

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024-25**

|                 |               |   |
|-----------------|---------------|---|
| <b>CLASSE 3</b> | <b>SEZ. C</b> | <b>DOCENTE SECONDARIA Edoardo Franchi</b> |
|-----------------|---------------|---|

| Metodologie  |  | Strumenti |                                    | Verifiche |   |
|--|--|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| <i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i> |  |           |                                    |           |   |
| X  | lezione frontale                                 | X         | libri di testo                     | X         | interrogazioni                                    |
| X  | lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo) | X         | testi didattici di supporto        | X         | conversazioni e discussioni in classe             |
| X  | cooperative learning                             |           | stampa specialistica               | X         | prove oggettive scritte e orali                   |
| X  | lavoro di gruppo                                 |           | quotidiani                         |           | prove di comprensione                             |
| X  | ricerche e percorsi di approfondimento           |           | schede predisposte dall'insegnante |           | tema  |
| X  | peer tutoring                                    | X         | computer/LIM                       |           | composizioni scritte in forma epistolare          |
|  | costruzione di schemi di sintesi                 |           | uscite sul territorio              |           | composizioni scritte in forma di pagine di diario |
| X  | interdisciplinarietà                             | X         | sussidi audiovisivi                |           | relazioni scritte e orali                         |
| X  | lavoro per fasce di livello                      |           | fumetti                            | X         | questionari vero/falso                            |
|  | altro: .....                                     |           | altro: .....                       | X         | questionari a risposta aperta e/o multipla        |
|  |  |           |                                    | X         | esercizi di grammatica e/o sintassi               |
|  |  |           |                                    |           | riassunti   |

|  |  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|  |  |  |  | X | sintesi-redazione di appunti    |
|  |  |  |  |   | parafrasi                       |
|  |  |  |  | X | prove di completamento          |
|  |  |  |  | X | recitazione, lettura espressiva |
|  |  |  |  |   | altro: .....                    |

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica delle quattro abilità (comprensione scritta/orale, produzione scritta/orale) e dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e di una riflessione metalinguistica in ottica del lifelong learning. Questo avverrà attraverso interrogazioni orali (dialoghi, conversazioni ed esposizioni), verifiche scritte (multiple choice, completamento, traduzione e produzione di brevi testi e dialoghi in circostanze) e valorizzazione dell'errore come strumento didattico, della partecipazione in classe, della gestione del proprio materiale didattico, della puntualità nel rispetto delle consegne, della curiosità e propensione alla ricerca e all'approfondimento personale. La valutazione (scritta e orale) terrà conto sia delle nuove acquisizioni dello/a studente/ssa sia dei progressi registrati dello/a stesso/a rispetto al punto di partenza.

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI | COMPETENZE SPECIFICHE | EVIDENZE | UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI* |
|-------------------|-----------|-----------------------|----------|------------------------------------|
|-------------------|-----------|-----------------------|----------|------------------------------------|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><i>Competenza multilinguistica.</i></p> | <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p> | <p><i>A. Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p><i>B. Parlato (produzione ed interazione orale)</i></p> <p><i>C. Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p><i>D. Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p><i>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> | <p><i>a. È in grado di comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e sa identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</i></p> <p><i>b. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p> <p><i>a. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</i></p> <p><i>b. È in grado di riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.</i></p> <p><i>c. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p> <p><i>a. È in grado di comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e sa trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</i></p> <p><i>a. È in grado di scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</i></p> <p><i>a. Sa osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</i></p> <p><i>b. Sa osservare la struttura delle frasi e sa</i></p> | <p>Unità 1: Esprimere gusti e preferenze nel passato, dare giudizi Le vacanze, i viaggi, i mezzi di trasporto. Mostrare accordo e disaccordo. Scusarsi. I temi del passato, il pretérito pluscuamperfecto. Il pretérito indefinido. I quantificatori, i comparativi e i superlativi.</p> <p>Unità 2: Fare previsioni e pronostici e supposizioni. La tecnologia e il mondo digitale. Argomentare dare opinioni. IL cinema e la musica e la televisione. Chiedere e offrire aiuto. IL futuro, le preposizioni, i connettori temporali, avversativi. Ir/venir.</p> <p>Unità 3: Ordinare in bar e ristoranti. Offrire, chiedere, esprimere desideri personali. Il condizionale, connettori concessivi e causali. Traer/llevar</p> <p>Unità 4-5: Storia e cultura linguistica, geografica, politica e letteraria del mondo ispanico: Hispanoamérica, Latinoamérica, Sudamérica. Il 1492, le civiltà precolombiane, il <i>siglo de oro</i>, il Barocco, la Guerra de Sucesión, l'illuminismo spagnolo, La Guerra de la Independencia, il Romanticismo, il Realismo, il 1898, la dittatura di Primo de Rivera, il Modernismo, la Segunda República, le Avanguardie, La Guerra Civil, La Transición.</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</i></p> <p><i>c. È in grado di confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</i></p> <p><i>d. Sa riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</i></p>   |  |
| <i>Competenza digitale</i>   | <p><i>1. L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.</i></p> <p><i>2. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>   | <p><i>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</i></p>   | <p><i>Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</i></p> <p><i>b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire semplici informazioni.</i></p> <p><i>c. Sa interpretare e utilizzare i dati, le informazioni e i contenuti digitali reperiti nella Rete e sa valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</i></p>   |  |
| <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | <p><i>1. L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</i></p> <p><i>2. Apprende autonomamente nuovi contenuti utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</i></p> <p><i>4. Autovaluta le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p> <p><i>5. È consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p> | <p><i>A. Ricerca e organizzazione delle informazioni</i></p> <p><i>B. Apprendimento</i></p> <p><i>C. Riflessione metacognitiva</i></p> | <p><i>a. Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti e sa selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere stabilendo gerarchie tra informazioni importanti e accessorie.</i></p> <p><i>b. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici e risorse digitali.</i></p> <p><i>a. Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa pianificare tempi, priorità e risorse.</i></p> <p><i>b. È in grado di acquisire nuove conoscenze utilizzando strategie di apprendimento adeguate.</i></p> <p><i>c. Sa generalizzare e utilizzare le competenze acquisite in situazioni e</i></p> |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>contesti nuovi.</p> <p>d. Sa autovalutare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso</p>  |  |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>2. Sa distinguere i ruoli e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali; è consapevole della necessità del rispetto delle leggi e delle regole condivise, sia nella scuola che nella società civile (regolamento scolastico, codice della strada, ecc.).</p> | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Costituzione, Legalità e fair play</p> | <p>a. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente.</p> <p>b. Conosce e sa utilizzare le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso; sa applicare correttamente le procedure di evacuazione; sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>h. Sa applicare consapevolmente le regole condivise (Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto, ...).</p> |  |
| <p>Competenza imprenditoriale</p>            | <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista, gestendo in modo autonomo le controversie con i pari senza l'intervento immediato dell'adulto.</p>  | <p>Iniziativa comunicativa</p>  | <p>È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. È in grado di gestire le controversie senza ricorrere all'aiuto dell'adulto, analizzando e sintetizzando punti di vista diversi al fine di giungere a una composizione mediata della controversia.</p>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>c. È in grado di comprendere quale tipologia di lessico e quale forma comunicativa utilizzare nelle diverse circostanze e nei vari contesti interpersonali.</i> |  |
|--|--|--|--|--|

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 16/11/2024**

**Firma**

*Edoardo Frandi*