

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

PROGETTAZIONE ANNUALE

A.S. 2024/2025

CLASSE I

SEZ. D

DOCENTE SECONDARIA prof.ssa Izzi Desiree

Metodologie	Strumenti	Verifiche
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>		
lezione frontale X	libri di testo X	Interrogazioni X
lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	testi didattici di supporto	conversazioni e discussioni in classe
cooperative learning	stampa specialistica	prove oggettive scritte e orali X
lavoro di gruppo X	quotidiani	prove di comprensione
ricerche e percorsi di approfondimento	schede predisposte dall'insegnante X	tema
peer tutoring	computer/LIM X	composizioni scritte in forma epistolare
costruzione di schemi di sintesi	uscite sul territorio	composizioni scritte in forma di pagine di diario
interdisciplinarietà	sussidi audiovisivi	relazioni scritte e orali
lavoro per fasce di livello	fumetti	questionari vero/falso
altro:	altro:	questionari a risposta aperta e/o multipla X
		esercizi di grammatica e/o sintassi
		riassunti

			sintesi-redazione di appunti
			parafrasi
			prove di completamento
			recitazione, lettura espressiva
			altro:

4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla,...) che tradizionali (SCIENZE)
 Prove di verifica su esercizi di aritmetica e geometria
 Interrogazioni orali svolte in itinere (MATEMATICA e SCIENZE)
 Prove finali come sintesi del processo di apprendimento (MATEMATICA e SCIENZE)

Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>2. Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli</p>	A. Numeri	<p>a. Sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>b. Sa dare stime approssimate per il</p>	1° UDA: formulario di matematica

	<p><i>elementi.</i></p> <p><i>3. Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati. Riconosce e risolve problemi in contesti quotidiani valutando le informazioni e la loro coerenza.</i></p> <p><i>4. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><i>5. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</i></p> <p><i>6. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</i></p>		<p><i>risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</i></p> <p><i>c. Sa rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</i></p> <p><i>d. Sa utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</i></p> <p><i>e. Sa utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo mediante frazione.</i></p> <p><i>f. Sa utilizzare frazioni equivalenti per denotare uno stesso numero.</i></p> <p><i>g. Sa individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</i></p> <p><i>h. Sa comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</i></p> <p><i>i. In casi semplici sa scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</i></p> <p><i>j. Sa utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevole del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</i></p> <p><i>k. Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</i></p> <p><i>l. Sa utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</i></p> <p><i>m. Sa descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che</i></p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>10. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></p> <p><i>11. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p> <p><i>12. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>13. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p> <p><i>14. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>	<p><i>D. Dati e previsioni</i></p> <p><i>E. Fisica e chimica</i></p> <p><i>F. Astronomia e Scienze della Terra</i></p>	<p><i>a. Sa rappresentare insiemi di dati per elencazione, per caratteristica e graficamente.</i></p> <p><i>a. Sa utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</i></p> <p><i>b. Sa illustrare il metodo scientifico e spiegare le diverse fasi del metodo sperimentale.</i></p> <p><i>c. Sa spiegare la teoria atomica della materia e le sue caratteristiche, sa suddividere la materia in atomi e molecole, elementi e composti.</i></p> <p><i>d. Sa descrivere i cambiamenti di stato della materia (stato solido, liquido, gassoso, passaggi di stato).</i></p> <p><i>e. Sa utilizzare rappresentazioni grafiche e sa eseguire semplici esperienze di laboratorio</i></p> <p><i>a. Sa spiegare con linguaggio chiaro e preciso l'importanza dell'idrosfera, dell'atmosfera e della litosfera per tutti gli esseri viventi e come beni da preservare.</i></p>	<p><i>2° UDA: le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera, litosfera, biosfera</i></p>
--	--	--	--	---

	<p>15. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>G. Biologia</p>	<p>b. Sa riconoscere e spiegare le relazioni tra suolo, clima e ambiente.</p> <p>a. Sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>b. Sa sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Sa realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>c. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, come richiamato dall'art. 9, comma 3, della Costituzione Italiana.</p> <p>d. Conosce alcuni obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>e. Sa individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il</p>	<p>3° UDA: I viventi</p>
--	---	--------------------	---	--------------------------

			loro decoro.	
COMPETENZA DIGITALE	<p>1. L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.</p> <p>4. Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</p> <p>B. Comunicare</p>	<p>b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire semplici informazioni.</p> <p>a. Interagisce e condivide informazioni con i compagni utilizzando le tecnologie digitali (chat di classe, blog, forum...) a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza.</p>	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE e CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>1. L'alunno usa manuali delle discipline e fonti informative digitali per ricercare, raccogliere ed organizzare semplici dati ed informazioni.</p> <p>2. È autonomo nello svolgimento dei compiti e nella gestione del materiale didattico.</p>	<p>A. Ricerca e organizzazione delle informazioni</p> <p>B. Apprendimento</p>	<p>b. Sa applicare semplici strategie di organizzazione dell'informazione con riassunti schematici e tabelle.</p> <p>a. Sa comprendere la natura del compito da svolgere e sa organizzare il proprio materiale.</p> <p>b. È in grado di applicare le strategie di studio apprese, per svolgere i compiti.</p>	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>8. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia</p>	<p>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>C. Convivenza civile e</p>	<p>c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi, le attrezzature scolastiche e l'ambiente.</p> <p>a. È in grado di intervenire in una</p>	

	<p><i>dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i></p> <p><i>11. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione.</i></p>	<p><i>solidale</i></p> <p><i>E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</i></p>	<p><i>conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</i></p> <p><i>b. Sa rispettare punti di vista divergenti dai propri.</i></p> <p><i>c. Sa interagire con persone di culture diverse e sa rispettare differenze sociali, di genere e di provenienza.</i></p> <p><i>d. Sa agire in modo solidale prestando aiuto a chi è in difficoltà.</i></p> <p><i>e. Nei lavori di gruppo sa mettere in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune e sa portare a compimento il lavoro iniziato.</i></p> <p><i>c. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</i></p> <p><i>d. Sa comprendere l'importanza del riuso di beni dismessi.</i></p> <p><i>e. Conosce alcuni obiettivi essenziali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</i></p>	
--	---	---	--	--

***Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP

ROMA, 20/11/2024

Firma
f.to Prof.ssa Desiree Izzi