GLI,MB-MP,QU-CU-CQU</b></p> <p>-Lettura e considerazioni sulla Pasqua e sulla primavera</p> <p>-riconoscimento , discriminazione e lettura dei gruppi consonantici: GN-GLI,MB-MP, QU+vocale dei gruppi CQU e parole capricciose.</p> <p>-Completamento e composizione di parole con i gruppi noti</p> <p>-riordino di sillabe note per scrivere parole</p> <p><b>UDA:</b></p> <p><b>LE API: SENTINELLE PREZIOSE</b></p>
--	--	--	--

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>-Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>-Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p><b>Le vocali.</b>  <b>Le consonanti N,R,S,M-È autunno</b>  <b>Le consonanti L,P,T,D- c'è aria di festa .</b>  <b>Le consonanti B,V,F, Z- Inverno</b>  <b>Le lettere ponte, la lettera H, i suoni duri di C e G- Carnevale</b>  <b>I suoni dolci C-G- Aria di primavera</b>  <b>I suoni GN-GLI,MB-MP,QU-CU-CQU</b>  <b>UDA:</b>  <b>LE API: SENTINELLE PREZIOSE</b></p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>-L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza.</p> <p>-Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri.</p>	<p>Convivenza civile e solidale</p>	<p>-Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>-Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p>	<p><b>Le vocali.</b>  <b>Le consonanti N,R,S,M-È autunno</b>  <b>Le consonanti L,P,T,D- c'è aria di festa .</b>  <b>Le consonanti B,V,F, Z- Inverno</b>  <b>Le lettere ponte, la lettera H, i suoni duri di C e G- Carnevale</b>  <b>I suoni dolci C-G- Aria di primavera</b>  <b>I suoni GN-GLI,MB-MP,QU-CU-CQU</b>  <b>UDA:</b>  <b>LE API: SENTINELLE PREZIOSE</b></p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di</p>	<p>Iniziativa comunicativa</p> <p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p><b>Le vocali.</b>  <b>Le consonanti N,R,S,M-È autunno</b>  <b>Le consonanti L,P,T,D- c'è aria di festa .</b>  <b>Le consonanti B,V,F, Z- Inverno</b>  <b>Le lettere ponte, la lettera H, i suoni duri di C e G- Carnevale</b>  <b>I suoni dolci C-G- Aria di primavera</b>  <b>I suoni GN-GLI,MB-MP,QU-CU-CQU</b>  <b>UDA:</b>  <b>LE API: SENTINELLE PREZIOSE</b></p>

	problem solving in semplici situazioni problematiche.	Capacità imprenditoriali		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua i caratteri che connotano lo spazio vissuto</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Sa riconoscere la ciclicità come fenomeni regolari.</p> <p>Sa rappresentare conoscenze apprese attraverso racconti orali, scritti e disegni.</p> <p>Sa assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Sa elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<p><b>Le vocali.</b></p> <p><b>Le consonanti N,R,S,M-È autunno</b></p> <p><b>Le consonanti L,P,T,D- c'è aria di festa .</b></p> <p><b>Le consonanti B,V,F, Z- Inverno</b></p> <p><b>Le lettere ponte, la lettera H, i suoni duri di C e G- Carnevale</b></p> <p><b>I suoni dolci C-G- Aria di primavera</b></p> <p><b>I suoni GN-GLI,MB-MP,QU-CU-CQU</b></p> <p><b>UDA:</b></p> <p><b>LE API: SENTINELLE PREZIOSE</b></p>

**CLASSE 2****SEZ. A****DOCENTE PRIMARIA ERMINI ILARIA**

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<b>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</b>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti		questionari vero/falso
	altro: brainstorming		altro: .....		questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
					prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica saranno proposte ad ogni fine unità di apprendimento, quindi sia in itinere che e nella fase finale in vicinanza della chiusura del quadrimestre. Gli esiti di tali verifiche sono funzionali sia all'insegnante, per avere un quadro generale sul proprio operato quindi valutazione formativa, sia finalizzati alla valutazione finale di ogni singolo alunno e dei suoi processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di verifiche scritte (sia strutturate che semi strutturate). È oggetto di valutazione il grado di impegno e di partecipazione generale rispetto all'attività proposta e ai compiti assegnati durante l'anno.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Sa comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o</p>	<p><b>Welcome unit</b></p> <p><b>-parlato (produzione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentare se stessi e gli altri</li> <li>-Chiedere il nome e il cognome delle persone</li> <li>-Salutare e prendere congedo</li> </ul> <p>.Chiedere a qualcuno come sta</p> <p><b>ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda</li> <li>- comprendere il significato di How are you? e rispondere in modo adeguato</li> </ul> <p><b>Unit 1 Colours</b></p> <p><b>Parlato (produzione orale)</b></p>



