

IC SAN VITTORINO - CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA
PROGETTAZIONE ANNUALE
A.S.2025/ 2026

CLASSE 2		SEZ. B		DOCENTE PRIMARIA: MAROLA ANNA	
Metodologie		Strumenti		Verifiche	
N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante	X	tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM	X	composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi	X	uscite sul territorio	X	composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
X	lavoro per fasce di livello	X	fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
				X	riassunti
					sintesi-redazione di appunti
				X	parafrasi
				X	prove di completamento
				X	lettura espressiva

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

PROVE SCRITTE

- Questionari aperti.
- Domande a scelta multipla- Domande a risposta chiusa e a risposta aperta.
- Testi da completare, esercizi di completamento.
- Produzione di testi anche con il supporto di schemi, domande guida.
- Elaborati personali.
- Rielaborazione di testi.
- Esercizi.
- Soluzione di problemi.
- Vero/falso.
- Completamento di schede grafiche.
- Rappresentazioni.

PROVE ORALI

- Letture ad alta voce.
- Discussioni, dialoghi, conversazioni.
- Conversazioni su argomenti trattati.
- Esposizione di contenuti.
- Interrogazioni.
- Racconti di vissuti.

METODI DI VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si terrà conto:

- Valutazione del livello di partenza.
- Evoluzione del processo di apprendimento.
- Raggiungimento degli obiettivi.
- Comportamento.
- Tempi e ritmi di lavoro.
- Partecipazione, impegno e interesse verso le attività proposte.
- Autonomia nello svolgimento dei lavori.

Si effettueranno prove in itinere e finali, orali, scritte, pratiche, grafiche. La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Per gli alunni BES e DSA si rimanda al PDP nelle descrizioni delle misure dispensative in materia di verifica e valutazione.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>1) COMPETENZA CHIAVE:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>A.ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>a.Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b.Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c.Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saper coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d.Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e.Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f.Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoghi su specifici argomenti. Conversazione libera e/o guidata. • Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini • Discussioni per esprimere le proprie opinioni e/o conoscenze in merito a temi trattati • Mantenimento dell' attenzione durante le conversazioni e/o discussion • Ascolto e comprensione di testi di varia tipologia testuali • Ascolto e comprensione del significato globale di un testo ed esposizione comprensibile del contenuto rispettando il criterio della successione temporale • Situazioni comunicative simulate • Descrizioni orali di se'stessi di altre persone, di animali,oggetti,immagini • Esecuzione di semplice istruzioni • Dialoghi in situazioni scolastiche; • Scambi di comunicazioni per condividere e definire comportamenti in giochi, attività-compiti. • Racconto di esperienze vissute

	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura.</p> <p>4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>B.LETTURA</p>	<p>a. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>b. Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>d. Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>e. Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura strumentale nei quattro caratteri sia nella modalità ad alta voce, che in quella silenziosa. • Previsione sul contenuto di un testo in base agli indizi forniti dal titolo e dalle immagini. • Lettura e comprensione di testi di varia tipologia testuale: narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, funzionali. • Esercitazioni con tecniche di letture ad alta voce di testi di diverso tipo in modo scorrevole e con una pronuncia chiara,rispettando i segni di interpunzione e usando la giusta intonazione. • Formulazione di risposte orali a domande relative a testi letti. • Riconoscimento degli elementi caratteristici di un racconto. • Memorizzazione di poesie filastrocche. • Esposizione delle proprie opinioni e/o conoscenze in merito ad argomenti trattati. • Lettura silenziosa e lettura espressiva. • Lettura e comprensione di testi descrittivi, narrativi e regolativi con ricerca di informazioni . • Lettura , comprensione e analisi del testo poetico: rima,versi,strofe
--	--	-------------------------	---	--

