

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2025/2026

DOCENTE PRIMARIA: Zagari Soccorsa Patrizia

CLASSE IV SEZ.A

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO					
X	lezione frontale	X	libri di testo		interrogazioni
X	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	X	testi didattici di supporto	X	conversazioni e discussioni in classe
X	cooperative learning		stampa specialistica	X	prove oggettive scritte e orali
	lavoro di gruppo		quotidiani		prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	X	schede predisposte dall'insegnante		tema
X	peer tutoring	X	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
X	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
	interdisciplinarietà	X	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello	X	fumetti	X	questionari vero/falso
	altro:		altro:		questionari a risposta aperta e/o multipla
				X	esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti

					parafrasi
					prove di completamento
				X	recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

PROVE ORALI

- Letture ad alta voce
- Discussioni, dialoghi, conversazioni
- Conversazioni su argomenti di studio trattati
- Esposizione di contenuti
- Racconti orali di storie lette o ascoltate
- Racconti di vissuti
- Interrogazioni

PROVE SCRITTE

- Questionari aperti
- Domande a scelta multiple
- Domande a risposta chiusa
- Domande a risposta aperta
- Testi da completare, esercizi di completamento
- Produzione di testi anche con il supporto di schemi, domande guida
- Elaborati personali
- Rielaborazione di testi
- Esercizi
- Risoluzione di situazioni problematiche
- Vero/falso
- Completamento di schede
- Rappresentazioni grafiche

METODI DI VALUTAZIONE

- Valutazione iniziale del livello di partenza.

- Valutazione intermedia del livello di apprendimento rispetto agli obiettivi programmati
- Valutazione finale del livello di apprendimento conseguito
- Evoluzione del processo di apprendimento, progressi compiuti
- Ritmo di apprendimento
- Raggiungimento degli obiettivi programmati
- Partecipazione, attenzione, impegno e interesse verso le attività proposte
- Autonomia nello svolgimento dei lavori assegnati
- Precisione, cura e correttezza dei compiti
- Comportamento e rispetto delle regole

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF, pertanto i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

<p>1)COMPETENZA CHIAVE: <i>competenza alfabetica funzionale</i></p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>A. ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aa: Regole della conversazione di gruppo • Rispetto nei momenti comunicativi dei turni di parola e degli interventi altrui • Forme comuni di discorso: -interrogazione, dialogo conversazione, discussione • Elementi della comunicazione orale • Comunicazione chiara ed efficace di pensieri, parole, emozioni, e vissuti
---	--	------------------------------------	--	---

				<p>personali e altrui</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di messaggi orali tenendo conto del destinatario e delle diverse situazioni comunicative• Comprensione degli scopi delle comunicazioni orali di vario genere• Domande, risposte, interventi coerenti al contesto comunicativo (interlocutori e situazioni)• Conversazioni libere e guidate
--	--	--	--	--

<p>2) COMPETENZA CHIAVE: <i>competenza multilinguistica</i></p>	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>A. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>Aa. Sa comprendere e ascoltare brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p><i>Consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</i></p> <p>Ascolto e comprensione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Classroom language ❖ Greetings ❖ Colours ❖ School objects ❖ Numbers from 1 to 100 ❖ School objects ❖ Weather-Months- Seasons ❖ Nationalities/ Countries ❖ Wild animals/ Animal body parts ❖ Natural habitats ❖ The Outdoors ❖ Transport ❖ Halloween ❖ Christmas ❖ Easter <p>Strutture</p> ❖ <i>What's your name? My name is....</i> ❖ <i>What's your favourite colour? My favourite colour is...</i> ❖ <i>What's your favourite number? My favourite number is...</i> ❖ <i>What's your favourite wild animal? My favourite number is....</i> ❖ <i>What is it? It's.....</i> ❖ <i>How much is it? It's....</i>
--	---	--	---	--

