

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2025-2026**

**CLASSE 1 A**

**DOCENTE: DANIELA CORTIS**

**CLASSE 1**

**SEZ. A**

Metodologie	S t r u m e n t i	Verifiche
-------------	---	-----------

**N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO**

x	lezione frontale	x	libri di testo	
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	
x	cooperative learning		stampa specialistica	
x	lavoro di gruppo		quotidiani	
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante	
x	peer tutoring	x	computer/LIM	
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio	

x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi
x	lavoro per fasce di livello		fumetti
	altro: .....		altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento delle lezioni si utilizzeranno diverse modalità di approccio a seconda delle esigenze della classe e degli argomenti trattati.

Il raggiungimento degli obiettivi avverrà con particolare attenzione al processo di apprendimento e non solo al prodotto, valutando quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Per poter valutare l'efficacia dell'intervento didattico si utilizzeranno: verifiche formative per attivare interventi di recupero o di consolidamento. Verifiche strutturate con domande a scelta multipla- di completamento- vero o falso. Interrogazioni per sincerare la conoscenza dei contenuti e la competenza di risoluzione degli esercizi. Verbalizzazioni sugli argomenti trattati. Conversazioni in classe sui vissuti e sugli argomenti di studio. Schede didattiche. Lettura ad alta voce e comprensione dei testi. Risoluzioni di situazioni problematiche. Rappresentazioni grafiche. Oltre all'obiettivo saranno valutati l'impegno, la partecipazione, l'interesse verso le attività proposte, l'autonomia nei lavori assegnati, la precisione, la cura e la correttezza dei compiti e il comportamento e il rispetto delle regole.



	<p><i>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p><i>Scrive brevi testi corretti ortograficamente legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i></p> <p><i>L'alunno inizia a muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></p>	<p><i>Scrittura</i></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p><i>I numeri</i></p>	<p><i>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</i>  <i>Legge semplici e brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</i></p> <p><i>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</i>  <i>Scrive sotto dettatura parole e brevi testi.</i>  <i>Produce semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</i>  <i>Comunica con frasi semplici e compiute, che rispettino le più semplici convenzioni ortografiche e di interpunzione.</i></p> <p><i>Riconosce se una frase è completa e di senso compiuto.</i>  <i>Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</i></p> <p><i>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</i>  <i>Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione</i></p>	<p><i>Scrittura di brevi testi, filastrocche e problemi.</i></p> <p><i>Lettura e scrittura di problemi con o senza numeri, illustrati o da illustrare.</i></p> <p><i>Scoperta dei numeri da 0 a 20. I numeri nella realtà. Uno di meno, uno di più. Maggiore, minore, uguale. Numeri a confronto.</i></p>
--	--	--	---	---

<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p>	<p><i>Denomina le principali figure geometriche.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un semplice approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante e i compagni.</i></p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p>	<p><i>posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</i>  <i>Esegue semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali, utilizzando immagini e rappresentazioni, e verbalizza le procedure di calcolo.</i></p> <p><i>Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.</i>  <i>Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i>  <i>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</i>  <i>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</i></p> <p><i>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</i>  <i>Legge e rappresenta relazioni e dati legati all'esperienza con semplici schemi e tabelle.</i></p>	<p>Numeri in ordine.  I numeri ordinali.  Addizione e sottrazione.  Decine e unità.  Raggruppamento per 10.  Problemi senza numeri.  Problemi con i numeri.  Problemi illustrati e da illustrare.  La domanda.  Le informazioni.</p> <p>Concetti topologici (dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, davanti-dietro, precedente-successivo, pochi-tanti, tanti...quanti, di meno-di più).  Reticoli e caselle.  Percorsi.  Linee aperte e chiuse.  Confini e regioni.  Le figure.</p> <p>Gli insiemi. Un insieme dentro a un altro.  Tutti-ogni-nessuno.</p>
--	---	--	---	--



<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p><i>L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza. Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno di parola e le idee degli altri. Interagisce con persone di religione e/o cultura diverse, sviluppando capacità di accoglienza.</i></p> <p><i>Collabora con gli altri nell'organizzazione di giochi e nella realizzazione di semplici prodotti.</i></p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</i></p> <p><i>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</i></p> <p><i>Organizza le diverse fasi del proprio lavoro. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</i></p>	<p><i>Legalità e fair play</i></p> <p><i>Convivenza civile e solidale</i></p> <p><i>Partecipazione e Responsabilità</i></p> <p><i>Iniziativa comunicativa</i></p> <p><i>Iniziativa di ricerca e acquisizione</i></p>	<p><i>Conosce i principi della corretta alimentazione, dell'igiene personale e i benefici dell'attività fisica per prendersi cura di sé. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica.</i></p> <p><i>Conosce e sa rispettare le regole fondamentali del gioco e dello sport. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</i></p> <p><i>Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</i></p> <p><i>Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</i></p> <p><i>È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</i></p>	<p>Verbalizzazione sulle buone abitudini per la cura di sé. Discussioni di classe.</p> <p>Pause attive e giochi di gruppo.</p> <p>Lavori e attività didattiche di gruppo.</p> <p>Lettura e argomentazione inerenti il concetto di uguaglianza.</p> <p>Verbalizzazione delle fasi del proprio lavoro.</p>
---	---	--	--	--

<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p><i>Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</i></p>	<p><i>Capacità imprenditoriali</i></p>	<p><i>È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</i></p>	<p>Compiti di realtà.</p>
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</i></p>	<p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Individua i caratteri che connotano lo spazio vissuto.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità.</i></p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p><i>Orientamento</i></p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i></p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p>	<p><i>È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana.</i></p> <p><i>Sa cogliere le diverse temporalità. Sa confrontare il passato con il presente.</i></p> <p><i>Sa orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.</i></p> <p><i>Sa riconoscere e comprendere una rappresentazione dello spazio vissuto.</i></p> <p><i>Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori in situazioni diverse. Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme.</i></p> <p><i>Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</i></p> <p><i>Sa sperimentare i concetti di causa-effetto,</i></p>	<p>Attività laboratoriali di gruppo.</p>

			di successione e contemporaneità. Sa riconoscere la ciclicità come fenomeni regolari.	

**UDA: MI ESPRIMO...I COLORI DELLE MIE EMOZIONI**

**ROMA, 22 NOVEMBRE 2025**

**Firma**

**DANIELA CORTIS**