

IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2025/2026

CLASSE 4C

DOCENTE PRIMARIA AVAGLIANO DILETTA

3.METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo). ○ Cooperative learning. ○ Problem solving motorio. ○ Teaching Games for Understanding ○ Peer tutoring. ○ Discovery Learning. ○ Interdisciplinarietà. ○ Lavoro differenziato per fasce di livello. ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testi didattici di supporto. ○ Stampa specialistica. ○ Quotidiani. ○ Schede operative. ○ Strumenti tecnologici (computer, LIM, ecc.). ○ Sussidi audiovisivi e musicali. ○ Materiale motorio tradizionale (attrezzi leggeri e specifici) ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni. ○ Osservazioni sistematiche. ○ Prove pratiche. ○ Compiti di realtà. ○ Conversazioni e discussioni in classe. ○ Prove oggettive scritte e orali. ○ Prove di comprensione. ○ Questionari Vero/Falso e questionari a risposta aperta ○ e/o multipla. ○ Riassunti. ○ Recitazione, lettura espressiva. ○ Autovalutazione e Peer Assesment.

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano momenti fondamentali della prassi didattica e accompagnano ogni fase del percorso curricolare. Esse consentono di documentare il processo di apprendimenti degli studenti e di misurare l'efficacia dell'azione didattica-educativa, permettendo al docente di "riorientare" la programmazione qualora emergano nuovi bisogni formativi.

La verifica degli apprendimenti si realizza tramite osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le osservazioni sistematiche riguardano l'evoluzione complessiva dell'alunno e prendono in considerazione aspetti quali impegno, costanza, partecipazione e collaborazione.

Le verifiche formali, invece, sono finalizzate ad accertare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e comprendono attività come interrogazioni, esercizi in palestra e in classe, prove oggettive scritte, orali e pratiche, strutturate o semi strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

La valutazione riguarda il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni assume significati diversi a seconda del momento in cui viene effettuata.

- valutazione iniziale: permette di individuare le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno, così di calibrare gli obiettivi didattici in funzione dei profili di partenza;
- valutazione formativa: condotta in itinere, svolge una funzione regolativa poiché consente di monitorare i progressi e di adattare gli interventi alle necessità emerse, attivando strategie di rinforzo o recupero;
- valutazione sommativa: documenta i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni al termine di un periodo didattico, quadrimestrale o annuale. Essa non si limita a registrare errori o mancanze, ma considera soprattutto la crescita personale e culturale dell'alunno e l'evoluzione del suo modo di apprendere. La valutazione assume quindi il significato di un momento condiviso di riflessione che coinvolge alunni e docenti, utile anche per riconsiderare metodi, strategie e strumenti didattici adottati, così da migliorare la qualità dell'azione educativa futura.

Per gli alunni con disabilità, in conformità alla normativa vigente, la valutazione si basa sul confronto tra la situazione di partenza e quella di arrivo, secondo quanto previsto dal PEI.

Per gli alunni con BES, la valutazione è strettamente collegata al percorso individualizzato definito nel PDP e tiene conto degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più adeguati, considerando i progressi ottenuti rispetto al proprio punto di partenza.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>3. Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista rispettando le idee degli altri.</p> <p>6. Assume responsabilità adeguate alle proprie capacità e porta a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>7. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>D. Convivenza civile e Solidale</p> <p>E. Comprendere ed apprezzare</p>	<p>b. Rispetta le attrezzature proprie e quelle condivise con l'intera comunità scolastica</p> <p>c. Sa applicare correttamente le procedure di evacuazione.</p> <p>a. Sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>c. Sa prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>b. Sa prendersi cura dell'ambiente in cui vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole di classe ○ Prove di evacuazione ○ Regole di discussione tra pari ○ i - Sensibilizzazione verso il prossimo ○ - Prendersi cura dell'ambiente scolastico

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e i propri punti di vista.</p> <p>3. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p>	A. Iniziativa Comunicativa	<p>a. È in grado di cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e di esprimere la propria opinione su un argomento, rispettando tempi e i turni di parola e fornendo un contributo personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Regole di discussione e conversazione
----------------------------	--	----------------------------	--	---

	6. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	C. Capacità imprenditoriali	c. È in grado di collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo.
--	---	-----------------------------	---	---

Consapevolezza ed espressione culturale	22. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>a. Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>b. Sa riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza ○ Esercizi e giochi che richiedano l'abbinamento dei vari schemi motori con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi ○ Esercizi-gioco che implicano la percezione del lato dominante (giochi con racchette, tamburelli ecc.) ○ Esercizi di equilibrio a corpo libero o con l'utilizzo di materiale strutturato
	23. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e	M. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	b. Sa elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività ritmiche con l'ausilio della musica ○ Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura)

	<p>coreutiche.</p> <p>24. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>25. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>N. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>a. Conosce e sa applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</p> <p>. b. Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>. c. Sa partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>d. Sa rispettare le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi individuali e collettivi eseguiti a ritmo, o rispettando semplici coreografie ○ Danze tradizionali e moderne ○ Giochi di movimento con la palla ○ Esercizi individuali, in coppia, a squadre, collettivi di tiro e passaggio con la palla, propedeutici alle attività di gioco-sport ○ Giochi a squadre per favorire la cooperazione e l'interazione ○ Gioco sport (Badminton, Minitennis, Tennis-tavolo ecc.) ○ Analisi e conoscenza e rispetto delle regole dei vari giochi ○ Giochi popolari tipici, anche di culture ed etnie diverse: esecuzione e confronto
--	--	---	---	---

	<p>26. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>27. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>O. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>a. Sa assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>b. Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi per il controllo del corpo e delle diverse posture ○ Esercizi di rilassamento ○ Attività di "monitoraggio" del corpo durante l'esercizio fisico ○ Attività di educazione alimentare (brainstorming, conversazioni, indagini, analisi e valutazione delle proprie abitudini e dei regimi alimentari e stili di vita corretti)
--	--	---	---	--

	<p>28. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			<p>UDA: "Viaggio nel tempo e nello spazio: Esploratori di conoscenza."</p>
--	--	--	--	---

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

DATA
ROMA, 19/11/2025

FIRMA
Firm.to Avagliano Diletta

