

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

PLESSO SPINETOLI CLASSE 3[^] SEZ A

DOCENTE PRIMARIA FRINOLLI PUZZILLI LORELLA

3.METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>X lezione frontale</p> <p>X Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo).</p> <p><input type="radio"/> Cooperative learning. <input type="radio"/> Lavoro di gruppo. X Ricerche e percorsi di approfondimento.</p> <p><input type="radio"/> Peer tutoring.</p> <p>X Costruzione di schemi di sintesi.</p> <p>X Interdisciplinarietà. <input type="radio"/> Lavoro per fasce di livello.</p> <p><input type="radio"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>X libri di testo</p> <p>X Testi didattici di supporto. <input type="radio"/></p> <p>Stampa specialistica. <input type="radio"/></p> <p>Quotidiani.</p> <p>X Schede predisposte dall'insegnante. <input type="radio"/></p> <p>Computer/LIM. <input type="radio"/> Uscite sul territorio.</p> <p>X Sussidi audiovisivi.</p> <p><input type="radio"/> Fumetti. <input type="radio"/></p> <p>.....</p>	<p>X Interrogazioni</p> <p>X Conversazioni e discussioni in classe.</p> <p>X Prove oggettive scritte e orali. Prove di comprensione. <input type="radio"/> Tema.</p> <p><input type="radio"/> Composizione scritte in forma <input type="radio"/> epistolare.</p> <p><input type="radio"/> Composizione scritte sotto forma di pagina di diario. <input type="radio"/> Relazione scritte e orali.</p> <p>X Questionari Vero/Falso.</p> <p>X Questionari a risposta aperta <input type="radio"/></p> <p>e/o multipla.</p> <p><input type="radio"/> Esercizi di grammatica e/o <input type="radio"/> sintassi. <input type="radio"/> Riassunti.</p> <p>X Sintesi - redazione di appunti. <input type="radio"/></p> <p>Parafrasi.</p> <p>X Prove di completamento.</p> <p>X Recitazione, lettura espressiva.</p>

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione del livello di competenze raggiunto avverrà tramite verifiche effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Saranno effettuate verifiche di comprensione orali e scritte con domande a risposta multipla o aperta. Saranno valutati con particolare attenzione l'impegno, la partecipazione nonché la capacità di rispettare le regole e il modo di relazionarsi all'interno del gruppo classe. La valutazione rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Il format che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo verticale per competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente format, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere rispetto a quest'ultimo aggiuntivi e non sostitutivi).

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente format.**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
-------------------	-----------	-----------------------	----------	------------------------------------

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e discussione sulla nascita del mondo
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>B. Lettura</p>	<p>c. Ascolta testi narrativi mostrando disaper coglierne il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ascolto e comprensione di testi biblici, racconti mitologici e scientifici sull'origine del mondo · I generi letterari e il linguaggio simbolico.
	<p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testiscritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>A. Ricerca delle informazioni</p>	<p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>a. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>b. Sa realizzare semplici sintesi orali di brevitesti con domande stimolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Selezione e confronto di informazioni da letture di testi biblici, mitologici e scientifici sull'origine del mondo · Sintesi orale di brevi testi con domande stimolo

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personalistrategie di studio</p> <p>3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>27. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,sui dati</p>	<p>B. Apprendimento</p> <p>c. Convivenza civile e solidale</p> <p>A. Uso delle fonti</p> <p>P.Dio e l'uomo</p>	<p>a. Sa utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto:sottolineature, mappe</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>a. Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>a.Sa che per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Racconti mitologici sull'origine del mondo. · Racconti biblici sull'origine del mondo: la risposta della religione · La creazione del mondo nella Genesi. · Le nostre ipotesi circa l'origine del mondo. · Tutto ha una storia, un'origine e un'evoluzione. · Racconti mitologici sull'origine del mondo. · La teoria del Big Bang. · Racconti biblici sull'origine del mondo: la risposta della religione · Confronto tra ipotesi
--	--	---	---	--

			religione cristiana Dio è Creatore e	
--	--	--	---	--

	<p>fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>28. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>Q. La bibbia e le altre fonti</p>	<p>Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>b. Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>scientifici e racconti biblici sull'origine del mondo: ambiti diversi ma complementari.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La creazione del mondo nella Genesi. · Testi biblici sulla nascita di Gesù di Nazareth. · La Pasqua Cristiana e la Pasqua Ebraica. · Le fonti storiche.
--	---	---	--	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per formulare giudizi, ricavare informazioni e prendere decisioni.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare, ed elaborare dati ed informazioni.</p>	<p>a. Rappresenta i dati sull'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p>	<p>· Generi letterari a confronto (tabella)</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>C.Capacita' imprenditoriali</p>	<p>c.E' in grado di formulare un'opinione su un fatto.</p>	<p>· Origine del mondo: ipotesi a confronto</p> <p>U.A. Emozioni a colori</p>

1 PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDPD