

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE 2</b>	<b>SEZ. D</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA FELICI CINZIA</b>
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)		testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento		schede predisposte dall'insegnante	X	tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM	x	composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio	x	composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà		sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso
	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti

				sintesi-redazione di appunti
				parafrasi
				prove di completamento
				recitazione, lettura espressiva
				altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sistematiche saranno effettuate tenendo presente gli obiettivi relativi alla disciplina oltre che l'apprendimento dei suoi contenuti. Saranno svolte in itinere e a conclusione del percorso e, insieme alle osservazioni sistematiche, porteranno ad una valutazione complessiva degli apprendimenti raggiunti da ciascun studente, relativamente alle scelte didattiche effettuate.

Sono previste le seguenti modalità di verifica:

La situazione di partenza è rilevata tramite osservazioni sistematiche che includono prove d'ingresso per accertare le competenze in entrata rispetto alle quali verrà costruito il curricolo da affrontare durante il corso dell'anno scolastico; le stesse prove sono utilizzate per individuare i livelli di apprendimento di ciascun studente e stabilire le strategie d'intervento.

Verifica formativa: controlla i progressi degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e monitora la progettazione didattica. Questa tipologia di verifica risponde, ai fini della valutazione, al criterio di utilità, nonché all'adeguamento dell'attività didattica rispetto alle esigenze e caratteristiche degli alunni.

Verifica sommativa: attribuisce ai singoli alunni una valutazione complessiva che si riferisce agli obiettivi di apprendimento e/o ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Verranno utilizzati strumenti (compiti di realtà) che consentano la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno. Le osservazioni sistematiche condotte durante le diverse fasi dell'esperienza, unitamente ai dati raccolti mediante le prove di verifica, saranno utili per la rilevazione di:

- "sapere" e "saper utilizzare" le competenze acquisite;
- "saper essere" nel contesto della classe e del gruppo di lavoro;
- "saper imparare" (disposizione di ciascuno alunno ad apprendere) e motivazione/senso di autoefficacia emersi nel percorso di costruzione condivisa delle conoscenze.

Per gli alunni con difficoltà, la verifica degli apprendimenti tiene conto delle specifiche e singole situazioni rilevate e conosciute (PDP e PEI). Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni Quadrimestre.

La valutazione sarà frutto di una visione globale dell'alunno e riguarderà:

Processo di apprendimento:

Acquisizione di competenze, metodi e linguaggi specifici in relazione al livello di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, nonché alle capacità individuali;

Processo di maturazione della personalità:

Motivazione

Impegno

Interesse

Partecipazione

Autonomia personale

Interazione con i compagni.

La valutazione avverrà sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e riguarderà livelli di formazione e di competenze conseguiti.

Si procederà ad una valutazione formativa (osservazioni sistematiche, test oggettivi, schede operative, relazioni scritte e orali, produzione di testi di varie tipologie) e ad una valutazione sommativa che, partendo dai livelli di partenza, evidenzierà il progresso personale effettivamente raggiunto.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI*
----------------------	-----------	--------------------------	----------	---



	<p>11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>12. Padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logicosintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>13. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>compito di scrittura: sa servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).</p> <p>b. Sa scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>c. È in grado di scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti in vista di scopi specifici.</p> <p>d. Sa realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi; sa scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p>a. Comprende e sa usare parole in senso figurato.</p> <p>b. Comprende e sa usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>a. Sa riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi).</p> <p>b. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>c. Sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>d. È in grado di riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>e. Sa riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>f. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> <b>Competenza personale,</b></p>	<p>1. L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati ed informazioni.</p>	<p>A. Ricerca e organizzazione delle informazioni</p>	<p>. Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti informative e sa selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere. b. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle e semplici grafici.</p>	

<p><b>sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>2. Acquisisce nuovi contenuti utilizzando le strategie di studio apprese. 3. Applica anche in altri ambiti disciplinari le competenze acquisite. 4. Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite. 5. Riflette sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>B. Apprendimento C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. È in grado di comprendere la natura del compito da svolgere, sa gestire il tempo ed organizzare le risorse. b. È in grado di acquisire nuove conoscenze applicando le strategie di studio apprese. c. Sa utilizzare le competenze acquisite in situazioni di apprendimento nuove. d. Sa autoverificare i propri apprendimenti con l'ausilio di griglie e schemi. a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 2. Riconosce la necessità di tenere un comportamento rispettoso delle leggi dello Stato, delle regole scolastiche e di quelle sportive; conosce l'ordinamento dello Stato e quello degli Enti Territoriali e comprende il valore simbolico ed identitario della Bandiera Nazionale. 3. Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e le proprie convinzioni con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per acquisire punti di vista nuovi, per prevenire e regolare conflitti. 4. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 5. Collabora con gli altri nella realizzazione di giochi o prodotti e nell'elaborazione di progetti. 6. È capace di assumere responsabilità, di impegnarsi per il bene comune e di portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 7. Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza  B. Costituzione, Legalità e fair play C. Convivenza civile e solidale  D. Partecipazione e Corresponsabilità  E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</p>	<p>a. Sa applicare i principi della corretta alimentazione ed igiene personale; è consapevole del contributo che la regolare attività fisica apporta al mantenimento della salute e del benessere; sa evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. b. Conosce semplici modalità per evitare rischi alla salute e minacce al benessere psico-fisico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali. c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche. d. Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso; sa applicare correttamente le procedure di evacuazione. e. Conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, sa individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.  a. Sa distinguere le diverse forme di Stato e di Governo, conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie locali. b. È in grado di comprendere il valore storico ed identitario della Bandiera Nazionale.</p>	