	<p>straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nominare i colori</li> <li>- nominare i colori di un oggetto</li> <li>-nominare un giocattolo</li> <li>- chiedere il colore di un oggetto</li> <li>-contare da 1 a 10</li> <li>-dire la quantità</li> </ul> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa</li> <li>-riconoscerei numeri da 1 a 10</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere i nomi dei colori</li> </ul> <p><b>Unit 2 School objects</b></p> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nominare gli oggetti scolastici</li> <li>-dire ciò che si possiede</li> <li>-chiedere a qualcuno se possiede un determinato oggetto scolastico</li> <li>-nominare i giorni della settimana</li> </ul> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere semplici frasi in cui si dice dove si trova un oggetto</li> <li>-riconoscere semplici frasi in cui si dice ciò che si possiede</li> </ul> <p><b>scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere i nomi degli oggetti scolastici</li> </ul> <p><b>Unit 3 Opposites</b></p> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nominare alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>-descrivere animali, oggetti, persone</li> <li>-chiedere se qualcuno o qualcosa possiede una determinata caratteristica</li> </ul> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere Semplici frasi in cui si descrive una persona , un oggetto, un animale</li> </ul> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p>
--	--	---------------------------------------	--	---

				<p>Scrivere gli Aggettivi qualificativi.</p> <p><b>Unit 4 Wild Animals</b>  <b>Parlato (produzione orale)</b>  -Nominare gli animali selvatici  -Chiedere cosa sono e rispondere  -Formulare il plurale  <b>Ascolto (comprensione orale)</b>  -Riconoscere i semplici frasi in cui si nomina un animale selvatico  <b>Scrittura (produzione scritta)</b>  - scrivere il nome degli animali selvatici  <b>Unit 5 Food</b>  <b>Parlato (produzione orale)</b>  -Nominare cibi e bevande n acapo dire ciò che piace o non piace  -Chiedere se un cibo piace oppure no  -Chiedere gentilmente qualcosa da bere o mangiare  <b>Ascolto( produzione orale)</b>  -Riconoscere semplici frasi in cui si nomina un cibo o una bevanda  -Comprendere semplici domande relative ai propri gusti  <b>Scrittura (produzione scritta)</b>  -Scrivere il nome dei cibi</p> <p><b>UDA: ALBERO AMICO</b></p>
<p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p>	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p>	<p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Sa ascoltare per un tempo prolungato e sa riferire quanto ascoltato.  Sa riconoscere segni e simboli convenzionali del linguaggio scritto.</p>	<p><b>Welcome unit</b>  <b>Unit 1 Colours</b>  <b>Unit 2 School objects</b>  <b>Unit 3 Opposites</b>  <b>Unit 4 Wild Animals</b>  <b>Unit 5 Food</b>  <b>UDA: ALBERO AMICO</b></p>

		Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Sa formulare ipotesi interpretative relative al testo.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
--	--	---	---	--

COMPETENZA DIGITALE	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.	Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.	<b>Welcome unit</b> <b>Unit 1 Colours</b> <b>Unit 2 School objects</b> <b>Unit 3 Opposites</b> <b>Unit 4 Wild Animals</b> <b>Unit 5 Food</b> <b>UDA: ALBERO AMICO</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Apprende autonomamente nuove nozioni</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Ricerca delle informazioni</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<b>Welcome unit</b> <b>Unit 1 Colours</b> <b>Unit 2 School objects</b> <b>Unit 3 Opposites</b> <b>Unit 4 Wild Animals</b> <b>Unit 5 Food</b>  <b>UDA: ALBERO AMICO</b>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Convivenza civile e solidale	Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.	<b>Welcome unit</b> <b>Unit 1 Colours</b> <b>Unit 2 School objects</b> <b>Unit 3 Opposites</b> <b>Unit 4 Wild Animals</b> <b>Unit 5 Food</b>

	Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.	Partecipazione e Responsabilità	<p>Sa assumere semplici incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni.</p> <p>Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<b>UDA: ALBERO AMICO</b>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto.	Iniziativa comunicativa	È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	<b>Welcome unit</b> <b>Unit 1 Colours</b> <b>Unit 2 School objects</b> <b>Unit 3 Opposites</b> <b>Unit 4 Wild Animals</b> <b>Unit 5 Food</b>  <b>UDA: ALBERO AMICO</b>

**CLASSE 3****SEZ. C****DOCENTE PRIMARIA ERMINI ILARIA**

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<b>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</b>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro: brainstorming		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica saranno proposte ad ogni fine unità di apprendimento, quindi sia in itinere che nella fase finale in vicinanza della chiusura del quadrimestre. Gli esiti di tali verifiche sono funzionali sia all'insegnante, per avere un quadro generale sul proprio operato, quindi valutazione formativa, sia finalizzati alla valutazione finale di ogni singolo alunno e dei suoi processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di verifiche scritte (sia strutturate che semi strutturate). È oggetto di valutazione il grado di impegno e di partecipazione generale rispetto all'attività proposta e ai compiti assegnati durante l'anno.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Sa comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 my relatives Vocabulary</b> Revision unit: School and numbers, house and furniture, animals and body, food and drink Numbers 30-100: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred Family: mother, father, grandmother, grandfather, aunt, cousin, brother, sister <b>Structures</b> Where is it? Is it a toy? No, it isn't; where is Jinny? She's late. She is with Fluffy; How old is Fluffy? She's two.</p>

	<p>informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p> <p>Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Sa riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p><b>Grammar</b> Subject pronouns, be (singular persons): forma affermativa, negativa, interrogativa, short answers <b>pronunciation H</b> home, hat, hand <b>Unit 2 in town</b> <b>Vocabulary</b> Places: library, station, theatre, baker's, toy shop, market, museum, church, hospital, bridge Directions: go straight on, turn right, turn left, cross the road <b>Structures</b> There are two clues, there is a baker's, go straight on and turn left <b>Grammar</b> Plurals: there is/there are <b>Pronunciation SH</b> Shop sheep bookshelf <b>Unit 3 my favourite things</b> <b>Vocabulary</b> Things: scooter, hoverboard, watch, drums, bracelet, racket, secret diary, board game, stickers, kite <b>Structures</b> How much is it? It's about \$ 100 , i've got a scooter, i haven't got a hoverboard, what's your favourite thing? It's... <b>Grammar</b> Possessive adjectives; have got (singular persons) <b>Pronunciation PH</b> Phone, dolphin, elephant <b>Unit 4 meals. Food and drink</b> <b>Vocabulary</b> Meals, food and drink: breakfast, lunch, dinner, chocolate,</p>
--	--	--	---	--

				<p>biscuits,carrots, tomatoes, ice cream,jam,strawberries,fruit juice,tea,eggs</p> <p>Containers: a jar of,a bottle of, a packet of, a bar of, a carton of</p> <p><b>Structures</b> i don't like biscuits; do you like ice cream? Yes, i do; it's tasty!</p> <p><b>Grammar</b> Like</p> <p><b>Pronunciation CH</b> Church, cheese, chair</p> <p><b>Unit 5 Sports</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Sports:dance, rollerblade, ride a bike, ride a horse, swim, play football, play tennis, play basketball, play volleyball, do judo</p> <p>Adverbs:Well, very well,, at all, fast</p> <p><b>Structures</b> I can swim, can you swim? No, i can't;can you run fast? Yes, I can</p> <p><b>Grammar</b> can</p> <p><b>Pronunciation TH</b> Three, thirty,thanks</p> <p><b>Unit 6 Clothes</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Clothes: dress,shoes,shirt,jacket,jumper,skirt ,socks, t.shirt, trousers, cap</p> <p><b>Structures</b> I'm not wearing a jacket; Fluffy is wearing a wool jacket; fluffy's hair is wool</p> <p><b>Grammmar</b> Possisive's, present continuos</p> <p><b>Pronunciation WH</b> What whale whisper</p>
--	--	--	--	---



