

IC SAN VITTORINO – CORCOLLE

VIA SPINETOLI 96 – 98 ROMA

PROGETTAZIONE ANNUALE IRC SCUOLA INFANZIA

A.S 2025 – 2026

SCUOLA INFANZIA SEZ. A;B;C;D;E;F;G

DOCENTE GASBARRI MARIANGELA

<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale.	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri.
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione partecipata.	<input type="checkbox"/>	Quotidiani/Riviste.
<input checked="" type="checkbox"/>	Strutturazione degli spazi e dei materiali.	<input checked="" type="checkbox"/>	Schede predisposte dall'insegnante.
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo continuo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Materiali per lavori creativi.
<input checked="" type="checkbox"/>	Documentazione del lavoro.	<input checked="" type="checkbox"/>	Materiali di riciclo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Gioco.	<input checked="" type="checkbox"/>	Materiali strutturati.
<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione ed esplorazione.	<input type="checkbox"/>	Computer/LIM.
<input checked="" type="checkbox"/>	Didattica laboratoriale.	<input type="checkbox"/>	Uscite didattiche.
<input type="checkbox"/>	Role playing.	<input checked="" type="checkbox"/>	Sussidi audiovisivi.
<input checked="" type="checkbox"/>	Circle time.	<input checked="" type="checkbox"/>	Materiale audio.
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming.	<input type="checkbox"/>

Cooperative learning.

Lavoro nel grande e nel piccolo gruppo

Problem Solving

Peer tutoring

Lavoro per fasce di età

.....

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei bambini nella scuola dell'infanzia deve considerare con fondamentale

rispetto l'originalità e l'unicità di tutti i bambini e l'obiettivo che ci si deve porre è potenziare le abilità emergenti. In una valutazione è importante l'atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione e apprezzamento da parte dell'insegnante dei piccoli e grandi successi del bambino/a. La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve una funzione formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. I tempi da seguire per procedere ad una corretta valutazione sono tre:

- osservazione iniziale: vengono osservate le capacità che ha il bambino quando accede al percorso iniziale della scuola;
- Osservazione "In itinere": viene osservato il processo di apprendimento dei bambini nell'ambito dei percorsi didattici proposti;
- Osservazione a conclusione dell'esperienza scolastica: vengono osservati gli esiti educativi del percorso svolto. L'approccio con il mondo della scuola sollecita nel bambino risposte diverse a livello corporeo ed emozionale che vengono registrate dalle varie osservazioni sistematiche durante i giochi e le attività.

Programmazione IRC A .S 2025 - 2026				
Competenze chiave	Traguardi	Competenze specifiche	Evidenze	Unità di apprendimento - contenuti
Competenza alfabetica funzionale	3-4 anni 1.Si esprime con frasi minime. 2.Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. 3.Ascolta e comprende semplici narrazioni.	A. Ascolto e comprensione	a. Ascolta e comprende brevi poesie, narrazioni e filastrocche. b. Comprende semplici indicazioni.	UA1 Dio e l'uomo -San Francesco -creazione - Adamo ed Eva -San Martino - arca di Noè - la storia di Mosè
	4-5 anni 1.Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	A. Ascolto e comprensione	a. Ascolta le narrazioni degli adulti e dei compagni. b. Coglie gli elementi essenziali e il senso globale di un racconto. c. Comprende le consegne e le indicazioni fornite dall'insegnante. d. Formula domande pertinenti rispetto ad una conversazione.	UA2 Nascita e storia di Gesù -La storia di Santa Lucia - bigliettino di Natale -Natale -infanzia di Gesù - usi e costumi della comunità ebraica dove è cresciuto Gesù -messaggio e insegnamenti di Gesù -parabole di Gesù -miracoli di Gesù -Pasqua festa della vita
	2.Esprime spontaneamente,	B. Comunicare con il linguaggio	a. Sa esprimere emozioni, sentimenti	-bigliettino di Pasqua