	<p>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli e trasformandoli</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>7. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>8. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase semplice e ai principali connettivi.</p>	<p>C. SCRITTURA</p>	<p>a. Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura brevi testi curando l'ortografia.</p> <p>c. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>d. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associazione e riproduzione di parole nei diversi caratteri di scrittura. • Scrittura mediante copiatura, dettatura e auto dettato. • Suddivisione e/o riordino di un testo in sequenze con didascalie. • Completamento di una storia, inventando proseguimento e/o finale. • Risposte scritte a domande in seguito a testi letti e/o ascoltati. • Completamento di frasi per ricostruire un testo letto • Testi poetici e parafrasi • Inviti, biglietti di auguri. • Produzione di testi narrativi con il supporto di domande guida, schemi, tracce. • Descrivere persone, animali oggetti, ambienti familiari. • Produzione autonoma di brevi testi autobiografici, inerenti all'esperienza quotidiana familiare, scolastica • Produzione di testi realistici o fantastici con l'ausilio di immagini che ne illustrano la sequenza
--	---	----------------------------	---	---

		<p>D. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>a. Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>b. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>d. Effettua semplici ricerche su parole presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione e rielaborazione di semplici testi narrativi e descrittivi. • Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti- • Esercitazioni orali e scritte strutturate per consolidare/o approfondire lessico e ortografia. • Esercizi di arricchimento lessicale. • Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli. • Sinonimi e contrari. • Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese. • Attività per l'uso appropriato dei vari vocaboli appresi. • L'uso di nuove parole in esperienze e vissuti scolastici e familiari • Individuazione di relazioni di tipo lessicale tra le parole. • Comprensione e utilizzo di termini specifici appartenenti alle altre discipline • Produzione di brevi testi scritti utilizzando le nuove parole apprese
--	--	--	--	--

		<p>E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p>	<p>a. Confronta semplici testi per coglierne alcune caratteristiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>b. Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e verbo/azione).</p> <p>c. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le principali regole ortografiche nella propria produzione scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione di una frase, ordinando le parole al suo interno • Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini (b/p, f/v, s/z, d/t) e suoni complessi (br, fr, dr, gr ecc.) • Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri della lettera C e della lettera G • Uso dei suoni MP MB; QU/CU/CQU;) • Attività mirate al riconoscimento dell'ordine alfabetico, all'uso della lettera maiuscola, all'uso e distinzione dei suoni simili, classificazione di parole contenenti digrammi e trigrammi. • Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, • alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo e dell'accento • Uso dell'h con il verbo avere • Esecuzione di giochi linguistici con rime, cruciverba con l'aiuto di immagini.
--	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• Uso delle principali convenzioni ortografiche nelle produzioni scritte.• Semplice conoscenza e utilizzo della punteggiatura di base.• Il discorso diretto e indiretto• Attività sulla morfologia: nomi, articoli, verbi, aggettivi• Articoli determinativi e indeterminativi• Classificazione dei nomi: persona, cosa, animale, comuni e propri, genere, numero.• Nomi primitivi, derivati, alterati composti, collettivi, nomi concreti/astratti• Gli aggettivi qualificativi e possessivi• Riconoscimento e uso dei verbi; Individuazione del tempo dell'azione (passato, presente, futuro)• I verbi essere e avere• Gli elementi costitutivi di una frase: sintagmi• La frase minima: soggetto e predicato• Attività di riconoscimento di• Soggetto e predicato in una frase <p>Le espansioni</p>
--	--	--	--	---

<p>4) COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale</p>	<p>1. L'alunno rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>4. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali.</p> <p>5. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p> <p>6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</p>	<p>A.RICERCARE, ANALIZZARE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI.</p> <p>B.PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE.</p> <p>C.COMUNICARE MEDIANTE STRUMENTI TECNOLOGICI E MULTIMEDIALI</p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b.Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>c.Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>a.Conosce e applica semplici regole per l' utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer</p> <p>b.Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>c.Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro con la supervisione dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, schemi e video riguardanti gli argomenti trattati • Costruzione di piccole mappe. • Costruzione di lapbook e di biglietti legati alle diverse festività, anche mediante il supporto digitale. • Riconosce semplici device • (computer -tablet- digital board) • Le parti del computer(mouse, tastiera..) • Individua il pulsante start per accensione e spegnimento del pc- della digital board con la guida dell' insegnante • Individua le principali icone in un dispositivo (con touchscreen - Digital Board) • Il libro digitale e le sue estensioni • Utilizzo della Digital board per giochi educativi digitali (wordwall)e di app o software per studenti.
---	--	--	--	--