	<p>8. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>9. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>10. Riconosce e comprende l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>11. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea, comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>12. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, confronta ed individua i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p> <p>13. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e riflette sui problemi della sua tutela e conservazione</p>		<p>c. Sa identificare alcuni organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente, conosce il processo di integrazione dell'Unione Europea e le principali funzioni e finalità istituzionali.</p> <p>d. Riconosce e sa rispettare le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> <p>e. Nella pratica dello sport, sa relazionarsi in modo costruttivo con l'altro e con il gruppo, rispetto a regole, ruoli, persone e risultati.</p> <p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. Sa comprendere e rispettare punti di vista ed argomentazioni divergenti dai propri</p> <p>c. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà anche e non solo al fine di contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>e. Nei lavori di gruppo e nello sport, sa svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune; sa portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p>a. Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e ne osserva le disposizioni.</p> <p>b. Partecipa alla stesura del regolamento di classe e si impegna a rispettarlo.</p> <p>c. Partecipa ad attività promosse da associazioni culturali, ambientali e umanitarie. d. Sa assolvere con responsabilità agli obblighi scolastici.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>a. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>b. Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>c. Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne sa leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti; sa ipotizzare semplici strategie di valorizzazione.</p> <p>d. Conosce diversi obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>e. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>f. Sa comprendere l'importanza del riuso di beni dismessi.</p> <p>g. Sa prendersi cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>h. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> <b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto.</p> <p>2. Realizza elaborati personali e creativi, anche di tipo digitale, sulla base di un'ideazione e una semplice progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole dei linguaggi acquisiti (visivo, musicale), nonché utilizzando consapevolmente tecniche, materiali, linguaggi multimediali e di programmazione appresi.</p> <p>3. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. È in grado di gestire le controversie senza ricorrere all'aiuto dell'adulto, analizzando e sintetizzando punti di vista diversi al fine di giungere a una composizione mediata della controversia.</p> <p>a. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni.</p>	

	<p>ed è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo opportunità e rischi.</p>		<p>b. Si accosta a nuove conoscenze, metodologie, nonché a nuove applicazioni informatiche con interesse e capacità di esplorarne tutti gli aspetti.</p> <p>a. Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso, pianificando le diverse fasi di progettazione e realizzazione.</p> <p>b. Sa costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>c. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>d. Sa creare prodotti artistici utilizzando adeguatamente le conoscenze e i linguaggi acquisiti.</p> <p>e. È in grado di prendere autonomamente decisioni valutando i pro e i contro di ogni possibile scelta, adottando quella più confacente alle proprie finalità.</p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE:</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>1. Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. 17. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e organizza le informazioni in testi orali e scritti.</p> <p>2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. 19. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>3. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>4. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali fino alla formazione dello Stato unitario e fa confronti con il mondo antico.</p> <p>5. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna.</p>	<p>A. Uso delle fonti</p> <p>B. Organizzazione delle informazioni</p> <p>C. Strumenti concettuali</p> <p>D. Produzione scritta e orale</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni dalle fonti storiche di vario tipo e ne conosce la diversa funzione e tipologia.</p> <p>b. Sa attribuire la fonte al suo contesto storico</p> <p>a. Sa usare la linea del tempo</p> <p>b. Sa cogliere le caratteristiche dei periodi storici.</p> <p>c. Sa comprendere le trasformazioni nel tempo, in spazi geografici diversi.</p> <p>a. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>c. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>a. Sa produrre testi scritti e orali sugli argomenti studiati.</p>	<p><i>UDA 2</i> <b>Eventi e contesti</b> Dalle grandi esplorazioni geografiche della fine del Quattrocento a Napoleone Bonaparte, al Congresso di Vienna.</p> <p><i>UDA 3</i> <b>Luoghi</b> Le istituzioni europee. Gli Stati europei</p>



			dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
--	--	--	---	--

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 19/11/2024**

**Firma**

*Felicia Luzzio*