

IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2025/26

CLASSE 4[^] SEZ. B

DOCENTE PRIMARIA Maria Grazia Angeletti

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe

x	cooperative learning		stampa specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
x	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi		uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
x	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso
	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Utilizzo di prove scritte, orali e pratiche, coerenti per tipologia e livelli di difficoltà con le attività svolte in classe.

Per la verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite, si effettueranno osservazioni sistematiche relativamente anche all'impegno a casa e a scuola, all'interesse e alla partecipazione con prove in itinere e finali scritte, orali, grafiche e pratiche.

La valutazione in itinere e finale rispetterà i criteri indicati nel PTOF.

Per la valutazione ci si atterrà a quanto previsto nel Curricolo Verticale d'Istituto

--	--	--	--	--

<u>CHIAVE COMPETENZE</u>	<u>TRAGUARDI</u>	<u>COMPETENZE SPECIFICHE</u>	<u>EVIDENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli</p>	<p>A. Ascolto e parlato</p>	<p>a. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>c. Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>e. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>- Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza degli alunni.</p> <p>-Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</p> <p>-Attività ludico-didattiche.</p>

<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</p>	<p>A. Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>d. Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>- La denominazione delle parti che compongono il PC.</p>
<p>3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</p>	<p>A. Numeri</p>	<p>a. Legge, scrive, confronta numeri decimali. b. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. c. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero. d. Stima il risultato di una operazione. e. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. f. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. g. Riconosce i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>-Numeri naturali finì alla classe delle migliaia. -Le quattro operazioni. -Le proprietà delle operazioni -Il calcolo mentale -Multipli e divisori -Numeri approssimati -Concetto di frazione -Confronto di frazioni -Frazioni e linea dei numeri -Dalle frazioni decimali ai numeri decimali -Le quattro operazioni con i numeri decimali -I numeri decimali sulla linea dei numeri -Frazionare quantità e numeri -Problemi</p>

	<p><i>informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici 6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</i></p> <p><i>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli</i></p>	<p>B. Spazio e figure.</p>	<p>h. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>a. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>b. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>d. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>e. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p><i>-Punti, linee e angoli.</i></p> <p><i>-I poligoni e la loro classificazione.</i></p> <p><i>-I poligoni e le loro caratteristiche.</i></p> <p><i>-Disegno tecnico di angoli e figure.</i></p> <p><i>-La squadra.</i></p> <p><i>-Il piano cartesiano.</i></p> <p><i>-Figure ruotate, traslate e riflesse.</i></p> <p><i>-Il perimetro.</i></p> <p><i>-Il concetto di area.</i></p> <p><i>-Area delle principali figure piane.</i></p> <p><i>-Problemi.</i></p>
--	---	-----------------------------------	---	--

	<p><i>hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p>	<p>C. Relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>f. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>g. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>h. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>i. Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>b. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>c. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>d. È in grado di passare da un'unità di misura a un'altra,</p>	<p>Il goniometro</p> <p>-Raccolta dati -Indagini statistiche -Tabelle -Problemi e grafici</p> <p>-Il S.M.D. misure di lunghezza -Il S.M.D. misure di capacità -Il S.M.D. misure di massa -Peso lordo, tara e peso netto -I problemi del S.M.D. -Le misure di tempo -Le misure di valore -La compravendita</p>
--	---	--	--	---

<p>4. Competenza digitale</p>	<p><i>1. L'alunno rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p> <p><i>2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>e. In situazioni concrete, di una coppia di eventi sa intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>f. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagramma, disegni, testi.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>-Eventi certi, impossibili, probabili</p> <p>-La probabilità di un evento</p> <p>.</p> <p>-Rappresentazione di dati mediante diagrammi, tabelle e disegni.</p> <p>-Attività di pixel art.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p><i>5. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p> <p><i>4. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</i></p> <p><i>5. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p>	<p>C. Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali</p> <p>C. Riflessione metacognitiva</p>	<p>a. Realizza prodotti digitali contenenti dati e informazioni.</p> <p>b. Disegna la propria abitazione e la scuola anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>a. Sa riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli e sa comprendere le ragioni dell'insuccesso.</p> <p>b. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di forza.</p>	<p>-Utilizzo della Digital Board.</p> <p>-Utilizzo del libro digitale.</p> <p>- Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.</p>
--	---	--	---	---

	<p><i>7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p> <p><i>8. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</i></p> <p><i>9. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>C. Convivenza civile e solidale</p>	<p>e. Nell'uso della rete, conosce e sa rispettare le norme sulla privacy.</p> <p>g. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>b. Sa assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>d. Sa riconoscere e rispettare la diversità di religione e/o cultura come elemento di arricchimento personale e sociale.</p> <p>e. Condivide regole comunemente accettate.</p>	<p>-Dibattiti</p> <p>- Saper aiutare e contribuire alla vita di classe</p> <p>- Peer Tutoring</p> <p>- Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile</p>
--	--	---	--	--

		<p>D. Partecipazione e Responsabilità</p>	<p>f. Sa mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, in famiglia e nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>g. Sa assolvere responsabilmente agli obblighi scolastici.</p> <p>h. Sa riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>-Le associazioni: WWF, GREENPEACE, LEGAMBIENTE, FAI...</p> <p>-Il volontariato</p> <p>- La protezione civile</p>
		<p>E. Comprendere ed apprezzare il patrimonio ambientale e storico-artistico</p>	<p>a. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>b. Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)</p>	<p>-L'ambiente intorno a noi</p> <p>-L'educazione stradale.</p> <p>-Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente</p> <p>-La biodiversità</p> <p>-La raccolta differenziata.</p>

<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p><i>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</i></p> <p><i>2. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</i></p> <p><i>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</i></p> <p><i>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</i></p> <p><i>5. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo e progetti.</i></p>	<p>A. Iniziativa comunicativa</p> <p>B. Iniziativa di ricerca e acquisizione</p>	<p>che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>c. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali.</p> <p>d. Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e i turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>a. È in grado assumere gli impegni affidati e semplici iniziative personali di gioco e di lavoro, e di portarli a termine.</p>	<p>-Attività di Tutoring</p> <p>-Attività di Cooperative Learning</p> <p>- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e portare a termine un compito.</p> <p>- Discussioni guidate.</p>
---	--	---	---	---

	<p>6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p> <p>7. Comprende e riconosce ruoli e lavoro altrui.</p>	<p>C. Capacità imprenditoriali</p>	<p>b. È in grado di decidere tra due alternative (nel gioco e nella scelta di un libro e di un'attività.</p> <p>b. È in grado di descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti.</p> <p>c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p>	<p>-Trovare e applicare strategie in situazioni problematiche quotidiane.</p> <p>- Descrive le fasi necessarie a svolgere un lavoro o un gioco applicando strategie.</p> <p>-UDA: Viaggio nel tempo e nello spazio: esploratori di conoscenza</p>
--	---	------------------------------------	---	---