			<p>dello sport.</p> <p>a. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,</p>	<p>della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole nei diversi contesti (in classe,nel gioco,in palestra, a mensa..)
		C.CONVIVENZA CIVILE E SOLIDALE	<p>a. Sa assumere semplici incarichi collaborando con i compagni</p> <p>. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spirito di collaborazione tra compagni • Rispettare I bisogni e le ragioni degli altri • Incarichi scolastici • Regole dei giochi e della conversazione • Utilizzo di forme di scusa ringraziamento,richiesta con compagni ,insegnanti e personale scolastico • Sviluppo della capacità di ascolto delle opinioni altrui • Il valore dell' amicizia e della solidarietà
		D.PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	<p>a. Conosce i diritti dei bambini e il concetto di uguaglianza.</p> <p>b.Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata mondiale dei diritti dell' infanzia e della adolescenza. • Capire i diritti ed i doveri di sé e degli altri • Diritti e doveri dei bambini • Rispetto e tolleranza delle diversità delle diverse culture

		<p>E.COMPRENDE RE E APPREZZARE IL PATRIMONIO AMBIENTALE E STORICO- ARTISTICO</p> <p>A.INIZIATIVA COMUNICATIVA</p>	<p>a. Conosce i principali monumenti storico- artistici del proprio territorio. b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p> <p>a. È in grado di giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore delle differenze nel gruppo classe • Conoscere il valore della condivisione degli oggetti propri, altrui e comuni • Assunzione responsabile di attività scolastiche • Adempimento di compiti assegnati • Rispetto della natura • Rispetto delle regole per la tutela dell' ambiente • Proteggere la biodiversità • Conoscere le proprie tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture • Riconoscere il valore della bellezza naturale e artistica. • Saper costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri
--	--	---	---	--

<p>7) COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e semplici iniziative.</p> <p>3. Organizza le diverse fasi del proprio lavoro.</p> <p>4. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>5. Trova soluzioni a problemi di esperienza; applica strategie di problem solving in semplici situazioni problematiche.</p>	<p>B.INIZIATIVA DI RICERCA E ACQUISIZIONE</p>	<p>a.È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di cercare una soluzione.</p> <p>b.È in grado di organizzare in tabelle dati legati a contesti reali di esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari • Giustificare le scelte operate nel gioco ,nel lavoro, motivandole • Esprimere giudizi sul proprio lavoro,su esperienze,racconti.. • Riconoscere problemi incontrati in contesti di esperienza • Descrizioni di azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.nei tempi stabiliti, ordine e rispetto della spazialità sul quaderno • Organizzazione del compito da svolgere con l' aiuto dell' insegnante • Individuare le fasi di una semplice procedura • Utilizzo di semplice tabelle predisposte per organizzare dati. • Esecuzione autonoma di consegne e compiti impartiti dall' adulto
--	--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">C.CAPACITÀ IMPRENDITORIALI</p>	<p>a.È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro.</p> <p>b. Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare nelle attività di gruppo e se richiesto prestare aiuto ▪ Partecipazione ad attività collettive con contribute utili ▪ Formulazione di proposte di gioco ai compagni • Saper utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti a disposizione valutando quelli mancanti usando la propria creatività • Conoscenza dei ruoli all' interno della famiglia e nella classe • Confronti e rispetto delle opinioni altrui. • Rispetto del turno nella parola • Il rispetto dell'adulto e dei coetanei nella scuola e nella società <p>UDA:Emozioniamoci con le stagioni</p> <p>Roma 20 Novembre 2025</p> <p>F.to Anna Marola</p>
--	--	--	---	---