

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE INGLESE

A.S. 2025/2026

CLASSE 3° SEZ. B DOCENTE PRIMARIA LA ROCCA CHIARA

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
X	lezione frontale	X	libri di testo	X	interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
X	lavoro di gruppo		quotidiani	X	prove di comprensione
X	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
X	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello	X	fumetti	X	questionari vero/falso
X	learning by doing	X	flashcard		questionari a risposta aperta e/o multipla
X	glottodidattica ludica			X	esercizi di grammatica e/o sintassi
X	digital storytelling				riassunti
X	total physical response				sintesi-redazione di appunti

X	metodo strutturale-situazionale				parafrasi
X	role-play			X	prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico, verranno messe in atto le seguenti forme di verifica:

- interrogazioni
- conversazioni e discussioni in classe
- prove oggettive scritte e orali
- prove di comprensione
- questionari vero/falso
- esercizi di grammatica e/o sintassi
- prove di completamento
- recitazione, lettura espressiva

Per la valutazione si farà ricorso all'osservazione sistematica ed occasionale, per riscontrare la capacità di utilizzare in modo funzionale le abilità e le conoscenze per risolvere problemi legati all'esperienza quotidiana scolastica o di gioco, servendosi di una scheda di osservazione (presente sotto). Quest'ultima sarà quindi utile per la valutazione degli studenti ma anche per l'autovalutazione degli interventi didattici progettati.

	Attività didattica	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni	Risorse
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				
..... minuti				

Per la valutazione ci si servirà della rubrica di valutazione (con i livelli A/B/C/D) per attestare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato 	<ul style="list-style-type: none"> Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Navighiamo negli affetti"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> School items Numbers (from 21 to 100)

	<p>più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 			<ul style="list-style-type: none"> · Rooms · Furniture · Animals · Face and body · Relatives · Places and directions · Favourite things · Meals, food and drink · Containers · Sports · Adverbs · Clothes <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alphabet · Prepositions of place · Subject pronouns · Be · There is/There are · There isn't/There aren't · Is there?/Are there? · Plurals · Possessive adjectives · Have got · Like · Can · Possessive's · Present continuous <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British Museum · Scottish parade · English meals · London parks · Festivities <p>Ciil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Food chains · Landscapes
--	---	--	--	---

				· Prehistory
--	--	--	--	--------------

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto (comprensione orale) ▪ Parlato (produzione e interazione orale) ▪ Lettura (comprensione scritta) ▪ Scrittura (produzione scritta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. ▪ Sa produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. ▪ Sa comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ▪ Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p style="text-align: center;">UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Navighiamo negli affetti"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · School items · Numbers (from 21 to 100) · Rooms · Furniture · Animals · Face and body · Relatives · Places and directions · Favourite things · Meals, food and drink · Containers · Sports · Adverbs · Clothes <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alphabet · Prepositions of place · Subject pronouns · Be · There is/There are · There isn't/There aren't · Is there?/Are there? · Plurals · Possessive adjectives

				<ul style="list-style-type: none"> · Have got · Like · Can · Possessive's · Present continuous <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British Museum · Scottish parade · English meals · London parks · Festivities <p>Ciil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Food chains · Landscapes · Prehistory
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi. ▪ Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante. 	<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Navighiamo negli affetti"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · School items · Numbers (from 21 to 100) · Rooms · Furniture · Animals · Face and body · Relatives · Places and directions · Favourite things · Meals, food and drink

				<ul style="list-style-type: none">· Containers· Sports· Adverbs· Clothes Grammar <ul style="list-style-type: none">· Alphabet· Prepositions of place· Subject pronouns· Be· There is/There are· There isn't/There aren't· Is there?/Are there?· Plurals· Possessive adjectives· Have got· Like· Can· Possessive's· Present continuous Culture <ul style="list-style-type: none">· British Museum· Scottish parade· English meals· London parks· Festivities Civil <ul style="list-style-type: none">· Food chains· Landscapes· Prehistory
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sul proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessione metacognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. 	<p style="text-align: center;">UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Navighiamo negli affetti"</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · School items · Numbers (from 21 to 100) · Rooms · Furniture · Animals · Face and body · Relatives · Places and directions · Favourite things · Meals, food and drink · Containers · Sports · Adverbs · Clothes <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alphabet · Prepositions of place · Subject pronouns · Be · There is/There are · There isn't/There aren't · Is there?/Are there? · Plurals · Possessive adjectives

				<ul style="list-style-type: none"> · Have got · Like · Can · Possessive's · Present continuous <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British Museum · Scottish parade · English meals · London parks · Festivities <p>Clii</p> <ul style="list-style-type: none"> · Food chains · Landscapes · Prehistory
--	--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ▪ Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziativa di ricerca e acquisizione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di formulare ipotesi di soluzione. ▪ È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. 	<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO "Navighiamo negli affetti"</p> <p>CONTENUTI Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> · School items · Numbers (from 21 to 100) · Rooms · Furniture · Animals · Face and body · Relatives · Places and directions · Favourite things

				<ul style="list-style-type: none"> · Meals, food and drink · Containers · Sports · Adverbs · Clothes <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alphabet · Prepositions of place · Subject pronouns · Be · There is/There are · There isn't/There aren't · Is there?/Are there? · Plurals · Possessive adjectives · Have got · Like · Can · Possessive's · Present continuous <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> · British Museum · Scottish parade · English meals · London parks · Festivities <p>Ciil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Food chains · Landscapes · Prehistory
--	--	--	--	---

*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.

ROMA, 15/11/2025

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

Firma
