

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S.2025/26

CLASSE 4[^] SEZ. C

DOCENTE PRIMARIA Concetta Mastromatteo

Metodologie		Strumenti		Verifiche	
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>					
x	lezione frontale	x	libri di testo	x	interrogazioni
x	lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	x	testi didattici di supporto	x	conversazioni e discussioni in classe
x	cooperative learning		stampo specialistica	x	prove oggettive scritte e orali
x	lavoro di gruppo		quotidiani	x	prove di comprensione
	ricerche e percorsi di approfondimento	x	schede predisposte dall'insegnante		tema
x	peer tutoring	x	computer/LIM		composizioni scritte in forma epistolare
x	costruzione di schemi di sintesi	x	uscite sul territorio		composizioni scritte in forma di pagine di diario
x	interdisciplinarietà	x	sussidi audiovisivi		relazioni scritte e orali
	lavoro per fasce di livello		fumetti	x	questionari vero/falso

	altro:		altro:	x	questionari a risposta aperta e/o multipla
					esercizi di grammatica e/o sintassi
					riassunti
					sintesi-redazione di appunti
					parafrasi
				x	prove di completamento
					recitazione, lettura espressiva
					altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, per il raggiungimento delle competenze e dei traguardi, avverrà tramite l'osservazione sistematica dell'insegnante e la valutazione di prove orali e scritte utilizzando delle rubriche essenzialmente organizzate sui seguenti 4 livelli:

A- Avanzato: Possiede conoscenze complete, personalizzate/strutturate. Comunica in modo efficace/chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Porta a termine compiti in situazioni conosciute e non conosciute usando risorse proprie/ricercando soluzioni adeguate. Sa collegare tra loro i concetti in modo sicuro/in maniera autonoma. Il metodo di lavoro è autonomo e efficace/appropriato. (Voto 9/10).

B-Intermedio: Possiede conoscenze complete/parziali e consolidate/non sempre sicure. Comunica in modo chiaro/abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio corretto/semplice e non sempre specifico. Affronta compiti anche nuovi usando conoscenze e abilità acquisite/domande guida. Sa collegare tra loro i concetti in maniera parzialmente autonoma/solo con la guida dell'insegnate. Il metodo di lavoro è autonomo/generalmente adeguato e organizzato. (Voto 7/8).

C-Base: Possiede conoscenze essenziali e non sempre sicure. Comunica in modo non del tutto adeguato, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto. Affronta compiti noti e semplici utilizzando le risorse fornite dall'insegnate. Anche se guidato opera collegamenti parziali e imprecisi. Il metodo di lavoro non è sempre organizzato e efficace. (Voto 6).

D-In via di prima acquisizione: Possiede conoscenze parziali e frammentarie. Comunica in modo impreciso utilizzando un linguaggio non appropriato. Affronta, solo se guidato, compiti noti e semplici. Usa in maniera inadeguata strumenti e procedure operative forniti dall'insegnate. Il metodo di lavoro non è organizzato e efficace. (Voto 4/5).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI*
1. Competenza alfabetica funzionale	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><u>A. Ascolto e parlato</u></p> <p><u>B. Lettura</u></p> <p><u>D. Acquisizione ed Espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p>	<p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>d. Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>c. Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>c. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. - Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. - Attività ludico-didattiche. - Analisi di un testo per reperire informazioni. - Analisi di situazioni problematiche e individuazioni delle soluzioni più adeguate. - Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi. - La denominazione delle parti che compongono il PC.
	2. Competenza multilinguistica	<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali</p>	<p><u>A. Ascolto (comprensione orale)</u></p>	