<p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b></p> <p><b>Unit 2 a day at school</b></p> <p><b>Unit 3 sport and free time</b></p> <p><b>Unit 4 feelings</b></p> <p><b>Unit 5 health and appearance</b></p> <p><b>Unit 6 jobs</b></p>
---	--	--	--	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>Comunica e interagisce, anche scambiando dati e prodotti multimediali, utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 my relatives</b></p> <p><b>Unit 2 in town</b></p> <p><b>Unit 3 favourite things</b></p> <p><b>Unit 4 meals, food and drink</b></p> <p><b>Unit 5 sports</b></p> <p><b>Unit 6 clothes</b></p>
----------------------------	--	--	--	--

	Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>Ricerca delle informazioni</p> <p>Apprendimento</p> <p>Riflessione metacognitiva</p>	<p>Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante..</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 my relatives</b></p> <p><b>Unit 2 in town</b></p> <p><b>Unit 3 favourite things</b></p> <p><b>Unit 4 meals, food and drink</b></p> <p><b>Unit 5 sports</b></p> <p><b>Unit 6 clothes</b></p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Legalità e fair play</p>	<p>Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>Conosce diritti e doveri fondamentali degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 my relatives</b></p> <p><b>Unit 2 in town</b></p> <p><b>Unit 3 favourite things</b></p> <p><b>Unit 4 meals, food and drink</b></p> <p><b>Unit 5 sports</b></p> <p><b>Unit 6 clothes</b></p>

	<p>Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>Convivenza civile e solidale</p> <p>Partecipazione e Responsabilità</p> <p>Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà. Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Iniziativa comunicativa</p> <p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>Capacità imprenditoriali</p>	<p>È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p> <p>È in grado assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p> <p>È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi e i rischi.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 my relatives</b>  <b>Unit 2 in town</b>  <b>Unit 3 favourite things</b>  <b>Unit 4 meals, food and drink</b>  <b>Unit 5 sports</b>  <b>Unit 6 clothes</b></p>

**CLASSE 5**

**SEZ. A-C**

**DOCENTE PRIMARIA ERMINI ILARIA**

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<b>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</b>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro: brainstorming		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
				x	sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				X	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica saranno proposte ad ogni fine unità di apprendimento, quindi sia in itinere che nella fase finale in vicinanza della chiusura del quadrimestre. Gli esiti di tali verifiche sono funzionali sia all'insegnante, per avere un quadro generale sul proprio operato, quindi valutazione formativa, sia finalizzati alla valutazione finale di ogni singolo alunno e dei suoi processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di verifiche scritte (sia strutturate che semi strutturate).. È oggetto di valutazione il grado di impegno e di partecipazione generale rispetto all'attività proposta e ai compiti assegnati durante l'anno.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b></p> <p>Revision unit: nationalities, pets, wild animals, natural habitats, sports, subjects, food, weather</p> <p>Daily activities: get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, do my homework, have a shower, have dinner, go to bed.</p> <p>Parts of the day: in the afternoon: in the morning; in the evening; at night; at midday; at midnight</p>

	<p>con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Sa comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Time: a quarter to/ past, half, before, after, then</p> <p><b>Structures</b>  What's your name?; where are you from?; what's your favourite sport? When is your birthday?; How old are you?; what time do you get up?; I get up to seven o'clock; what time is it? It's eight o'clock</p> <p><b>Grammar</b>  Be, have got, can demonstratives, present simple, like + ing form, possessive adjectives</p> <p><b>Unit 2 a day at school</b></p> <p><b>Vocabulary</b>  Subjects: science, geography; break; maths; IT, italian; music; History; art, Physical education, english  Days: Monday, Tuesday; Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p><b>Structures</b>  What school subjects have you got today? We always have tests!: How often have you got PE?</p> <p><b>Grammar</b>  Preposition of time: in, at, on; ; adverbs of frequency ; How often...?</p> <p><b>Unit 3 sports and free time</b></p> <p><b>Vocabulary</b>  Pastimes: i'm running, i'm surfing the internet, i'm reading a comic; i'm playing the piano/the guitar, the flute/ the drums; i'm watching TV; i'm doing sport; i'm talking with my friends; i'm listening to music; i'm riding a bike</p> <p><b>Structures</b></p>
--	--	--	---	---

