

IC SAN VITTORINO-CORCOLLE

VIA SPINETOLI 96-98, ROMA

IC SAN VITTORINO-CORCOLLE

VIA SPINETOLI 96-98, ROMA

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2025/2026

CLASSE III

SEZ. C

DOCENTE PRIMARIA: Giorgia Menichelli

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	La lezione frontale	x	libri di testo	x	Interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		Tema
x	peer tutoring	x	Computer/Digital Board		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	Interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali

x	lavoro per fasce di livello		F fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	X	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					Riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					Parafrasi
					prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione sistematica, valutazioni orali e scritte individuali e collettive, somministrazioni periodica di schede strutturate e semi strutturate. Rubric di valutazione utilizzando i livelli e i criteri indicati nel PTOF.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/ CONTENUTI
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p> <p>B. Lettura</p> <p>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>c. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</p> <p>b. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. • Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta all'esperienza dei bambini • Attività ludico-didattiche. • Analisi di un testo per reperire informazioni. • Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate. • Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

A. Numeri

a. Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... b. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta. c. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. d. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti. e. Legge scrive, confronta i numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche

- Numerazioni in senso progressivo e regressivo con salti di due, tre, cinque, dieci, cento....
- Lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali entro il 1000
- I numeri oltre il migliaio
 - Il valore posizionale delle cifre di numeri interi e decimali.
 - Composizione e scomposizione di numeri interi e decimali.
- Confronto di numeri con l'uso dei segni $>$, $<$ e $=$
- Ordinamento in senso progressivo e regressivo di numeri interi e decimali.
- Ordinamento dei numeri interi e decimali sulla retta numerica.
- Il significato e l'uso dello zero.
- Conoscenza delle tabelline fino al 10
- Addizioni e sottrazioni con numeri interi
- Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore senza cambio e con cambio

	<p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da</p>	<p>B. Spazi e figure</p>	<p>con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>b. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. b. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). c. Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. d. Riconosce, denomina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divisioni con una cifra al divisore. ▪ Frazioni. ▪ Euro ▪ Proprietà delle operazioni. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcoli mentali con tecniche operative di calcolo. ▪ moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 ▪ semplici equivalenze. ▪ Esecuzioni di semplici percorsi seguendo una descrizione verbale o rilevandoli da un disegno. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrizione di un percorso fatto o istruzioni per eseguire un percorso. ▪ Riconoscimento di corpi solidi e figure piane. ▪ Le linee, le rette, le semirette, i segmenti. ▪ Poligoni e non poligoni. ▪ Angoli. ▪ Riconoscimento e denominazione di figure geometriche.
--	--	---------------------------------	---	--

dati rappresentati in tabelle e grafici 6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). 11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come

C. Relazioni, dati e previsioni

e descrive figure geometriche. e. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.

- a. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- b. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- c. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- d. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

- Problemi con procedimenti e soluzioni uniche/diverse.
- Problemi con dati mancanti, sovrabbondanti o inutili.
- Problemi con il sistema monetario.
- Classificazioni di numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà.
- Uso di diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare relazioni.
- Lettura e interpretazioni di grafici, ideogrammi e istogrammi.
- Uso dei termini: certo, possibile, impossibile.
- Uso dei termini: vero/falso.
- Stime, misurazioni con unità non convenzionali
 - Misurazioni con unità convenzionali

gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

13. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico confrontandosi con l'insegnante, con i compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

14. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

15. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

D. Esplorare e descrivere oggetti e materiali

c. Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricomponne, ne riconosce funzioni e modi d'uso. b. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. c. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. d. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

- Concetto di materia e di molecola
- Solidi, liquidi, gas: caratteristiche fisiche e proprietà
- Caratteristiche e proprietà dell'acqua
- Il ciclo dell'acqua
- Semplici esperimenti su alcuni processi di trasformazione di materia
 - Fenomeni atmosferici
 - Confronto tra organismi

	<p>16. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>17. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>18. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>19. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>E. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>a. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. b. Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. c. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). d. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le piante: parti e loro funzioni; classificazione; fotosintesi clorofilliana • Gli animali: caratteristiche; classificazioni; ambiente di vita e adattamento • Prime osservazioni delle caratteristiche principali di aria e/o di suolo • Definizione di habitat ed ecosistema • Semplici relazioni tra i componenti di una catena alimentare • Influenza del clima e delle stagioni sul comportamento degli animali • Conoscenza dei fattori di inquinamento ambientale Conoscenza strumenti che misurano/registrano i fenomeni atmosferici
--	---	---	--	---

<p>20. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>21. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>22. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse.</p> <p>23. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>24. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>25. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>26. Produce semplici modelli o rappresentazioni</p>	<p>F. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>(di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>d. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. b. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>e. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri d. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>f. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di alcuni ambienti naturali: lo stagno, i fiumi, i laghi e il mare; il bosco... • Conoscenza dei fattori di inquinamento ambientale • Ricerca di comportamenti corretti individuali nei confronti dell'ambiente e delle sue risorse • Esempi di modalità collettive per affrontare il problema dell'inquinamento come 5 smaltimento rifiuti, raccolta differenziata, depuratore etc.
---	---	--	--

		<p>G. Intervenire e trasformare</p>	<p>personali o relative alla propria classe. c. Riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. d. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>a. Smonta semplici oggetti e meccanismi. b. Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. c. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. d. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. e. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzazione di un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
--	--	--	--	---

	<p>caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.</p> <p>6. Distingue i diversi device e li utilizza correttamente</p> <p>7. Distingue l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali.</p>	<p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>b. Comunica e interagisce utilizzando applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale.</p> <p>e. Sa usare i diversi dispositivi in maniera corretta.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i principali motori di ricerca per reperire informazioni.• Utilizzare la tecnologia digitale per elaborare testi e creare schemi, tabelle e ideogrammi
--	--	--	---	--

<p>7) Competenza imprenditoriale</p>	<p>5. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione comunitaria.</p> <p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>5. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</p> <p>6. Trova soluzioni nuove</p>	<p>C. Convivenza civile e solidale</p> <p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni.</p> <p>c. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>a. È in grado di valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto, sostenendo la propria opinione con argomenti coerenti e giustificandone le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>a. È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e di formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>b. È in grado di organizzare dati su schemi e tabelle e spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il significato dello stare bene a scuola. • Creare momenti di confronto fra i pari e realizzare debate. • Risolvere situazioni problematiche
---	--	--	---	---

	<p>a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>B. Capacità imprenditoriali</p>	<p>a. È in grado di collaborare con altri nelle fasi del gioco e del lavoro. b. È in grado di formulare proposte di lavoro e di gioco; conosce i ruoli nei diversi contesti di vita; confronta la propria idea con quella altrui. c. È in grado di formulare un'opinione su un fatto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in piccoli e grandi gruppi.
<p>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>20. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali 21. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 22. Sperimenta una pluralità di esperienze che</p>	<p>L. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>a. Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). b. Sa riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo e per la stimolazione della propria recettività • Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...) • Movimento armonico del corpo.

<p>permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 23. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>24. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>M. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p> <p>N. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>a. Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>b. Sa eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>a. Conosce e sa applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>b. Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c. Sa partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>d. Sa rispettare le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei</p>	<p>• Attività di mimo e giochi di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura)</p> <p>• Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipazione attiva alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p>
--	--	---	--

	<p>25. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 26. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>O. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>a. Sa assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>b. Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>c. Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i benefici di un movimento fisico regolare e di una sana e corretta alimentazione <p>UDA:” Navighiamo negli affetti”.</p>
--	---	--	---	---