	<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>B. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>B.a. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>B.a. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What's the weather like?</i> ❖ <i>When is your birthday?</i> ❖ <i>What is the date today?</i> ❖ <i>Where are you from?</i> ❖ <i>What nationality are you?</i> ❖ <i>What can a.... do?</i> ❖ <i>What do you do at the beach in the summer...?</i> ❖ <i>How do you go to school?</i> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Indefinite article</i> ❖ <i>Definite article</i> ❖ <i>Demonstratives</i> ❖ <i>Preposition of place</i> ❖ <i>Preposition of time</i> ❖ <i>Subjects pronouns</i> ❖ <i>Plural</i> ❖ <i>There is /are</i> ❖ <i>Possessive adjectives</i> ❖ <i>Have got (singular persons)</i> ❖ <i>Verb to like</i> ❖ <i>Verb to can</i> ❖ <i>Verb to be</i> ❖ <i>Verb to have</i> ❖ <i>Present simple</i> ❖ <i>Like + ing</i> ❖ <i>Present continuous</i> <p>Produzione e interazione orale relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Classroom language</i> ❖ <i>Greetings</i> ❖ <i>Colours</i> ❖ <i>School objects</i> ❖ <i>Numbers from 1 to 100</i> ❖ <i>School objects</i>
--	---	---	---	---

			<p>personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Weather-Months- Seasons ❖ Nationalities/ Countries ❖ Wild animals/ Animal body parts ❖ Natural habitats ❖ The Outdoors ❖ Transport ❖ Halloween ❖ Christmas ❖ Easter Strutture ❖ <i>What's your name?</i> <i>My name is....</i> ❖ <i>What's your favourite colour?</i> <i>My favourite colour is...</i> ❖ <i>What's your favourite number?</i> <i>My favourite number is...</i> ❖ <i>What's your favourite wild animal?</i> <i>My favourite number is....</i> ❖ <i>What is it? It's.....</i> ❖ <i>How much is it? It's....</i> ❖ <i>What's the weather like?</i> ❖ <i>When is your birthday?</i> ❖ <i>What is the date today?</i> ❖ <i>Where are you from?</i> ❖ <i>What nationality are you?</i> ❖ <i>What can a.... do?</i> ❖ <i>What do you do at the beach in the summer...?</i> ❖ <i>How do you go to school?</i> GRAMMAR ❖ <i>Indefinite article</i> ❖ <i>Definite article</i> ❖ <i>Demonstratives</i> ❖ <i>Preposition of place</i>
--	--	--	--	---

	<p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>C. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p>	<p>C.a. Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Preposition of time</i> ❖ <i>Subjects pronouns</i> ❖ <i>Plural</i> ❖ <i>There is /are</i> ❖ <i>Possessive adjectives</i> ❖ <i>Have got (singular persons)</i> ❖ <i>Verb to like</i> ❖ <i>Verb to can</i> ❖ <i>Verb to be</i> ❖ <i>Verb to have</i> ❖ <i>Present simple</i> ❖ <i>Like + ing</i> ❖ <i>Present continuous</i> <p>Letture e comprensione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Classroom language ❖ Greetings ❖ Colours ❖ School objects ❖ Numbers from 1 to 100 ❖ School objects ❖ Weather-Months- Seasons ❖ Nationalities/ Countries ❖ Wild animals/ Animal body parts ❖ Natural habitats ❖ The Outdoors ❖ Transport ❖ Halloween ❖ Christmas ❖ Easter <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What's your name?</i> <i>My name is....</i> ❖ <i>What's your favourite colour?</i>
--	--	---	---	--

				<p><i>My favourite colour is...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What's your favourite number?</i> <i>My favourite number is...</i> ❖ <i>What's your favourite wild animal?</i> <i>My favourite number is....</i> ❖ <i>What is it? It's.....</i> ❖ <i>How much is it? It's....</i> ❖ <i>What's the weather like?</i> ❖ <i>When is your birthday?</i> ❖ <i>What is the date today?</i> ❖ <i>Where are you from?</i> ❖ <i>What nationality are you?</i> ❖ <i>What can a.... do?</i> ❖ <i>What do you do at the beach in the summer...?</i> ❖ <i>How do you go to school?</i> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Indefinite article</i> ❖ <i>Definite article</i> ❖ <i>Demonstratives</i> ❖ <i>Preposition of place</i> ❖ <i>Preposition of time</i> ❖ <i>Subjects pronouns</i> ❖ <i>Plural</i> ❖ <i>There is /are</i> ❖ <i>Possessive adjectives</i> ❖ <i>Have got (singular persons)</i> ❖ <i>Verb to like</i> ❖ <i>Verb to can</i> ❖ <i>Verb to be</i> ❖ <i>Verb to have</i> ❖ <i>Present simple</i> ❖ <i>Like + ing</i> ❖ <i>Present continuous</i>
--	--	--	--	---