<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p><i>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><i>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i></p> <p><i>3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i></p> <p><i>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i></p>	<p><u>A. Numeri</u></p>	<p>a. Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>b. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>c. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>d. Stima il risultato di una operazione. e. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>f. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Riconosce i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>h. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>- Il nostro sistema di numerazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cifre e numeri. - I numeri con le migliaia - Scrivere e leggere i numeri. - Ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali. - Arrotondamento o approssimazione. - Le quattro operazioni e le loro proprietà. - Multipli e divisori. - Le frazioni e i suoi termini. - L'unità frazionaria, frazioni complementi ed equivalenti. - Frazioni proprie, improprie e apparenti. - La frazione di numero. - Confronto di frazioni. - Risolvere problemi con le frazioni. - Frazioni decimali. - Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.
---	---	-------------------------	---	---

	<p>5. <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p>6. <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p>7. <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p>8. <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p>9. <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>	<p><u>B. Spazio e Figure</u></p>	<p>a. Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>b. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>c. Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>d. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>e. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>f. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>g. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>h. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>i. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p>	<p>-Le linee e gli angoli e le loro caratteristiche.</p> <p>- Le isometrie.</p> <p>-Riconoscere e classificare i poligoni in base alle loro caratteristiche.</p> <p>- Perimetro e area dei poligoni.</p> <p>-Figure isoperimetriche, equi-estese e congruenti.</p> <p>- Rappresentare le figure geometriche.</p>
--	---	----------------------------------	---	--

	<p><i>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</i></p> <p><i>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p>	<p><u>C. Relazioni, dati e previsioni</u></p>	<p>a. Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>b. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>c. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>d. È in grado di passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>e. In situazioni concrete, di una coppia di eventi sa intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>f. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta dati -Tabelle e grafici - Problemi -Probabilità -Misure - Regolarità
--	--	---	---	---

	<p>22. <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i></p> <p>23. <i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p>24. <i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p>25. <i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p> <p>26. <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p> <p>27. <i>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></p>	<p><u>G. Vedere e osservare</u></p> <p>-</p> <p><u>H. Prevedere e immaginare</u></p> <p>-</p> <p><u>I. Intervenire e trasformare</u></p>	<p>a. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>e. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>c. Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti.</p> <p>d. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>a. Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>d. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>e. Cerca, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>-Artefatti e il loro impatto sull'ambiente</p> <p>- Tecnologie per trasformare l'ambiente.</p> <p>- Oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>-Struttura e funzione di artefatti di uso quotidiano</p> <p>- Valutazione di pregio, difetto e rischio relativi ad apparecchi ed attrezzature d'uso quotidiano</p> <p>- Uso di semplici applicazioni informatiche.</p> <p>-Struttura e funzione di oggetti e strumenti d'uso quotidiano</p> <p>- Creazione e sviluppo di un'indagine statistica.</p> <p>- Creazione di manufatti.</p>
--	--	--	--	--

<p>4. Competenza digitale</p>	<p>1. <i>Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative.</i> 2. <i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</i> 4. <i>Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o/e strumenti multimediali.</i> 5. <i>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</i> 6. <i>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</i></p>	<p><u>A. <i>Ricerca, analizzare ed elaborare dati e informazioni.</i></u></p> <p><u>C. <i>Comunicare mediante strumenti tecnologici e multimediali</i></u></p>	<p>a. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagramma e disegni. b. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. c. Utilizza un motore di ricerca per reperire informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>a. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. b. Comunica e interagisce utilizzando semplici applicazioni messe a disposizione dalla tecnologia digitale. a. Sa riconoscere e distinguere i diversi dispositivi (cellulare, pc portatile, tablet).</p>	<p>— Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche. - Usare il PC per scrivere semplici testi di vario genere. -Mappe concettuali — Attività di coding. —Attività di pixel art.</p> <p>-Utilizzo di Microsoft Word. -Utilizzo di Microsoft Paint. -Utilizzo del Pc o del Tablet. -Utilizzo della Digital Board. -Utilizzo del libro digitale</p>
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>5. <i>Riflette sul proprio modo di apprendere</i></p>	<p><u>C. <i>Riflessione metacognitiva</i></u></p>	<p>a. Sa riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>— Analisi e autocorrezione dei compiti assegnati dall'insegnante.</p>

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 25/11/2025

Firma

Concetta Mastromatteo