	<p>ai compagni e agli adulti,emozioni, stati d'animo e bisogni in modo corretto.</p> <p>3.Sperimenta rime,filastrocche e drammatizzazioni .</p> <p>4.Ascolta e comprende narrazioni,racconta e inventa storie.</p> <p>5.Si avvicina alla scrittura riconoscendo le lettere e copiando il proprio nome</p> <p>5-6 anni</p> <p>1. Il bambino usa la lingua italiana,arricchisce e precisa il proprio lessico,comprende e parole e discorsi,fa ipotesi sui significati.</p> <p>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni,sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti</p>	<p>C. Scrittura</p> <p>D. Riflettere sulla lingua</p> <p>A. Ascolto e comprensione</p> <p>B. Comunicare con il linguaggio</p>	<p>ti ed esperienze personali.</p> <p>B. Pronuncia correttamente le parole e si esprime utilizzando frasi complete.</p> <p>c. Sa leggere le immagini.</p> <p>a. Esplora la lingua scritta.</p> <p>b. Comprende il significato di simboli e segni grafici.</p> <p>c. Scrive e riconosce il proprio nome.</p> <p>a. Riorganizza logicamente e temporalmente brevi sequenze di storie e vissuti.</p> <p>b. Interviene in modo competente nelle conversazioni.</p> <p>c. Gioca con suoni e parole</p> <p>a. Comprende la struttura logica di racconti e storie e li rielabora.</p> <p>b. Arricchisce il lessico.</p> <p>c. Comprende messaggi verbali.</p> <p>a. Sa leggere immagini complesse.</p> <p>b. Sa esprimere e comunicare i propri bisogni,emozioni e sentimenti in differenti situazioni.</p> <p>c. Dialoga con adulti e compagni chiedendo spiegazioni.</p>	<p>-La figura di Maria</p> <p>- La storia dei pastorelli di Fatima</p> <p>UD3</p> <p>La Chiesa</p> <p>-Nascita della Chiesa</p>
--	--	---	---	---

<p>Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia</p>	<p>situazioni comunicative. 3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. 5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>3-4 anni 1. Riconosce, raggruppa e confronta oggetti in base a semplici caratteristiche. Abbina oggetti e immagini uguali e inizia a confrontare e valutarne la quantità. 2. Mostra interesse per il</p>	<p>C. Scrittura</p> <p>D. Riflettere sulla lingua</p> <p>A. Ordine</p> <p>C. Natura</p>	<p>d. Racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività.</p> <p>a. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche strumenti tecnologici. b. Associa semplici immagini alla parola scritta. c. Sperimenta la scrittura spontanea.</p> <p>a. Sperimenta giochi con le parole. b. Cerca analogie e somiglianze tra suoni e significati. c. Riconosce e produce rime.</p> <p>a. Riconosce e raggruppa immagini uguali. B. Riconosce nella quantità uno – tanti – pochi.</p> <p>a. Osserva il proprio corpo e le sue singole parti. b. Esplora l'ambiente circostante con tutti i sensi.</p>	
---	--	---	---	--

	<p>proprio corpo e per attività inerenti la scoperta dell'ambiente. 3 .Individua la relazione spaziale tra oggetti e persone.</p> <p>4-5 anni 1. Riconosce,raggruppa, confronta e ordina oggetti in base a più di una caratteristiche ,ne individua somiglianze e differenze. 2. Utilizza con interesse i mezzi a sua disposizione per osservare e conoscere la realtà circostante.</p> <p>5-6 anni 1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,ne identifica alcune proprietà,confronta e valuta quantità, utilizza simboli x registrarle,esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>A. Ordine</p> <p>B. Natura</p> <p>A. Ordine</p> <p>B. Tempo</p>	<p>a. Confronta e valuta quantità. b. Riconosce nella quantità uno - nessuno ,di più -di meno.</p> <p>a. Individua e riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri. b. Si interessa e osserva con attenzione gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.</p> <p>a. Raggruppa in base ad un criterio specifico. b. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>a. Utilizza la giusta sequenza per raccontare il proprio vissuto o una storia. b. Coglie la ciclicità</p>	
--	--	--	--	--

Competenze in materia di cittadinanza	<p>sotto,destra-sinistra ecc. . ,segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>			
	<p>3-4 anni 1. Il bambino gioca con gli altri rispettando le regole. 2. Sa di avere una storia personale e familiare,conosc e alcune tradizioni della famiglia e della comunità. 3.Si interessa ai temi religiosi,alle diversità culturali,su ciò che è bene o male,e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta e conosce semplici regole di convivenza. B .Gioca nel piccolo gruppo. a. Prende coscienza della propria storia personale. b. Conosce i simboli legati alle feste tradizionali.</p> <p>a. Conosce le diversità di cultura di etnia e di religione. b. Osserva la realtà che lo circonda e mostra curiosità per i principali temi religiosi.</p>	
	<p>4-5 anni 1. Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze ed esprime alcuni</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p>	<p>a. Rispetta le regole di convivenza.</p> <p>a. Sviluppa l'identità personale.</p>	

	<p>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>4. Riflette si confronta discute con gli altri e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando</p>	<p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Conosce, riconosce ed accetta le diversità di cultura, di etnia, di religione, ecc.. .</p> <p>b. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</p> <p>c. Comprende ciò che è bene o male, ciò che è giusto o sbagliato e conosce i principali diritti dei bambini.</p>	
--	--	------------------------	---	--

	<p>progressivamente e voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>			
--	---	--	--	--

F.to Insegnante Mariangela Gasbarri