

**IC SAN VITTORINO-CORCOLLE  
VIA SPINETOLI 96-98, ROMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**A.S. 2024/2025**

<b>CLASSE II</b>	<b>SEZ. A</b>	<b>DOCENTE SECONDARIA Prof.ssa Desiree Izzi</b>
------------------	---------------	---

Metodologie	Strumenti	Verifiche
<i>N.B. INSERIRE UNA "X" NELLE COLONNE DI SINISTRA, IN CORRISPONDENZA DEL DESCRITTORE CORRETTO</i>		
lezione frontale <b>X</b>	libri di testo <b>X</b>	Interrogazioni <b>X</b>
lezione dialogata (metodo induttivo e deduttivo)	testi didattici di supporto	conversazioni e discussioni in classe
cooperative learning	stampa specialistica	prove oggettive scritte e orali <b>X</b>
lavoro di gruppo <b>X</b>	quotidiani	prove di comprensione
ricerche e percorsi di approfondimento	schede predisposte dall'insegnante <b>X</b>	tema
peer tutoring	computer/LIM <b>X</b>	composizioni scritte in forma epistolare
costruzione di schemi di sintesi	uscite sul territorio	composizioni scritte in forma di pagine di diario
interdisciplinarietà	sussidi audiovisivi	relazioni scritte e orali
lavoro per fasce di livello	fumetti	questionari vero/falso
altro: .....	altro: .....	questionari a risposta aperta e/o multipla <b>X</b>
		esercizi di grammatica e/o sintassi
		riassunti

			sintesi-redazione di appunti
			parafrasi
			prove di completamento
			recitazione, lettura espressiva
			altro: .....

#### 4. METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove frequenti e sistematiche sia di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla,...) che tradizionali (SCIENZE)  
 Prove di verifica su esercizi di aritmetica e geometria  
 Interrogazioni orali svolte in itinere (MATEMATICA e SCIENZE)  
 Prove finali come sintesi del processo di apprendimento (MATEMATICA e SCIENZE)

**Il FORMAT che segue, adottato dal Collegio Docenti dell'IC San Vittorino-Corcolle, si riferisce al Curricolo Verticale per Competenze allegato al PTOF; pertanto, i contenuti che verranno inseriti dovranno essere ricavati dal Curricolo di Istituto (i contenuti inseriti nel presente FORMAT, se non presenti nel Curricolo di Istituto, dovranno essere aggiuntivi e non sostitutivi rispetto a quest'ultimo).**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI	COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	UNITA' DI APPRENDIMENTO/CONTENUTI *
<i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>2. Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni</p>	A. Numeri	<i>a. Sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e</i>	1° UDA: formulario di matematica

	<p><i>e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i></p> <p><i>3. Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i></p> <p><i>4. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><i>5. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p> <p><i>6. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</i></p> <p><i>8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, proporzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</i></p>		<p><i>valutando quale strumento può essere più opportuno. b. Sa dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. c. Sa rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. d. Sa utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</i></p> <p><i>e. Sa utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</i></p> <p><i>f. Sa utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</i></p> <p><i>g. Comprende il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando strategie diverse.</i></p> <p><i>h. Sa interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</i></p> <p><i>i. Sa individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</i></p> <p><i>j. Sa comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</i></p> <p><i>k. In casi semplici sa scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</i></p> <p><i>l. Sa utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo,</i></p>	
--	---	--	--	--

		<p><i>B. Spazio e figure</i></p>	<p><i>consapevole del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</i></p> <p><i>m. Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</i></p> <p><i>n. Sa dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</i></p> <p><i>o. Sa che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</i></p> <p><i>p. Sa utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</i></p> <p><i>q. Sa descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</i></p> <p><i>r. Sa eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</i></p> <p><i>s. Sa esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</i></p> <p><i>a. Sa riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</i></p> <p><i>b. Sa rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</i></p> <p><i>c. Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli,</i></p>	<p><i>2° UDA: il Teorema di Pitagora</i></p>
--	--	----------------------------------	---	--

		<p><i>C. Relazioni e funzioni</i></p> <p><i>F. Biologia</i></p>	<p><i>quadrilateri).</i></p> <p><i>d. Sa riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</i></p> <p><i>e. Sa riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</i></p> <p><i>f. Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</i></p> <p><i>g. Sa determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</i></p> <p><i>h. Sa stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</i></p> <p><i>i. Conosce e sa utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</i></p> <p><i>j. Sa calcolare l'area delle figure piane più comuni.</i></p> <p><i>k. Sa risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</i></p> <p><i>a. Sa esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</i></p> <p><i>a. Sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</i></p> <p><i>b. Sa riconoscere ed interpretare i rapporti tra gli organismi, le relazioni vantaggiose e svantaggiose, le catene alimentari e i fattori che condizionano</i></p>	<p><i>3° UDA: l'Ecologia</i></p> <p><i>4° UDA: il corpo umano</i></p>
--	--	---	---	---

*11. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.*  
*12. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.*  
*13. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.*  
*14. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.*

*l'equilibrio degli ecosistemi.*  
*c. Sa sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Sa realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.*  
*d. Sa spiegare il funzionamento dei principali apparati del corpo umano e sa sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; sa evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.*  
*f. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, come richiamato dall'art. 9, comma 3, della Costituzione Italiana.*  
*e. Conosce diversi obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.*  
*f. Sa individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per*

<p><i>COMPETENZE DIGITALI</i></p>	<p><i>1. L'alunno analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati.</i></p>	<p><i>A. Ricercare, analizzare ed elaborare dati e informazioni</i></p>	<p><i>salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</i></p> <p><i>b. Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e sa valutare l'affidabilità delle fonti.</i></p>	
<p><i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</i></p>	<p><i>1. L'alunno usa manuali delle discipline, testi divulgativi e fonti informative digitali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati ed informazioni.</i></p>	<p><i>A. Ricerca e organizzazione delle informazioni</i></p>	<p><i>a. Sa reperire informazioni da una pluralità di fonti informative e sa selezionare quelle relative all'obiettivo da raggiungere.</i></p> <p><i>b. Sa riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale con riassunti schematici, mappe, tabelle e semplici grafici.</i></p>	
<p><i>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</i></p>	<p><i>1. L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei beni comuni come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i></p> <p><i>8. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>9. Conosce alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'O.N.U. finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e alla scelta di modi di</i></p>	<p><i>A. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p><i>C. Convivenza civile e solidale</i></p>	<p><i>c. Sa tenere ordinati e puliti il proprio banco e l'aula, utilizza con cura il proprio e l'altrui materiale didattico, rispetta gli arredi e le attrezzature scolastiche.</i></p> <p><i>a. È in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</i></p> <p><i>b. Sa comprendere e rispettare punti di vista ed argomentazioni divergenti dai propri.</i></p>	

	<i>vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</i>	<i>E. Patrimonio materiale e immateriale e Sviluppo sostenibile</i>	<i>d. Conosce diversi obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. e. Sa assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</i>	

**\*Allegare le unità di apprendimento che si intende svolgere, elencate nel presente FORMAT.**

**PER GLI ALUNNI CON BES SI RIMANDA ALLE SPECIFICHE PROGETTAZIONI PEI/PDP**

**ROMA, 21/11/2024**

**Firma**  
F.to Prof.ssa Desiree Izzi