

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2023/2024

CLASSE I	SEZ. C	DOCENTE PRIMARIA: Giorgia Menichelli
-----------------	---------------	---

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	Interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		Tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					Riassunti

					sintesi-redazione di appunti
					Parafrasi
					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione sistematica, valutazioni orali e scritte individuali e collettive, somministrazioni periodica di schede strutturate e semi strutturate. Rubric di valutazione utilizzando i livelli e i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
-------------------	-----------	-----------------------	----------	--

	<p>aspetti logici e matematici. 7. Riesce a risolvere facili problemi legati all'esperienza del quotidiano. Descrive il procedimento seguito. 8. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e utili per operare nella realtà.</p> <p>9. L'alunno mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano.</p> <p>L'alunno mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano.</p> <p>Esplora i fenomeni con un semplice approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante e i compagni.</p> <p>11. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>12. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. d. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>Osserva semplici fatti e fenomeni della vita quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <p>Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti.</p> <p>b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.</p> <p>c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, ecc.).</p>	<p><i>Relazioni.</i> <i>Prime classificazioni e insiemi.</i> <i>Rappresentazioni di dati.</i> <i>Prime indagini.</i></p> <p><i>Oggetti e materiali della vita quotidiana.</i></p> <p><i>Materiali e oggetti di uso comune</i></p> <p><i>Momenti significativi nella vita di piante e animali.</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>13. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>14. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p>	<p>F. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>a. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p> <p>c. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><i>Il proprio corpo.</i></p> <p><i>L'alimentazione.</i></p> <p><i>I cinque sensi.</i></p> <p><i>Aspetti significativi nella vita di piante e animali.</i></p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>1. Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p>	<p><i>Relazioni.</i></p> <p><i>Rappresentazioni di dati.</i></p> <p><i>Prime indagini.</i></p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>1. Utilizza le conoscenze acquisite in diverse situazioni.</p>	<p>Apprendimento</p>	<p>Si pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p><i>Descrivere un procedimento con domande guida fornite dall'insegnante</i></p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza. 2. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. 3. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza. 4. Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti. 5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>B. Legalità e fair play</p> <p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé.</p> <p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</p> <p>c. Conosce le procedure di evacuazione.</p> <p>Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport.</p> <p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni.</p> <p>b. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	<p><i>Il significato delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</i></p> <p><i>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</i></p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p>	<p>Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro</p> <p>b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p><i>Il significato e il rispetto delle regole scolastiche e nell'interazione con il gruppo classe.</i></p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici Individua i caratteri che connotano lo spazio vissuto</p>	<p>E. Orientamento</p>	<p>a. Sa orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici</p> <p>b. Sa riconoscere e comprendere una rappresentazione dello spazio vissuto.</p>	<p><i>Muoversi consapevolmente nello spazio usando gli indicatori topologici.</i></p> <p><i>Riconoscimento di indicatori topologici di destra- sinistra</i></p>

	<p>13. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturale di base utilizzandoli correttamente, in relazione allo spazio al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>14. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>15. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>L. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>M. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>N. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori in situazioni diverse.</p> <p>a. Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>a. Sa rispettare le regole degli sport praticati; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p><i>anche in base alla posizione di sé e degli altri.</i></p> <p><i>Individuazione di posizioni sul piano quadrettato.</i></p> <p><i>Rappresentazione di oggetti e ambienti noti.</i></p> <p><i>Descrizione verbale di un breve percorso con cambi di direzione.</i></p> <p><i>Giochi per la conoscenza reciproca</i></p> <p><i>Il sé corporeo</i></p> <p><i>Gli schemi motori di base (correre, saltare)</i></p> <p><i>Orientamento spaziale e lateralizzazione</i></p> <p><i>Coordinazione generale e oculo-manuale</i></p> <p><i>Percezione ritmica e spaziale</i></p> <p><i>Schemi motori dinamici</i></p>
--	--	--	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 14 novembre 2023

Firma
Giorgia Menichelli