	<p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>D. Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>D.a. Sa scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p>	<p>Produzione scritta relativa a</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Classroom language ❖ Greetings ❖ Colours ❖ School objects ❖ Numbers from 1 to 100 ❖ School objects ❖ Weather-Months- Seasons ❖ Nationalities/ Countries ❖ Wild animals/ Animal body parts ❖ Natural habitats ❖ The Outdoors ❖ Transport ❖ Halloween ❖ Christmas ❖ Easter <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What's your name? My name is....</i> ❖ <i>What's your favourite colour? My favourite colour is...</i> ❖ <i>What's your favourite number? My favourite number is...</i> ❖ <i>What's your favourite wild animal? My favourite number is....</i> ❖ <i>What is it? It's.....</i> ❖ <i>How much is it? It's....</i> ❖ <i>What's the weather like?</i> ❖ <i>When is your birthday?</i> ❖ <i>What is the date today?</i> ❖ <i>Where are you from?</i> ❖ <i>What nationality are you?</i> ❖ <i>What can a.... do?</i>
--	--	---	---	--

	<p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>E.a. Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>E.b. Sa osservare parole ed espressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>E. c. Sa osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>E.d. Sa riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>What do you do at the beach in the summer...?</i> ❖ <i>How do you go to school?</i> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Indefinite article</i> ❖ <i>Definite article</i> ❖ <i>Demonstratives</i> ❖ <i>Preposition of place</i> ❖ <i>Preposition of time</i> ❖ <i>Subjects pronouns</i> ❖ <i>Plural</i> ❖ <i>There is /are</i> ❖ <i>Possessive adjectives</i> ❖ <i>Have got (singular persons)</i> ❖ <i>Verb to like</i> ❖ <i>Verb to can</i> ❖ <i>Verb to be</i> ❖ <i>Verb to have</i> ❖ <i>Present simple</i> ❖ <i>Like + ing</i> ❖ <i>Present continuous</i> <p>CULTURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>British Festivities</i> ❖ <i>Natural History museum</i> ❖ <i>London attractions</i>
--	--	--	--	---

<p>5)COMPETENZA CHIAVE: <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>1. L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>2. Apprende autonomamente nuove nozioni utilizzando, con efficacia, personali strategie di studio.</p> <p>3. Sa riconoscere in modo critico le conoscenze acquisite ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>5. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>A. RICERCA DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Aa. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Ab. Sa realizzare sintesi scritte di testi non troppo complessi, sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Aa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura, comprensione analisi di testi di vario genere. • Selezione di informazioni • Testi di tipo informativo, realistico, scientifico, geografico, storico, sociologico • Dizionario • Diagrammi • Pianificazione del lavoro ed individuazione delle diverse fasi di svolgimento <p>Ab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegamenti tra conoscenze interdisciplinari • Schemi riassuntivi • Mappe concettuali • Diagrammi • Rielaborazioni orali • Letture/ascolti • Risposte brevi/articolate
---	---	---	--	--

		<p>B. APPRENDIMENTO</p>	<p>Ba. Sa utilizzare strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: sottolineature, mappe</p> <p>Bb. Sa applicare strategie di studio.</p> <p>Bc. Sa utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Bd. Sa pianificare un proprio lavoro e descrivere le fasi; esprimere giudizi sugli esiti</p>	<p>Ba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di schemi, tabelle o altre tecniche di memorizzazione. • Analisi, sintesi, comprensione, • Uso del dizionario <p>Bb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi e mappe per la sintesi • Relazioni orali • Confronti con i compagni e con l'insegnante • Strategie di studio con l'aiuto dell'insegnante <p>Bc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento degli errori • Correzioni collettive • Correzioni individuali • Autocorrezioni <p>Bd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione del lavoro ed individuazione delle diverse fasi di svolgimento • Formulazioni di ipotesi e confronto di opinioni con altri. • Capacità di organizzazione
--	--	--------------------------------	--	---

**C. RIFLESSIONE
METACOGNITIVA**

Ca. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.

