

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2023/2024**

**CLASSE I**

**SEZ. A**

**DOCENTE PRIMARIA/SECONDARIA ZUCCHI FRANCESCA**

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà		sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	X	questionari vero/falso

	altro: .....		altro: .....	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*Per la verifica degli apprendimenti si effettuano osservazioni sistematiche relative all'interesse, alla motivazione e all'impegno di ogni alunno, prove scritte e strutturate con esercizi per i singoli contenuti e prove orali. Nella valutazione si terrà conto: di tempi di attenzione, cura e correttezza dell'esecuzione in relazione alle effettive capacità di ciascun bambino ed ai progressi rispetto al punto di partenza.*

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI
-------------------	-----------	-----------------------	----------	-----------------------------------

<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p>	<p><i>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</i></p> <p><i>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<p>A. Ascolto e parlato</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p><i>-Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti.</i></p> <p><i>-Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere attività scolastiche.</i></p> <p><i>-Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e famigliari.</i></p> <p><i>-Descrivere se stessi o altre persone dal punto di vista fisico.</i></p>
	<p><i>1. L'alunno inizia a muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></p> <p><i>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p>	<p>B. Lettura</p>	<p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p><i>-Comprendere l'oggetto e i dati descrittivi essenziali di descrizioni.</i></p> <p><i>-Leggere e comprendere un breve testo.</i></p> <p><i>-Ricavare informazioni pratiche da semplici testi.</i></p>

	<p>3. Denomina le principali figure geometriche.</p> <p>4. Ricerca dati per ricavare informazioni da immagini e situazioni legate all'esperienza.</p> <p>5. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>6. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>7. Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano. Descrive il procedimento seguito.</p> <p>8. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e utili per operare nella realtà.</p> <p>9. L'alunno mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano.</p> <p>10. Esplora i fenomeni con un semplice approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante e i compagni.</p> <p>11. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>12. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>13. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>A. Numeri</p> <p>B. Spazio e Figure</p>	<p>a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c. Esegue semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali, utilizzando immagini e rappresentazioni, e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>a. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,</p>	<p>-Scoprire somiglianze e differenze, comprendere il ritmo, confrontare quantità in base alla numerosità.</p> <p>-Contare oggetti toccandoli a uno a uno, a due a due e dicendo il numero.</p> <p>-Contare oggetti a voce senza toccarli.</p> <p>-Contare oggetti mentalmente.</p> <p>-Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.</p> <p>Indicare il maggiore o minore di due o più numeri.</p> <p>-Individuare le coppie di numeri amici del 10.</p> <p>-Eseguire addizioni e sottrazioni usando oggetti, rappresentazione in colonna.</p> <p>-Confrontare o ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0 orientata verso destra.</p> <p>-Risolvere problemi.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche proprie dello spazio fisico.</p> <p>-Posizionare oggetti in uno spazio dell'esperienza o in uno spazio riprodotto secondo indicazioni date.</p> <p>-Dare indicazioni per posizionare un oggetto.</p>
--	---	--	---	--

<p><i>Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p>	<p>14. <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</i></p> <p>15. <i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p>16. <i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</i></p> <p>17. <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</i></p>	<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>          <p>D. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>d. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p>     <p>a. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>b. Legge e rappresenta relazioni e dati legati all'esperienza con semplici schemi e tabelle</p>      <p>a. Osserva semplici fatti e fenomeni della vita quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <p>b. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà</p>	<p><i>-Riconoscere tra i modelli esposti una figura 3D e una figura in 2D.</i></p> <p><i>-Riprodurre nello spazio una figura 3D rappresentata sul piano.</i></p> <p><i>-Classificare numeri e oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione.</i></p> <p><i>-Confrontare tra loro grandezze omogenee e non.</i></p> <p><i>-Conoscere il valore dell'euro e utilizzarlo per risolvere problemi.</i></p>          <p><i>-Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune.</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>E. Osservare e sperimentar e sul campo</p>	<p>a. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti.  b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.  c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, ecc.).  d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p>	<p><i>-Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni.</i></p>
		<p>F. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.  b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).  c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><i>-Correlare le sensazioni (fame, sete, dolore ecc.) agli organi del proprio corpo.</i></p>
		<p>G. Vedere e osservare</p>	<p>a. Impiega alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti.  b. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p><i>-Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto d'uso.</i></p>

	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando</p>	<p>H. Prevedere e immaginare</p> <p>I. Intervenire e trasformare</p> <p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>c. Riconosce le funzioni principali di una semplice applicazione informatica.</p> <p>a. Effettua stime approssimative sugli oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>c. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>a. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>b. Realizza un semplice oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p><i>-Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti.</i></p> <p><i>-Smontare semplici oggetti.</i></p> <p><i>-Comprendere e seguire istruzioni.</i></p> <p><i>-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</i></p>
--	--	--	---	--

<p><i>Competenza digitale</i></p>	<p>elementi del disegno o/e strumenti multimediali.</p> <p>5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p> <p>6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente</p>	<p>B. Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>b. Inizia ad utilizzare semplici software didattici di grafica con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>c. Impartisce semplici istruzioni per controllare il movimento di un robot.</p> <p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>c. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro con la supervisione dell'adulto</p>	<p><i>-Produrre e modificare contenuti digitali (testi, illustrazioni, foto, video, ecc).</i></p> <p><i>-Utilizzare canali di comunicazione digitale, condividere risorse di dati, utilizzare strumenti digitali per la collaborazione, semplificare l'interazione con altri gruppi di utenti, creare consapevolezza interculturale.</i></p> <p><i>-Organizzare il proprio lavoro in base al tempo e all'obiettivo prefissato.</i></p> <p><i>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità, a seconda del proprio scopo.</i></p> <p><i>-Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità</i></p>
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>1. L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni.</p> <p>3. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p> <p>4. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>5. Riflette sul proprio modo di apprendere</p>	<p>A. Ricerca delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Sa ricavare informazioni.</p> <p>b. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>a. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	



<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza.</p> <p>2. Interagisce in diverse situazioni comunicative altri.</p> <p>3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</p> <p>4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>a. Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>a. Conosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	<p><i>mettendole in relazione a quelle già possedute.</i></p> <p><i>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i></p> <p><i>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i></p> <p><i>-Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</i></p> <p><i>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</i></p>
---	---	--	--	---

<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.  4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.  5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p> <p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.  b. È in grado di organizzare in tabelle dati legati a contesti reali di esperienza.</p> <p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.  b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p><i>-Spirito di iniziativa e produttività.</i></p> <p><i>-Trasformare le idee in azioni.</i></p> <p><i>-Comunicare e collaborare con gli altri nella società.</i></p>
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>1. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturale di base utilizzandoli correttamente, in relazione allo spazio al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.  2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.  3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>a. Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori in situazioni diverse.</p> <p>a. Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>a. Sa rispettare le regole degli sport praticati; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>a. Sa assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p><i>-Verbalizzare sul corpo umano e terminologia corretta.</i></p> <p><i>-Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p> <p><i>-Esercizi di potenziamento fisiologico.</i>  <i>-Giochi di squadra.</i>  <i>-Regole di gioco.</i></p> <p><i>-Riconoscere, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in</i></p>

			<p>b. Sa capire l'importanza tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p><i>ordine ad un sano e corretto stile di vita.</i></p>
--	--	--	--	---

				UDA: preziose Api: sentinelle speciali
--	--	--	--	--

**ROMA**  
15/11/2023

**Firma**  
**Francesca Zucchi**