

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE SC. INFANZIA

A.S. 2023/2024

**SCUOLA INFANZIA SEZ.
A;B;C;D;E;F;G**

**TEAM DOCENTI DI SEZIONE:
IRC Gasbarri Mariangela**

Metodologie		Strumenti	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>			
X	lezione frontale	X	libri
X	lezione partecipata	X	quotidiani/riviste
X	strutturazione degli spazi e dei materiali	X	schede predisposte dall'insegnante
X	dialogo continuo	X	materiali per lavori creativi
X	documentazione del lavoro	X	materiali di riciclo
X	gioco	X	materiali strutturati
X	ricerca-azione ed esplorazione	X	computer/LIM
X	didattica laboratoriale	X	uscite didattiche
X	role playing	X	sussidi audiovisivi
X	circle time	X	materiale audio
X	brainstorming		altro:
X	cooperative learning		

X	lavoro nel grande e nel piccolo gruppo		
X	problem solving		
X	peer tutoring		
X	lavoro per fasce d'età		
	altro:		

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei bambini nella scuola dell'infanzia deve considerare con fondamentale rispetto l'originalità e l'unicità di tutti i bambini e l'obiettivo che ci si deve porre è potenziare le abilità emergenti. In una valutazione è importante l'atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione e apprezzamento da parte dell'insegnante dei piccoli e grandi successi del bambino/a. La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve una funzione formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. I tempi da seguire per procedere ad una corretta valutazione sono tre:

- osservazione iniziale: vengono osservate le capacità che ha il bambino quando accede al percorso iniziale della scuola;
- Osservazione "In itinere": viene osservato il processo di apprendimento dei bambini nell'ambito dei percorsi didattici proposti;
 - Osservazione a conclusione dell'esperienza scolastica: vengono osservati gli esiti educativi del percorso svolto. L'approccio con il mondo della scuola sollecita nel bambino risposte diverse a livello corporeo ed emozionale che vengono registrate dalle varie osservazioni sistematiche durante i giochi e le attività.

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>3-4 anni 1.Si esprime con frasi minime. 2.Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. 3.Ascolta e comprende semplici narrazioni.</p> <p>4-5 anni 1.Si esprime con frasi brevi e semplici,ma strutturate correttamente.</p> <p>2.Esprime spontaneamente,ai compagni e agli adulti,emozioni,stati d'animo e bisogni in modo corretto. 3.Sperimenta rime,filastrocche e drammatizzazioni. 4.Ascolta e comprende narrazioni,racconta e inventa storie. 5.Si avvicina alla scrittura riconoscendo le lettere e copiando il proprio nome</p>	<p>A. Ascolto e comprensione</p> <p>A. Ascolto e comprensione</p> <p>B. Comunicare con il linguaggio</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Riflettere sulla lingua</p>	<p>a. Ascolta e comprende brevi poesie,narrazioni e filastrocche. b. Comprende semplici indicazioni.</p> <p>a. Ascolta le narrazioni degli adulti e dei compagni. b. Coglie gli elementi essenziali e il senso globale di un racconto. c. Comprende le consegne e le indicazioni fornite dall'insegnante. d. Formula domande pertinenti rispetto ad una conversazione.</p> <p>a. Sa esprimere emozioni,sentimenti ed esperienze personali. B. Pronuncia correttamente le parole e si esprime utilizzando frasi complete. c. Sa leggere le immagini.</p> <p>a. Esplora la lingua scritta. b. Comprende il significato di simboli e segni grafici. c. Scrive e riconosce il proprio nome.</p> <p>a. Riorganizza logicamente e temporalmente brevi sequenze di storie e vissuti. b. Interviene in modo competente nelle conversazioni. c. Gioca con suoni e parole</p>	<p>UA1 Dio e l'uomo -San Francesco -creazione - Adamo ed Eva -San Martino - arca di Noè</p> <p>UA2 Nascita e storia di Gesù -La storia di Santa Lucia - bigliettino di Natale -Natale -infanzia di Gesù - usi e costumi della comunità ebraica dove è cresciuto Gesù -messaggio e insegnamenti di Gesù -parabole di Gesù -miracoli di Gesù -Pasqua festa della vita -bigliettino di Pasqua -La figura di Maria</p> <p>UD3 La Chiesa -Nascita della Chiesa</p>

	<p>5-6 anni</p> <p>1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>A. Ascolto e comprensione</p> <p>B. Comunicare con il linguaggio</p> <p>C. Scrittura</p> <p>D. Riflettere sulla lingua</p>	<p>a. Comprende la struttura logica di racconti e storie e li rielabora.</p> <p>b. Arricchisce il lessico.</p> <p>c. Comprende messaggi verbali.</p> <p>a. Sa leggere immagini complesse.</p> <p>b. Sa esprimere e comunicare i propri bisogni, emozioni e sentimenti in differenti situazioni.</p> <p>c. Dialoga con adulti e compagni chiedendo spiegazioni.</p> <p>d. Racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività.</p> <p>a. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>b. Associa semplici immagini alla parola scritta.</p> <p>c. Sperimenta la scrittura spontanea.</p> <p>a. Sperimenta giochi con le parole.</p> <p>b. Cerca analogie e somiglianze tra suoni e significati.</p> <p>c. Riconosce e produce rime.</p>	
<p>Competenza matematica e</p>	<p>3-4 anni</p> <p>1. Riconosce, raggruppa e</p>	<p>A. Ordine</p>	<p>a. Riconosce e raggruppa immagini uguali.</p> <p>B. Riconosce nella quantità uno –</p>	

competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	confronta oggetti in base a semplici caratteristiche. Abbina oggetti e immagini uguali e inizia a confrontare e valutarne la quantità. 2. Mostra interesse per il proprio corpo e per attività inerenti la scoperta dell'ambiente. 3 .Individua la relazione spaziale tra oggetti e persone.	B. Natura	tanti – pochi. a. Osserva il proprio corpo e le sue singole parti. b. Esplora l'ambiente circostante con tutti i sensi.	
	4-5 anni 1. Riconosce,raggruppa, confronta e ordina oggetti in base a più di una caratteristiche ,ne individua somiglianze e differenze. 2. Utilizza con interesse i mezzi a sua disposizione per osservare e conoscere la realtà circostante.	A. Ordine	a. Confronta e valuta quantità. b. Riconosce nella quantità uno - nessuno ,di più -di meno.	
		B. Natura	a. Individua e riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri. b. Si interessa e osserva con attenzione gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono.	
	5-6 anni 1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,ne identifica alcune proprietà,confronta e valuta quantità, utilizza simboli x registrarle,esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	A. Ordine	a. Raggruppa in base ad un criterio specifico. b. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	
	B. Tempo	a. Utilizza la giusta sequenza per raccontare il proprio vissuto o una storia. b. Coglie la ciclicità del tempo.		
	C. Natura	a. Esplora l'ambiente circostante dimostrando rispetto x la natura. b. Riconosce i vegetali dagli		

	<p>3. Riferisce correttamente eventi del passato recente,sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>4. Osserva con attenzione il suo corpo,gli organismi viventi e i loro ambienti,i fenomeni naturali,accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> <p>6. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie x eseguire le prime misurazioni di lunghezze,pesi,e altre qualità.</p> <p>7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio,usando termini come avanti-dietro,sopra-sotto,destra-sinistra ecc. . ,segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>D. Tecnologia</p> <p>E. Numero e misura</p> <p>F .Spazio</p>	<p>animali.</p> <p>c. Conosce le parti del proprio corpo e il loro funzionamento.</p> <p>a. Utilizza i mezzi tecnologici a disposizione per conoscere il mondo che lo circonda.</p> <p>a. Conta almeno fino a 15. b. Associa ai simboli numerici le rispettive quantità.</p> <p>a. Esegue correttamente percorsi seguendo indicazioni verbali.</p>	
--	---	---	--	--

Competenza in materia di cittadinanza	<p>3-4 anni</p> <p>1. Il bambino gioca con gli altri rispettando le regole.</p> <p>2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>3. Si interessa ai temi religiosi, alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta e conosce semplici regole di convivenza.</p> <p>B. Gioca nel piccolo gruppo.</p> <p>a. Prende coscienza della propria storia personale.</p> <p>b. Conosce i simboli legati alle feste tradizionali.</p> <p>a. Conosce le diversità di cultura di etnia e di religione.</p> <p>b. Osserva la realtà che lo circonda e mostra curiosità per i principali temi religiosi.</p>	
	<p>4-5 anni</p> <p>1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed esprime alcuni sentimenti.</p> <p>2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>a. Rispetta le regole di convivenza.</p> <p>a. Sviluppa l'identità personale.</p> <p>b. Conosce le feste e le tradizioni della comunità a cui appartiene.</p> <p>a. Conosce e riconosce le diversità di cultura, di etnia, di religione, ecc.. .</p>	

	<p>confronto con le altre. 3. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi,sulle diversità culturali,su ciò che è bene o male,e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>5-6 anni 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare,confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2.Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti,sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare,conosce le tradizioni della famiglia,della comunità e le mette a confronto con le altre. 4. Riflette si confronta discute con gli altri e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi,sulle</p>	<p>A. Relazioni</p> <p>B. Identità</p> <p>C. Cittadinanza</p>	<p>b. Si interessa e pone domande su temi religiosi e su cosa è giusto o sbagliato. c. Intuisce la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>a .Rispetta e conosce le regole di convivenza. b. Gioca in modo creativo nel piccolo e grande gruppo.</p> <p>a. Sviluppa l'identità personale. b. Conosce la propria storia personale. c. Conosce le tradizioni della propria comunità e della propria famiglia e sa individuare differenze e similitudini con quelle dei compagni.</p> <p>a. Conosce,riconosce ed accetta le diversità di cultura, di etnia, di religione,ecc.. . b. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi,sulle diversità culturali. c. Comprende ciò che è bene o male,ciò che è giusto o sbagliato e conosce i principali diritti dei bambini.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>			
--	---	--	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 15/11/2023

**Firma
F.to Mariangela Gasbarri**