Cb. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.

del materiale necessario

- Capacità di portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri.
- Ricerca e selezione di informazioni
- Narrazione di eventi ed esperienze in base allo scopo.
- Interventi pertinenti in conversazioni fornendo contributi personali.

Ca:

- Riflessioni sui propri errori e autocorrezione.

Cb:

- Riconosce le proprie capacità e i propri punti di forza.

		<p>C. CONVIVENZA CIVILE E SOLIDALE</p>	<p>Bc. Conosce e sa rispettare le regole fondamentali per la realizzazione del gioco e dello sport.</p> <p>Ca. Sa esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Cb. Sa assumere incarichi e svolgere compiti collaborando con i compagni</p> <p>Cc. Sa prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p>	<p>Ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Interventi a richiesta, spontanei, a tema • Turni di parola <p>Cb :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incarichi • Consegne • Lavori peer to peer • Conversazioni • Interventi a richiesta, spontanei, a tema • Collaborazione nelle attività <p>Cc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgimento di compiti • Azioni di vita quotidiana • Incarichi/funzioni • Interventi di collaborazione con adulti/coetanei • Riconoscimento bisogni altrui <p>Dc: Partecipazione attiva al lavoro di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Incarichi/Compiti
		<p>D. PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Dc. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p>	

**E. COMPRENDERE ED
APPREZZARE IL
PATRIMONIO AMBIENTALE
E STORICO-ARTISTICO**

Ea. Sa prendersi cura
dell'ambiente in cui vive.

- Ea:** I pericoli per l'ambiente
- Conoscenza, rispetto, tutela dell'ambiente
 - Comportamenti ambientali corretti
 - Raccolta differenziata
 - Regola delle tre R (ridurre riciclare, riutilizzare) nelle azioni quotidiane
 - Educazione stradale

**C. CAPACITÀ
IMPRENDITORIALI**

Ca. È in grado di convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria.

Cb. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.

Cd. È in grado di progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto e di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.

Ca:

- Condivisione di scelte, spiegazione dei pro e dei contro.

Cb:

- Descrizione delle azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.
- Pianificazione del lavoro ed individuazione delle diverse fasi di svolgimento
- Svolgimento del lavoro in modo autonomo (Esercitazioni scritte ed orali, elaborati personali...)
- Produzione di schemi-tabelle

Cd:

- Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe, analizzando e scegliendo la soluzione più vantaggiosa.

<p>8) COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>5. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, divisi in sequenze.</p> <p>15. Ascolta ed esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>24. L'alunno utilizza le prime conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con alcune tecniche, materiali</p>	<p>B. Organizzazione delle informazioni.</p> <p>K. Eseguire</p> <p>T. Esprimersi e comunicare</p>	<p>Ba. Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</p> <p>Ka. Sa eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali</p> <p>Ta. Sa elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri • Capacità di collaborare nelle attività di gioco e di lavoro • Riflessioni sul vissuto. sulla quotidianità • Conversazioni <p>B.a Rappresentazioni verbale di storie lette. (fiabe, favole, testi narrativi. testi descrittivi...)</p> <p>K.a Racconta-Sonorizza una storia.</p> <p>Kb. Giochi e canti di gruppo nella lingua madre e nella lingua straniera.</p> <p>Ta. Illustrazione di filastrocche, storie ascoltate.</p> <p>Tb. Comunicazione attraverso il disegno di stati d' animo ed emozioni.</p>
--	--	--	--	--

	<p>e strumenti (grafici, pittorici e plastici)</p> <p>25. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (brevi filmati).</p>			<p>UDA:” La Giornata della Terra”</p>
--	--	--	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 21/11/2024

F.to Zagari Soccora Patrizia