				<p><b>What are you doing? I'm reading a comic</b></p> <p><b>Grammar</b> Present continuous; present simple VS present continuous</p> <p><b>Unit 4 Feeling</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Emotions and personalities: sad, tired, worried, happy, sorry, cold, scared, hot, bored, angry, shy, outgoing, generous, selfish</p> <p><b>Structures</b> How are you? i'm tired; why are you tired? Because i go to bed late in the evenings</p> <p><b>Grammar</b> Why/because; WH- questions; object pronouns</p> <p><b>Unit 5 Health and appearance</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Health problems: stomach ache; headache; earache; temperature, too high; backache, sore throat, cough, pain on my knee, Appearance: straight hair, curly hair, fringe, freckles, braids</p> <p><b>Structures</b> What's the matter with you? i'm not well, i've got a headache!; Take some medicine!; what do you look like?</p> <p><b>Grammar</b> Countable/uncountable; some/any; imperatives</p> <p><b>Unit 6 jobs</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Jobs: doctor; shop assistant, vet, policeman. Mechanic, nurse, teacher, waiter, explorer, chef, baker, butcher, fishmonger, grocer</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>Structures</b> What do you want to be when you grow up? I want to be a nurse; My granpa was a nurse too!; A nurse is braver than a mechanic!</p> <p><b>Grammar</b> Past simple be; comparatives and superlatives</p> <p><b>UDA:</b> <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b></p>
<p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	<p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Sa descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, sa esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b> <b>Unit 2 a day at school</b> <b>Unit 3 sport and free time</b> <b>Unit 4 feelings</b> <b>Unit 5 health and appearance</b> <b>Unit 6 jobs</b></p> <p><b>UDA:</b> <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b></p>



	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali ) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Lettura  Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici  Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	
--	---	--	--	--

COMPETENZA DIGITALE	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.  Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.	Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.	Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.  Sa riconoscere e distinguere i diversi dispositivi (cellulare, pc portatile, tablet).	<b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b> <b>Unit 2 a day at school</b> <b>Unit 3 sport and free time</b> <b>Unit 4 feelings</b> <b>Unit 5 health and appearance</b> <b>Unit 6 jobs</b>  <b>UDA:</b> <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.  Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio. Riflette sul proprio modo di apprendere.	Ricerca delle informazioni  Apprendimento	Sa realizzare semplici sintesi orali di brevi testi con domande stimolo dell'insegnante.  Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio.	<b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b> <b>Unit 2 a day at school</b> <b>Unit 3 sport and free time</b> <b>Unit 4 feelings</b> <b>Unit 5 health and appearance</b> <b>Unit 6 jobs</b>  <b>UDA:</b> <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b>

		Riflessione metacognitiva	Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Legalità e fair play</p> <p>Convivenza civile e solidale</p> <p>Partecipazione e Responsabilità</p> <p>Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>Conosce diritti e doveri fondamentali degli studenti ed è consapevole che l'uguaglianza sia un pilastro per la costruzione di un futuro equo</p> <p>Sa esprimere il proprio punto di vista. Sa assumere incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b>  <b>Unit 2 a day at school</b>  <b>Unit 3 sport and free time</b>  <b>Unit 4 feelings</b>  <b>Unit 5 health and appearance</b>  <b>Unit 6 jobs</b></p> <p><b>UDA:</b>  <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b></p>

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Iniziativa comunicativa</p> <p>Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>Capacità imprenditoriali</p>	<p>È in grado di valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto, sostenendo la propria opinione con argomenti coerenti e giustificandone le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>È in grado di formulare un'opinione su un fatto.</p>	<p><b>Welcome unit/ unit 1 daily routines</b>  <b>Unit 2 a day at school</b>  <b>Unit 3 sport and free time</b>  <b>Unit 4 feelings</b>  <b>Unit 5 health and appearance</b>  <b>Unit 6 jobs</b></p> <p><b>UDA:</b>  <b>ROMA:TRA STORIA E LEGGENDA</b></p>
-----------------------------------	---	--	---	--

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 07/11/23

Firma

